

Constructivisme (psychologie)

Le **constructivisme**, théorie de l'apprentissage, a été développée, entre autres, par Piaget, dès 1923, face au béhaviorisme qui, d'après lui, limitait trop l'apprentissage à l'association stimulus-réponse et considérait le sujet comme boîte noire. L'approche constructiviste s'intéresse à l'activité du sujet pour se construire une représentation de la réalité qui l'entoure¹.

Le constructivisme part de l'idée que les connaissances de chaque sujet ne sont pas spécialement une « copie » de la réalité, mais un modèle plus ou moins fidèle de celle-ci construit par lui au cours du temps. Le constructivisme s'attache à étudier les mécanismes et processus permettant la construction de ce modèle chez les sujets à partir d'éléments déjà intégrés. On est donc à l'opposé d'une simple approche *boîte noire*.

La compréhension, constamment renouvelée, s'élabore à partir des représentations plus anciennes d'événements passés, que le sujet a d'ores et déjà « emmagasinées » dans son vécu. En fait, le sujet restructure (« reconceptualise »), en interne, les informations reçues en regard de ses propres concepts : c'est le phénomène de restructuration conceptuelle à travers ses expériences.

Sommaire

Jean Piaget

Évolution depuis Piaget

Vygotski

Néoconstructivismes

Socioconstructivisme et autres

En classe

Références

Voir aussi

Articles connexes

Liens externes

Jean Piaget

Ce mouvement est issu des travaux de Jean Piaget, à l'origine de la plus célèbre des théories sur le constructivisme, où il dit que l'intelligence n'est pas innée mais se construit. Pour lui, l'être humain est programmé pour intégrer les connaissances dans un ordre donné et cela à condition que le milieu dans lequel l'enfant grandit lui procure des stimulations dont il a besoin, au moment où il en a besoin. Piaget nous dit que les connaissances se développent à travers 4 stades, toujours dans le même ordre. Piaget en fait une règle générale. Premièrement, on a le stade sensorimoteur, qui se met en place à la naissance jusqu'à 2 ans. Le bébé utilise les sens et la motricité pour découvrir le monde qui l'entoure. Après ses 2 ans et aux alentours de 5 ou 6 ans, il traverse le Stade Préopératoire. Ce stade marque l'apparition du langage, dominé par un égocentrisme naturel. C'est le stade où se développent l'imitation, la représentation ainsi que la réalisation d'actes fictifs. Lors d'un jeu, une souche d'arbre deviendra une table par exemple, car cet objet est devenu la substitution d'un autre objet. Vient ensuite le stade opératoire concret lorsque l'enfant a entre 7

et 12 ans. Il raisonne concrètement, peut classer, grouper. Il se socialise, prend en compte ce que disent les autres. Enfin, le stade opératoire formel concerne l'enfant à partir de 12 ans. Pour Piaget, l'enfant, par ce stade, peut combiner des idées, raisonner par des hypothèses, des déductions. Le langage devient plus mobile et amène à des réflexions construites².

À chacune de ces périodes, l'enfant va intégrer le réel à partir de l'assimilation ou de l'accommodation. Et tout cela dépend encore une fois du milieu dans lequel l'enfant se trouve. Normalement, l'enfant acquiert la capacité de communication verbale entre 18 et 25 mois si le milieu lui est favorable.

Dans sa théorie, Piaget insiste sur le fait que nous construisons nos différentes connaissances par la manipulation « d'objet », par l'expérimentation. Cette manipulation provoque la création ou la modification de schèmes d'actions. « Le schème est l'instrument de l'assimilation ; c'est une structure d'action répétables dans des circonstances semblables ou analogues. »³.

