

CHAPITRE VII

**APPLICATION DE L'ÉTUDE EXPÉRIMENTALE
A UNE POPULATION DE 65 ENFANTS DÉFICIENTS MENTAUX
D'ÂGE MENTAL ÉQUIVALENT A CELUI DES ENFANTS
DE G. S. M.**

Nous avons pensé qu'il serait intéressant de faire subir ces épreuves à des enfants déficients mentaux afin de comparer leur comportement à celui des groupes d'enfants de G. S. M. Bien entendu, cette étude pourrait être exploitée pour une meilleure connaissance des aptitudes et des inaptitudes de l'enfant déficient mental et être utilisée d'un point de vue pédagogique. Mais, comme tel n'est pas le but de notre travail, nous nous contenterons d'indiquer :

- les critères qui ont servi à déterminer le choix de l'échantillon d'enfants ;
- la méthodologie employée ;
- un tableau résumant les résultats comparatifs des deux groupes.

Critères de discrimination de l'échantillon.

Il était nécessaire, pour pouvoir établir une comparaison, de choisir des enfants de même âge mental que celui des enfants de G.S.M. et, par conséquent, d'âge chronologique supérieur. Les enfants ont un âge réel de sept à onze ans et un âge mental de six ans, ce qui correspond à l'âge de G. S. M. et de début de cours préparatoire.

Le test se révélait peu adapté à des enfants ayant un âge supérieur ou égal à onze ans et il aurait été prématuré de poser le diagnostic de débilité pour des enfants de moins de sept ans.

Le Quotient Intellectuel.

Il se situe entre 50 et 80. Nous précisons que ces Q. I. ont été obtenus par le Terman-Merrill. Bien que le Q. I., rappelons-le ne puisse nullement définir les possibilités individuelles de l'enfant, il reste cependant un instrument indispensable pour évaluer l'ordre de grandeur du retard.

Notre enquête porte sur soixante-cinq enfants d'âge réel 6 ans 11 mois à 11 ans 3 mois, de Q. I. 50 à 80.

Méthodologie.

La procédure statistique employée pour le groupe d'enfants de G. S. M. a été reprise. Les mêmes paramètres statistiques ont été utilisés, à savoir la moyenne et l'écart-type.

En possession de ces moyennes et de ces écarts-type qui décrivent la population d'enfants déficients mentaux, on a pu étudier celle-ci en rapport avec l'échantillon des enfants examinés en 1973. Pour cela, on a comparé les moyennes à l'aide du «t» de Student.

Le «t» de Student.

Il s'agit d'une technique qui permet de savoir si les différences observées entre les deux populations peuvent être attribuées à un autre phénomène qu'au hasard seul :

$$t > 1,96 \quad \text{pour} \quad p < 0,05$$

p étant un pourcentage, c'est-à-dire que lorsque le «t» de Student est supérieur à 1,96, le pourcentage d'erreur est inférieur à 0,05 pour 100.

Si la valeur seuil requise est atteinte, on sera donc en droit de considérer que, pour l'épreuve envisagée, les deux populations sont différentes. On parlera de résultats significatifs.

Le «t» de Student se calcule à l'aide de la formule suivante :

$$t = \frac{X_A - X_B}{\sqrt{\frac{G_A^2}{N_A} + \frac{G_B^2}{N_B}}}$$

X_A et X_B , G_A et G_B représentent les moyennes et les variances des population A et B :

