

## **COMPREHENSION ET PRODUCTION DE VERBES QUELQUES DONNEES EN PSYCHOLOGIE DU DEVELOPPEMENT**

Françoise Cordier

Dans *Syntaxe et Sémantique* 2001/1 (N° 2), pages 203 à 220

### **Résumé**

Si l'acquisition du langage dans le domaine des noms renvoyant aux objets est un secteur de recherche bien documenté, il n'en est pas encore de même de celui concernant les verbes, plus récent. Nous présentons des éléments des principaux cadres théoriques de ce champ, des conceptions innéistes aux conceptions sociocognitives de l'acquisition. Nous illustrons ce domaine d'étude par des expériences qui mettent en rapport le développement de l'acquisition des verbes (en production ou en compréhension) avec la nature du ou des composants sémantiques impliqués (agentivité, intentionnalité, manière, instrument...) en en présentant une interprétation.

### **Références bibliographiques**

---

Ambalu D., Chiat S. & Pring T. (1997), « When is it best to hear a verb. The effect of the timing and focus of verb models on children's learning of verbs », *Journal of Child Language*, 24, 1, p. 25-34.

Bassano D. (1998), « L'élaboration du lexique précoce chez l'enfant français : structure et variabilité », *Enfance*, 4, p. 123-153.

Behrend D. A. (1990), « The development of verb concepts : children's use of verbs to label familiar and novel events », *Child Development*, 61, p. 681-696.

Behrend D. A. (1995), « Processes involved in the initial mapping of verb meanings », in *Beyond Names for Things : The Acquisition of Verbs*, M. Tomasello & W. Merriman (éds), Hillsdale (NJ), Erlbaum, p. 251-273.

Braine M. D. S., Brooks P. J., Cowan N., Samuels M. C. & Tamis-LeMonda C. (1993), « The development of categories at the semantics/syntax interface », *Cognitive Development*, 8, p. 465-494.

Choi S. & Bowerman M. (1991), « Learning to express motion events in English and Korean : The influence of language-specific lexicalization patterns », *Cognition*, 41, p. 83-121.

Cordier F. (1987), « Analyse de la représentation typique de verbes de procès », *Revue Canadienne de Psychologie*, 41, 4, p. 490-500.

Cordier F. (1989), « Process representation and typicality », *European Bulletin of Cognitive Psychology*, 9, 3, p. 323-336.

Edwards D. & Goodwin R. (1985), « Action words and pragmatic function in early language », in *The Development of Word Meaning*, S. A. Kuczaj II & M. D. Barrett (éd.), New York, Springer-Verlag, p. 257-273.

Forbes J. N. & Farrar M. J. (1993), « Children's initial assumptions about the meaning of novel motion verbs : Biased and conservative ? », *Cognitive Development*, 8, p. 273-290.

Forbes J. N. & Farrar M. J. (1995), « Learning to represent word meaning : What initial training events reveal about children's develop-ing action verbs concepts », *Cognitive Development*, 10, p. 1-20.

Forbes J. N. & Poulin-Dubois D. (1997), « Representational change in young children's understanding of familiar verb meaning », *Journal of Child Language*, 24, p. 389-406.

Gleitman L. (1990), « The structural sources of verb meanings », *Language Acquisition*, 1, p. 3-55.

Golding-Meadow S., Seligman M. E. P. & Gelman R. (1976), « Language in the two-year-old », *Journal of Child Language*, 20, p. 85-99.

Golinkoff R. M. (1975), « Semantic development in infants : The concepts of agent and recipient », *Merrill-Palmer Quarterly*, 21, p. 181-193.

Golinkoff R. M., Hirsh-Pasek K., Cauley K. M. & Gordon L. (1987), « The eyes have it : Lexical and syntactic comprehension in a new paradigm », *Journal of Child Language*, 14, p. 23-45.

Golinkoff M. R., Jacquet R. C., Hirsh-Pasek K. & Nandakumar R. (1996), « Lexical principles may underline the learning of verbs », *Child Development*, 67, p. 3101-3119.

Golinkoff R. M., Mervis C. B. & Hirsh-Pasek K. (1994), « Early object labels : The case for a developmental lexical principles framework », *Journal of Child language*, 21, p. 125-155.