C'est ce que l'on peut caractériser comme le squelette du savoir-faire, qui n'est pas pour autant un squelette immuable étant donné que la construction du savoir est adaptable. C'est donc cette interaction entre l'individu et l'objet qui est importante, car elle lui permet de construire ses connaissances, d'où le nom de ce courant de la théorie de Jean Piaget, le « constructivisme ». Parce qu'il y a interaction, l'action est réalisée. C'est par là que Piaget nous mène à une pédagogie constructiviste. Les pédagogues de ce courant pédagogique ne veulent pas transvaser leurs connaissances comme ils transvaseraient l'eau d'un vase dans un autre vase tout neuf. Les constructivistes veulent que ce soit l'individu lui-même qui construise ses connaissances, avec leur aide évidemment. C'est comme si le constructivisme donnait des outils à un maçon pour construire une maison. Les outils pour former sa connaissance sont donnés à l'élève, c'est avec eux qu'il va se construire étant donné qu'il est acteur de son développement. Il ne faut pas penser que ce courant compte sur le fait que les élèves doivent découvrir, apprendre, acquérir toutes leurs connaissances seuls, bien au contraire. Les pédagogues constructivistes insistent sur le fait que quelle que soit la méthode sélectionnée, que ce soit une étude de cas, un travail de réflexion en petit groupe ou encore un jeu de questionnement entre l'élève et l'enseignant, l'élève doit construire son savoir à partir de l'activité mise en place par l'enseignant. C'est par la compréhension, par ses perceptions de la réalité que l'élève construit son apprentissage et non pas par la réalité absolue, toute faite.

Évolution depuis Piaget

Vygotski

En parallèle à Piaget, Lev Vygotski (*Pensée et langage* paru en 1934) a développé la théorie historico-culturelle du psychisme. Le concept central de cette théorie est la médiation, par l'expert (l'enseignant) et par les outils (les savoirs). Il a mis en évidence plusieurs insuffisances du constructivisme piagetien, au niveau notamment des apprentissages scolaires⁴ :

- rôle joué par les variables sociales dans le développement et particulièrement par l'expert qui guide l'enfant dans l'appropriation des outils de la pensée (savoirs) ;
- le rôle de l'apprentissage dans le développement : l'apprentissage tire le développement ;
- l'importance d'un enseignement disciplinaire et systématique ;
- structuralisme d'ordre total.

Néoconstructivismes

Pour développer la pensée de Piaget, en sociologie, certains auteurs ont tenté de créer des

« néoconstructivismes », dont :

- le constructivisme structuraliste, que Pierre Bourdieu, professeur au Collège de France définit dans les années 1970, « comme la jonction de l'objectif et du subjectif » ;
- le constructivisme phénoménologique ou l'apport d'Alfred Schütz ;
- le constructivisme radical.

Socioconstructivisme et autres

À la suite de Piaget, Willem Doise et Gabriel Mugny⁵ ont développé le socioconstructivisme. Ils ajoutent au constructivisme piagetien une dimension sociale.

D'autres approches psychologiques viennent épauler le constructivisme et ses compétiteurs. Il s'agit :

- du cognitivisme qui, s'intéressant à l'étude des processus strictement intra-individuels, aboutit à des conceptualisations théoriques telles que : fonctionnalisme, néostructuralisme, cognitivisme développemental et néocognitivisme ;
- de l'approche psycho-sociale ;
- de constructivisme immanent développé par Danis Bois pour marquer la place centrale de la notion d'information interne dans le processus d'apprentissage.

En classe

La situation que l'enseignant propose favorise l'apprentissage de l'apprenant et qui facilite la construction de ses connaissances. La tâche du pédagogue est donc de devoir créer la situation, de créer les meilleures conditions grâce auxquelles la construction des connaissances de l'enfant apprenant sera favorisée. Ainsi, l'apprenant traite les informations qu'il reçoit et les restructure en fonction des connaissances qui lui sont propres, qu'il a déjà intégrées auparavant.

Dans le mouvement du constructivisme, les élèves sont considérés comme des acteurs actifs cherchant du sens, de la signification dans toutes choses.

Les mises en pratique, les expérimentations remplacent les manuels scolaires, et les élèves sont alors encouragés à penser et à expliquer leur raisonnement au lieu d'apprendre par cœur et d'exposer des faits qui ne sont pas forcément compris. Ainsi les travaux dirigés, les Travaux pratiques ainsi que les exposés sont mis en avant en classe. Cependant, l'exposé est plutôt une mauvaise « situation d'apprentissage » car il est difficile pour un enfant de se construire des connaissances par cette méthode. Il n'empêche que ce n'est pas forcément le cas pour des adultes étant donné qu'ils peuvent avoir déjà intégrés certaines connaissances sur le sujet mis en avant. De plus, leurs capacités cognitives sont différentes de celles des enfants.