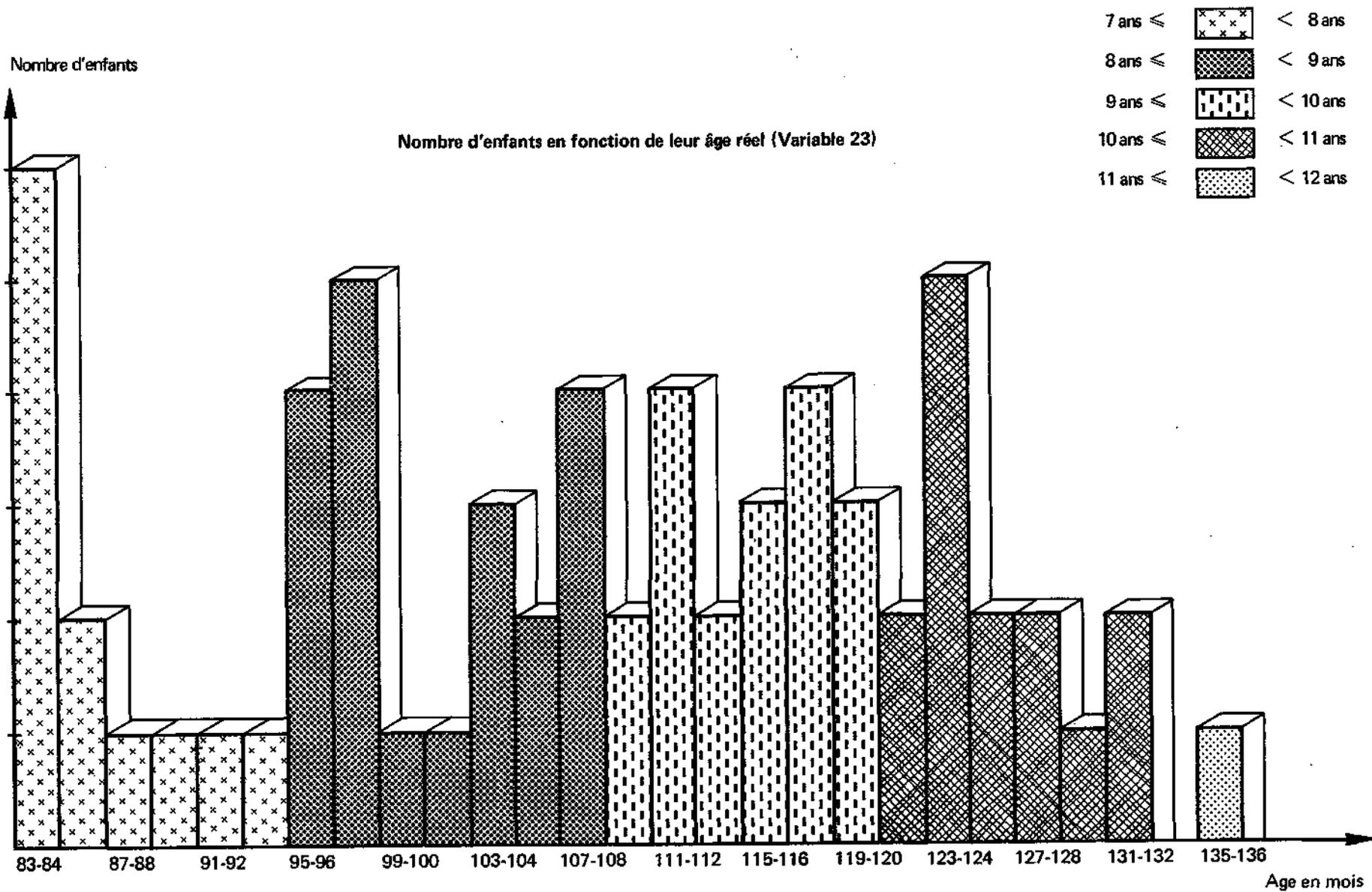
N_A et N_B étant respectivement leur effectif total.

