

# FAQ enfants précoces

Vous trouverez ici un certain nombre de réponses aux questions que vous vous posez le plus fréquemment au sujet de la précocité intellectuelle. Le choix de ces questions a été réalisé en fonction de notre expérience et des demandes que nous avons l'habitude de recevoir par e-mail. La liste ci-dessous n'est, bien entendu, pas exhaustive. Elle a vocation à s'étoffer, au fur et à mesure de vos interventions, dans vos commentaires ou sur le forum. Si vous pensez qu'un sujet intéressant n'y figure pas, vous pouvez nous le faire savoir à la suite. Si vous êtes un professionnel et souhaitez rédiger un article spécifique, vous pouvez aussi nous l'envoyer, nous nous ferons un plaisir de le publier dans cette FAQ ou dans la rubrique correspondante

## Quand parle-t-on d'enfant précoce ?

Un enfant est considéré comme précoce lorsque son âge mental est nettement en avance sur son âge réel, notamment affectif. C'est généralement par le passage d'un test de QI (quotient intellectuel) auprès d'un psychologue compétent que la précocité pourra être réellement mesurée.

## Qu'est-ce que le QI ?

Le QI est le résultat obtenu lors du passage de tests psychométriques chez un psychologue. Il mesure le niveau de performance atteint par l'enfant (ou l'adulte) testé par rapport à celui obtenu par l'ensemble d'une population au même test. Il permet donc de situer les personnes de part et d'autre d'une moyenne. La population se répartit de manière à peu près égale des deux côtés de cette moyenne (située à 100), selon une courbe en cloche. Cela veut dire que plus on va vers les extrêmes, moins la population est importante.

## Quel est le niveau de QI d'un enfant précoce ?

On considère que la précocité d'un enfant le rend véritablement différent des autres à partir d'un niveau de QI de 125, ce qui correspond approximativement à 5 % de la population. Il faut en déduire que les problèmes liés à cette précocité touchent beaucoup d'enfants (1 à 2 par classe en moyenne) et ne sont nullement exceptionnels.

## Tous les EIP sont-ils identiques ?

Non, bien sûr. D'abord parce qu'ils ne vivent pas tous leur précocité de la même manière. Ensuite parce qu'au dessus de 125 de QI, il y a de la marge pour aller à 160 (niveau maximum calculé pour les tests les plus fréquents). Il faut bien comprendre qu'un enfant "précoce" doté d'un QI de 145 sera aussi différent d'un enfant "moyen" au QI de 100 qu'un enfant "attardé" au QI de 55. Au dessus de 145 de QI on parle d'enfant à haut QI et non plus seulement d'enfant précoce.

## A partir de quel âge peut-on détecter un EIP ?

Le plus tôt possible est le mieux. Les tests de QI peuvent être passés dès deux ans (Terman-Merrill) ou à 2 ans et 11 mois pour le plus courant d'entre eux, le WPPSI-R. Avant cet âge, il faut être à l'écoute des évolutions de son enfant en matière de psychomotricité et d'acquisition du langage et les comparer avec la norme. Dès la maternelle, si l'on a des doutes, il faut se renseigner sur le comportement de son enfant à l'école.

## **Quelles différences y-a-t-il entre un surdoué et un EIP ?**

Aucune, c'est la même chose. Aujourd'hui le terme surdoué n'est plus guère employé en France. Le terme le plus fréquemment utilisé est celui d'EIP, pour **Enfant Intellectuellement Précoce**. La désaffection dont souffre le terme surdoué est certainement due à l'interprétation élitiste qui en était faite par un grand nombre de personnes, souvent peu au fait des réalités que cela comporte. Les parents hésitent donc à utiliser ce terme et lui préfèrent actuellement celui d'EIP. La discussion n'est pas close à ce sujet et les spécialistes sont toujours à la recherche d'un terme véritablement parlant et acceptable par tous. Vous pouvez d'ailleurs nous envoyer vos suggestions par courrier électronique. Il faut noter que les anglo-saxons, pourtant coutumiers du politiquement correct, n'hésitent pas quant à eux à utiliser les termes « gifted » (doué) et « highly gifted » (hautement doué) pour qualifier les enfants dont le QI dépasse respectivement 130 et 145.

## **Un EIP est-il un enfant qui posera nécessairement des problèmes ?**

Non, rassurez-vous ! Un enfant intellectuellement précoce peut très bien passer à travers tous les obstacles dressés sur son chemin. C'est d'ailleurs plus souvent le cas des filles que des garçons. Il faut quand même préciser que cela est assez rare. En fait, un enfant qui ne présente aucun des problèmes les plus fréquemment posés aux EIP a de fortes chances de ne jamais être détecté. L'élément déclencheur de la détection est souvent lié à l'apparition d'un problème d'ordre scolaire ou psychologique. Il faut bien comprendre également que le fait de ne pas voir un problème particulier chez l'enfant ne signifie pas qu'il n'existe pas. Certains problèmes, notamment dans la sphère sociale ou psychologique peuvent être masqués par l'enfant jusqu'à un certain point et ne se révéler que bien plus tard. En la matière, la détection reste primordiale et l'adage « mieux vaut prévenir que guérir » trouve tout son sens.

## **Que faire si j'ai un doute sur la précocité de mon enfant ?**

En cas de doute, notamment après la consultation des pages de ce site liées à l'identification de la précocité, il est indispensable de prendre contact rapidement avec un psychologue compétent. La passation d'un test de QI viendra confirmer ou non vos doutes. Ce professionnel devrait être à même de vous indiquer la suite des démarches à entreprendre, en particulier au niveau scolaire, mais aussi dans la vie quotidienne. Expliquer, avec précautions, à votre enfant sa différence semble la suite logique de toute confirmation de précocité intellectuelle (sauf avis contraire du psychologue). De nombreux enfants ainsi reconnus ont vu leur comportement changer radicalement. Pour trouver un professionnel compétent, vous pouvez faire appel à une association spécialisée ou utiliser le bouche à oreille, souvent plus efficace, sur les forums de discussion en particulier.