Grace J. & Suci G. J. (1985), « Attentional priority of the agent in the acquisition of word reference », *Journal of Child Language*, 12, p. 1-12.

Hirsh-Pasek K. & Golinkoff R. (1991), « Language comprehension : A new look at some old themes », in *Biological and Behavioral Determinants of Language Development*, N. A. Krasnegor, D. M. Rumbaugh, R. L. Scheifelbush & M. Studdert-Kennedy (éd.), Hillsdale (NJ), Erlbaum, p. 301-320.

Huttenlocher J. & Smiley P. (1992), *An Emerging Lexicon : Acquiring Words for Events*, University of Chicago, document non publié.

Huttenlocher J., Smiley P. & Charney R. (1983), « Emergence of action categories in the child : Evidence from verb meanings », *Psychological Review*, 90, 1, p. 72-93.

Kail M. & Bassano D. (2000), « Méthodes d'investigation et démar-ches heuristiques », in *L'Acquisition du langage*, M. Kail & M. Fayol (éds), Paris, PUF, p. 29-60.

Landau B., Jones S. & Smith L. (1992), « Perception, ontology and naming in young children : Commentary on Soja, Carey & Spelke », *Cognition*, 43, 1, p. 85-91.

Maratsos M. (1990), « Are actions to verbs as objects are to nouns ? On the differential semantic bases of form, class, category », *Linguistics*, 28, p. 1251-1379.

MacWhinney B. (1995), *The CHILDES Project : Tools for Analyzing Task*, Hillsdale (NJ), Erlbaum.

Naigles L. R. (1990), « Children use syntax to learn verb meanings », *Journal of Child Language*, 17, p. 357-374.

Naigles L. R. & Hoff-Ginsberg E. (1998), « Why are some verbs learned before other verbs ? Effects of input frequency and structure on children's verb use », *Journal of Child Language*, 25, p. 95-120.

Ninio A. (1999), « Pathbreaking verbs in syntactic development and the question of prototypical transitivity », *Journal of Child Language*, 26, p. 619-653.

Olguin R. & Tomasello M. (1993), « Twenty-five-month old do not have a grammatical category of verb », *Cognitive Development*, 8, p. 245-272.

Pinker S. (1984a), « How could a child use verb syntax to learn verb semantics ? », *Lingua*, 92, p. 377-410.

Pinker S. (1984b), *Language Learnability and Language Development*, Cambridge (Mass.), Harvard University Press.

Poulin-Dubois D., Graham S. & Sippola L. (1995), « Early lexical development : The contribution of parental labelling and infants' categorization abilities », *Journal of Child Language*, 22, p. 325-343.

Poulin-Dubois D. & Héroux G. (1994), « Movement and children's attributions of life properties », *International Journal of Behavioral Development*, 17, 2, p. 329-347.

Poulin-Dubois D. & Shultz T. R. (1990), « The infant's concept of agency : The distinction between social and non social objects », *The Journal of Genetic Psychology*, 15, 1, p. 77-90.

Smiley P. & Huttenlocher J. (1995), « Conceptual development and early words », in *Beyond Names for Things : The Acquisition of Verbs*, M. Tomasello & W. Merriman (éd.), Hillsdale (NJ), Erlbaum.

Stockman I. J. & Vaughn-Cooke F. (1992), « Lexical elaboration in children's locative action expressions », *Child Development*, 63, p. 1104-1125.

Tomasello M. (1992), *First Verbs : A Case Study of Early Lexical Development*, Cambridge, Cambridge University Press.

Tomasello M., Akhtar N., Dodson K. & Rekau L. (1997), « Differential productivity in young children's use of nouns and verbs », *Journal of Child Language*, 24, p. 373-387.

Tomasello M. & Barton M. (1994), « Learning words in non ostensive contexts », *Developmental Psychology*, 30, p. 639-650.

Tomasello M. & Farrar M. J. (1986), « Object permanence and relational words : a lexical training study », *Journal of Child Language*, 13, p. 495-505.

Tomasello M. & Kruger A. C. (1992), « Joint attention on action : Acquiring verbs in ostensive and non ostensive contexts », *Journal of Child Language*, 19, p. 311-333.

White P. A. (1995), *The Understanding of Causation and the Production of Action. From Infancy to Adulthood*, Hillsdale, Lawrence Erlbaum Associates Publishers.