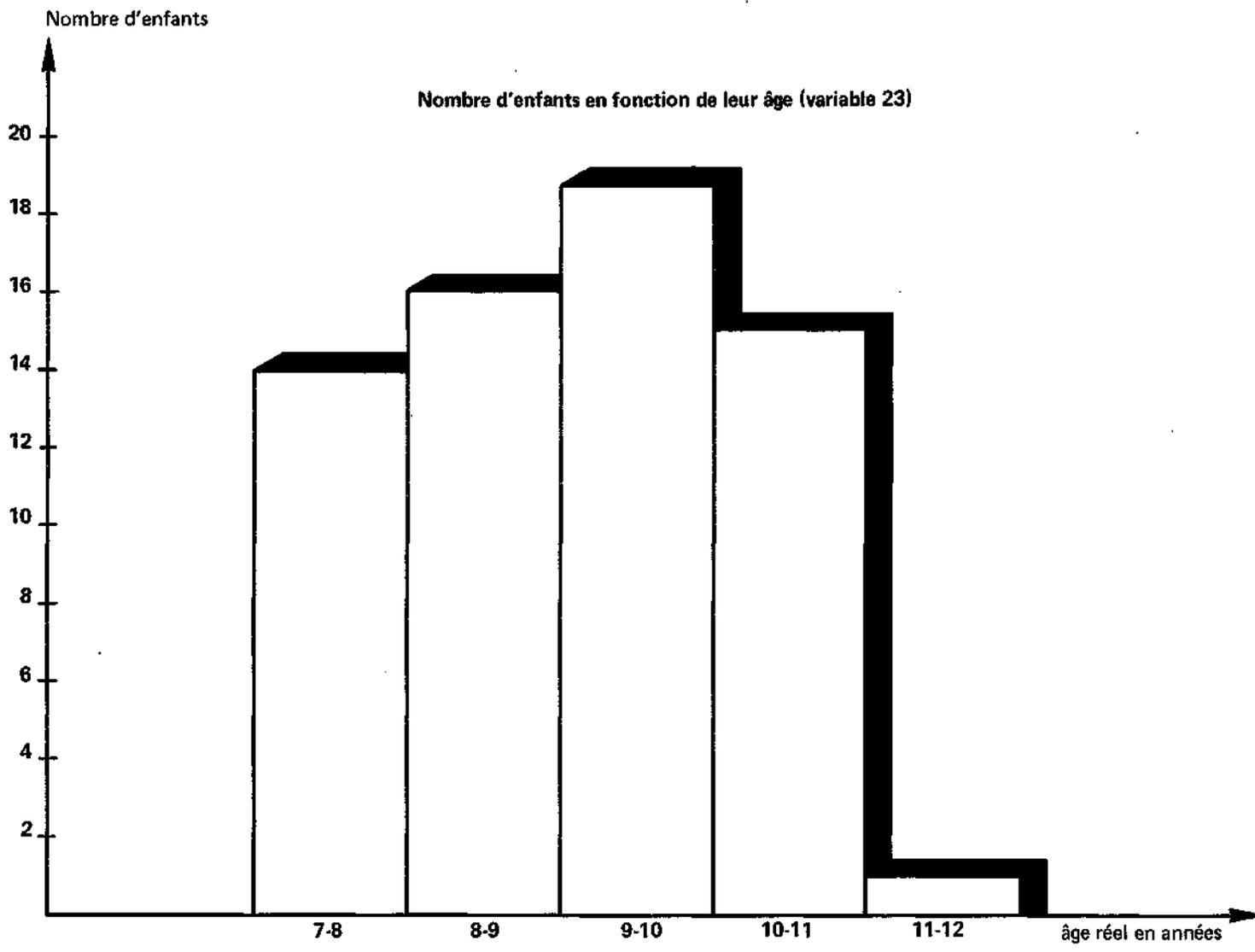
La variance «v» est également au carré de l'écart-type «G»

