

DE L'ATTACHEMENT À L'AUTONOMIE

C. Berthelemy et P. Rendu

- ◉ L'autonomie est souvent considérée comme un don, une capacité innée.
- ◉ L'autonomie du sujet se construit avec le temps et est la suite logique des aléas de la relation d'attachement du sujet.
- ◉ Nous allons donc étudier la formation des liens d'attachement pour mieux comprendre l'élaboration de l'autonomie du sujet.

THÉORIE DE L'ATTACHEMENT DE MARY AINSWORTH (1978)

- Il existe de nombreuses théories de l'attachement, voici celle proposée par Mary Ainsworth avec l'expérience de la Situation Etrange avec des enfants de douze mois.
- La Situation Etrange consiste en une suite de huit épisodes se déroulant dans un laboratoire au cours desquels l'enfant se trouve successivement:

- 1 en présence de sa mère
- 2 avec sa mère et un étranger
- 3 seul avec l'étranger
- 4 tout seul pendant quelques minutes
- 5 puis se retrouve en présence de sa mère
- 6 seul de nouveau
- 7 seul avec l'étranger
- 8 avec l'étranger et sa mère

- ◉ Selon les réactions observées de l'enfant, celui-ci est catégorisé en différents types d'attachement:
 - Enfant fortement attaché: attachement sécurisant
 - Enfant faiblement attaché : attachement insécurisant
 - Enfant faiblement attaché : détaché/fuyant
 - Enfant faiblement attaché : résistant/ambivalent

- ◉ Mary Main ajoute une autre catégorie d'enfant faiblement attaché: désorganisé/désorienté

⊙ **Enfant fortement attaché:**

- L'enfant fait preuve d'un certain degré de recherche de rapprochement.
- Il n'évite pas le contact et ne résiste pas au contact établi par sa mère.
- Lorsqu'il la retrouve après une absence, il l'accueille de façon positive.
- Elle est capable de le consoler lorsqu'il est bouleversé.
- Il préfère nettement sa mère à un étranger.

- **Enfant faiblement attaché: détaché/fuyant**
 - L'enfant évite le contact avec sa mère, surtout lorsqu'il la retrouve après une absence.
 - Il ne résiste pas aux efforts de contact de sa mère, mais n'essaie pas lui-même d'établir le contact.
 - Il traite sa mère et un étranger à peu près de la même façon.

⊙ Enfant faiblement attaché: résistant/ambivalent

- L'enfant se montre bouleversé lorsqu'on le sépare de sa mère.
- Elle ne réussit pas à le réconforter à son retour.
- L'enfant peut soit rechercher, soit éviter le contact, selon le moment.
- Il peut manifester de la colère envers sa mère lorsqu'il la retrouve.
- Il résiste aux efforts d'un étranger pour le réconforter et s'approcher de lui.

⊙ Enfant faiblement attaché: désorganisé/désorienté

- L'enfant semble sidéré, désorienté ou inquiet.
- Il peut éviter le contact puis rechercher un contact étroit.
- Il peut présenter des modèles conflictuels, comme se rapprocher de la mère en gardant un regard fuyant.
- Il peut exprimer des émotions sans relation apparente avec les personnes présentes.

NICOLE ET ANTOINE GUEDENEY REPRENNENT LES TRAVAUX D'AINSWORTH.

- Ils énoncent 7 concepts clés de l'attachement:
- 1 Notion de proximité: notion spatiale permettant de gérer la distance entre le bébé et la figure d'attachement. Le système d'attachement(se définit comme ce qui maintient la proximité et son corollaire interne, le sentiment de sécurité.
- 2 Comportement d'attachement: tout comportement organisé dans le but de promouvoir la proximité (sourire, vocalisation, pleur, marche...).