En apprenant, on recherche du sens. C'est un des principes du constructivisme sur lesquels il a fondé sa base. En effet, l'enseignement constructiviste expose des questions, demande aux élèves de poser des questions, qui amènent elles-mêmes à d'autres questions grâce auxquelles les élèves construisent activement du sens. Encore faut-il en comprendre le sens. Comprendre est ainsi un autre pilier de ce courant. La compréhension des parties, des sous-parties est favorable à l'apprentissage de cet ensemble. Mais pour comprendre il faut bien-sûr que les connaissances aient été enseignées correctement. Et pour cela, les enseignants constructivistes s'appuient sur les modèles mentaux des élèves, étudient comment ils perçoivent le monde, comment leur perception de la réalité se fait. Enfin, les instructeurs constructivistes évaluent leurs apprenants sur leurs apprentissages. Il ne suffit pas de répéter bêtement des connaissances apprises par cœur sans en comprendre le sens. Les élèves sont évalués afin de voir quelle est la qualité des apprentissages qu'ils ont retenus. Il faut que cet apprentissage ait un sens pour les étudiants, car le but de l'apprentissage est

de construire sa propre signification. En effet, c'est en construisant que l'on retient et apprend.

Références

1. Piaget, *La naissance de l'intelligence chez l'enfant*, Paris, Delachaux et Niestlé, 1936 ; *La construction du réel chez l'enfant*, Paris, Delachaux et Niestlé, 1937
2. (en) Leslie P. Steffe et Jerry Gale, *Constructivism in Education*, Routledge, 12 octobre 2012, 600 p. (ISBN 978-1-136-47608-2, lire en ligne (<https://books.google.ch/books?id=f5Up2BpqdSsC>))
3. Raynal. Rieuner, 2014,p.440
4. (en) Susan Pass, *Parallel Paths to Constructivism : Jean Piaget and Lev Vygotsky*, IAP, 1^{er} janvier 2004, 143 p. (ISBN 978-1-59311-146-5, lire en ligne (<https://books.google.ch/books?id=puGQ5pEi750C>))
5. Willem Doise et Gabriel Mugny, *Le développement social de l'intelligence*, Paris, InterÉditions, 1981. Willem Doise et Gabriel Mugny, *Psychologie sociale et développement cognitif*, Paris, Armand Colin, « U », 1997.

Voir aussi

Articles connexes

- [Constructivisme \(épistémologie\)](#)
- [Lernen durch Lehren](#)

Liens externes

- [Constructivisme structuraliste de Pierre Bourdieu \(http://www.chez.com/sociol/socio/socio_nouv/consstru_bourdieu.htm\)](http://www.chez.com/sociol/socio/socio_nouv/consstru_bourdieu.htm)
- [Constructivisme phénoménologique d'Albert Schütz \(http://www.chez.com/sociol/socio/socio_nouv/consphen_schutz.htm\)](http://www.chez.com/sociol/socio/socio_nouv/consphen_schutz.htm)
- [Construction de la connaissance et autonomie biologique, J.C. Tabary \(http://cerveau.pensee.free.fr\)](http://cerveau.pensee.free.fr)

Ce document provient de « [https://fr.wikipedia.org/w/index.php?title=Constructivisme_\(psychologie\)&oldid=190834617](https://fr.wikipedia.org/w/index.php?title=Constructivisme_(psychologie)&oldid=190834617) ».

La dernière modification de cette page a été faite le 14 février 2022 à 16:07.

Droit d'auteur : les textes sont disponibles sous licence Creative Commons attribution, partage dans les mêmes conditions ; d'autres conditions peuvent s'appliquer. Voyez les conditions d'utilisation pour plus de détails, ainsi que les crédits graphiques. En cas de réutilisation des textes de cette page, voyez comment citer les auteurs et mentionner la licence.

Wikipedia® est une marque déposée de la Wikimedia Foundation, Inc., organisation de bienfaisance régie par le paragraphe 501(c)(3) du code fiscal des États-Unis.

Politique de confidentialité
À propos de Wikipédia
Avertissements

Contact

Développeurs

Statistiques

Déclaration sur les témoins (cookies)