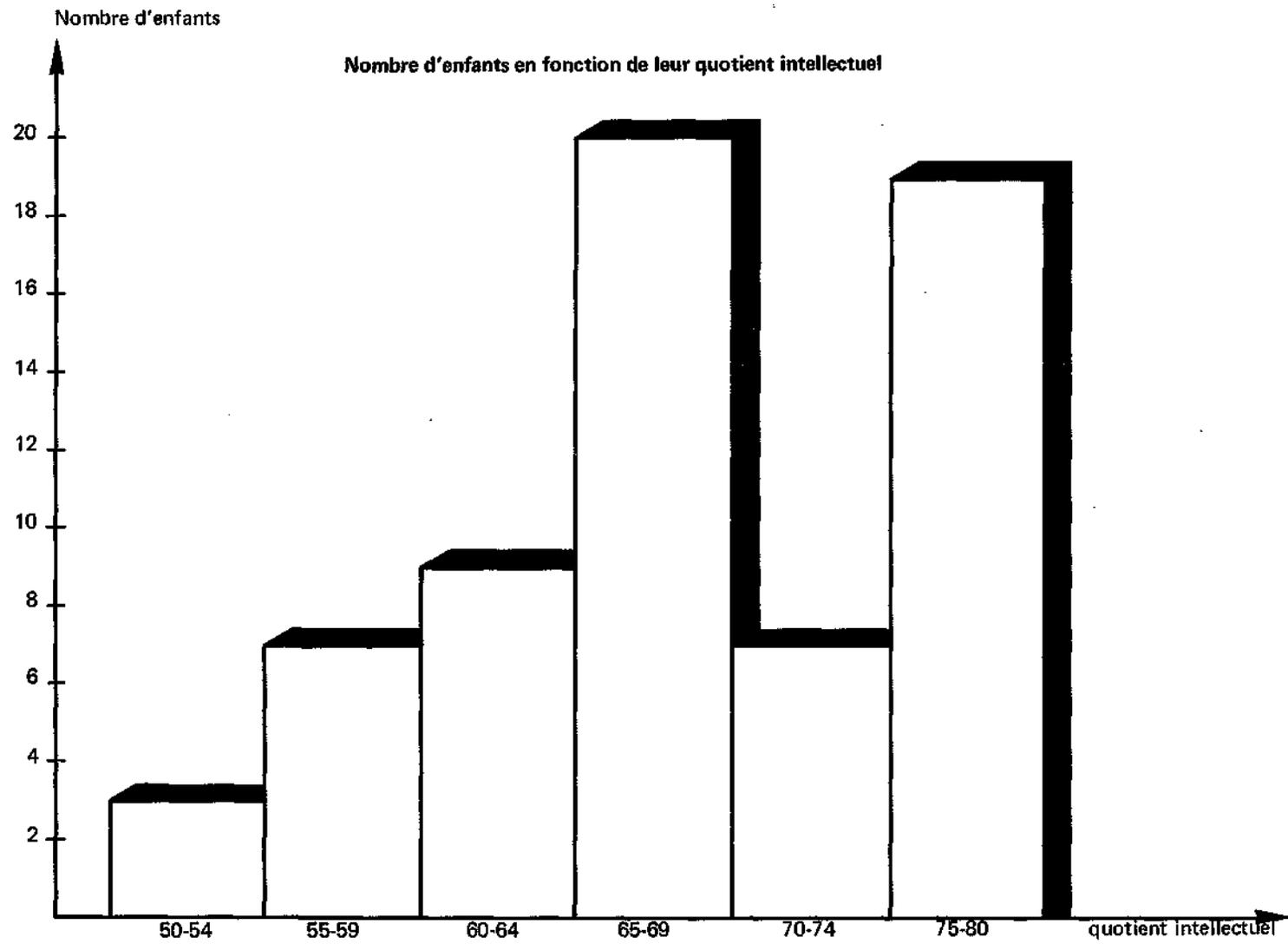
$$v = G^2$$

Résultats comparatifs des deux populations.

	Résultats significatifs	Résultats non significatifs
$\bar{X}_D > \bar{X}_N$ La moyenne des enfants déficients mentaux est supérieure à celle des enfants de G. S. M.	<i>Variable 2</i> : appareillage <i>Variable 4</i> : imitation (notions spatiales) <i>Variable 9</i> : exécution des phonèmes à partir de leur symbolisation	<i>Variable 5</i> : notions spatiales : désignation sur images
$\bar{X}_D < \bar{X}_N$ La moyenne des enfants déficients mentaux est inférieure à celle des enfants de G. S. M.	<i>Variable 1</i> : schéma corporel <i>Variable 7</i> : articulation, parole <i>Variable 11</i> : compréhension des notions temporelles avant, après, commencement, fin <i>Variable 12</i> : parole, langage <i>Variable 16</i> : Rythme <i>Variations 17 et 18</i> : mosaïques <i>Variations 19, 20, 21, 22</i> : graphisme	<i>Variable 3</i> : notions spatiales : orientation <i>Variable 6</i> : notions spatiales : évocation <i>Variable 8</i> : symbolisation des phonèmes <i>Variable 10</i> : sériations <i>Variable 13</i> : appareillage avec évocation des termes spatio-temporels <i>Variable 14</i> : compréhension des termes spatio-temporels <i>Variable 15</i> : initiation et reconnaissance (trains)







Remarques.

On peut constater que la supériorité des déficients mentaux apparaît généralement dans les épreuves qui demandent une attitude *passive*, un *conditionnement* et où ils sont guidés, soit par l'identification (appareillage), soit par les termes employés par l'examineur (désignation).