- ◉ 3 Figure d'attachement : figure vers laquelle l'enfant dirigera son comportement d'attachement (souvent la mère, FA primaire). Toute personne qui s'engage dans une interaction sociale animée et durable avec le bébé peut devenir figure d'attachement.
- ◉ 4 Relation d'attachement : elle se distingue par 4 caractéristiques:
 - Recherche de proximité
 - Notion de base de sécurité (exploration plus libre en présence de la FA)
 - Notion de comportement de refuge (retour vers la FA en cas de menace perçue)
 - Réactions marquées vis-à-vis de la séparation

- 5 Lien d'attachement : Le lien d'attachement est dirigé du plus faible (l'enfant) vers celui qui le protège (le parent)
- 6 Base de sécurité : Confiance dans l'idée qu'une figure de soutien, protectrice, sera accessible et disponible, et ceci quel que soit l'âge de l'individu en cas de besoin (« sécurité interne »).
- 7 Capacité à répondre (de la FA): c'est la possibilité de réponse émotionnelle adaptée aux besoins de l'enfant.

ONTOGÉNÈSE DE L'ATTACHEMENT ENTRE 0 ET 12 ANS

- De 0 à 3 mois: comportement inné d'attachement sans distinction d'une FA
- Entre 3 et 6 mois: orientation et signaux dirigés vers une ou plusieurs figures individualisées
- De 6 à 9 mois jusqu'à 3 ans: distinction d'une FA privilégiée. Gestion par l'enfant (avec la marche...) de la proximité(comportement d'attachement)/exploration (autonomie). Les enfants les moins sécures exploreront moins.

- Entre 2,5-3 ans et 4-5 ans: le développement du langage permet un échange sur ses affects et ses objectifs. Le développement conjoint des capacités cognitives lui permet de s'être construit une représentation mentale de la séparation.
- Entre 4 et 12 ans: Rôle prépondérant des représentations cognitivo-affectives. Les enfants créent des liens affectifs avec d'autres FA (professeurs, membres de la famille, animateurs...) que la FA primaire.

ATTACHEMENT ET SÉPARATION

- ⊙ La qualité des liens d'attachement sera déterminante sur le vécu des séparations.
- ⊙ Un enfant qui aura intégré, par le biais de la qualité de la construction de ses liens d'attachement, un sentiment de sécurité interne suffisant, pourra accéder à la capacité à être seul et à l'autonomie.
- ⊙ L'enfant qui n'aura pas ces capacités, du fait de liens d'attachement défailants, ne sera pas suffisamment disponible pour investir l'environnement extérieur et les savoirs.

L'AUTONOMIE

- Définition du dictionnaire: « liberté, indépendance morale et intellectuelle. La personne autonome fait preuve d'indépendance, se passe de l'aide d'autrui, fonde son comportement sur des règles choisies librement (autonomos (grec): qui se régit par ses propres lois) ».
- P. Mérieu définit ainsi l'autonomie:
« L'autonomie est la capacité à se conduire soi-même. Etre autonome, c'est accéder progressivement aux enjeux de ses propres actes et non agir en fonction des seuls intérêts du moment sans apercevoir le type de société qui se profilerait si ces comportements étaient systématisés ».

JEANNINE FILLOUX, PSYCHANALISTE:

- ⊙ Devenir autonome est un processus.
- ⊙ L'essentiel du processus d'autonomisation se comprend comme un processus de séparation permettant à l'enfant de se différencier et de construire son identité propre comme être vivant, sexué et pensant.
- ⊙ « Etre autonome » n'est d'aucune manière équivalent à « faire sa loi » au sens d'exercer un pouvoir tout puissant sur les autres et sur l'environnement.

- L'autonomisation est l'accès à un statut, celui de sujet par dégagement de ses liens profonds de dépendance qui sont imposés à l'être humain par son immaturité biologique à la naissance.
- L'accès à l'autonomie c'est la possibilité de parvenir à un statut de sujet désirant, un statut de sujet du désir par le dégagement de sa dépendance première au désir d'un autre (la mère, le père intériorisés, les images parentales internes).