

Jésus-Christ et l'Évangile éternel

Manuel de l'instructeur
Religion 250

Cours fondamental

Jésus-Christ et l'Évangile éternel, Manuel de l'instructeur

Religion 250

Publié par
L'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours
Salt Lake City (Utah, États-Unis)

N'hésitez pas à nous faire part de vos commentaires et de vos corrections. Veuillez les envoyer,
ainsi que les erreurs, à

Seminaries and Institutes of Religion Curriculum Services
50 E. North Temple St., Floor 8
Salt Lake City, Utah 84150-0008
USA

Adresse électronique : ces-manuals@ldschurch.org

Veuillez indiquer vos noms, adresse, paroisse et pieu.

N'oubliez pas de préciser le titre du manuel. Puis indiquez vos commentaires.

© 2015 Intellectual Reserve, Inc.
Tous droits réservés
Imprimé aux États-Unis d'Amérique

Approbation de l'anglais : 8/14.
Approbation de la traduction : 8/14.
Traduction de *Jesus Christ and the Everlasting Gospel Teacher Manual*
French
PD10052296 140

Updated April 3, 2015

Introduction au manuel de l'instructeur de Jésus-Christ et l'Évangile éternel (Religion 250)

Qu'attend-on d'un instructeur de religion ?

Lorsque vous vous préparez à enseigner, il est important de comprendre l'objectif des Séminaires et Instituts de religion.

« Notre objectif est d'aider les adolescents et les jeunes adultes à comprendre les enseignements et l'expiation de Jésus-Christ, à s'appuyer sur eux, à se qualifier pour les bénédictions du temple, à se préparer personnellement et à préparer leur famille et d'autres personnes à la vie éternelle avec leur Père céleste » (*Enseignement et apprentissage de l'Évangile, manuel pour les instructeurs et les dirigeants des Séminaires et Instituts de religion*, 2012, p. x).

Vous pouvez atteindre cet objectif en vivant l'Évangile, en l'enseignant efficacement à vos élèves et en gérant votre cours ou programme de manière appropriée. En vous préparant et en enseignant l'Évangile de ces manières, vous vous qualifierez pour bénéficier de l'influence du Saint-Esprit.

Vous avez la possibilité d'aider les élèves à apprendre par l'Esprit de manière à fortifier leur foi et approfondir leur conversion. Vous pouvez les aider à accomplir cela en les guidant pour qu'ils relèvent et comprennent les points doctrinaux et les principes importants de l'Évangile de Jésus-Christ, en ressentent la véracité et l'importance, et se préparent à les appliquer.

Le manuel *Enseignement et apprentissage de l'Évangile* est une source d'aide essentielle pour comprendre le processus d'enseignement et savoir comment réussir dans la salle de classe. Reportez-vous souvent à ce manuel.

Quels sont les objectifs de ce cours ?

Ce cours, *Jésus-Christ et l'Évangile éternel* (Religion 250), donne aux élèves l'occasion d'étudier le ministère éternel de Jésus-Christ, en se concentrant sur ses rôles divins dans sa vie prémortelle, mortelle et post-mortelle. Les ouvrages canoniques, les paroles des prophètes modernes et le document intitulé « Le Christ vivant, le témoignage des apôtres », (*Le Liahona*, avril 2000, p. 2-3) sont utilisés comme documentation inspirée pour ce cours. Richard G. Scott, du Collège des douze apôtres, a souligné l'importance de l'étude de la vie et de la mission de Jésus-Christ :



« Je vous recommande fortement de vous fixer un plan d'étude personnelle pour mieux comprendre et apprécier les conséquences incomparables, éternelles et infinies de la réalisation parfaite de l'appel que Jésus-Christ a reçu de Dieu d'être notre Sauveur et Rédempteur. Une méditation personnelle approfondie sur les Écritures, accompagnée de prières profondes et sincères, fortifiera votre compréhension de son expiation inestimable (« Il vit ! à lui gloire suprême ! », *Le Liahona*, mai 2010, p. 77).

En comprenant et en mesurant l'importance de l'appel du Sauveur divin et l'impact qu'il a sur leur vie, les élèves seront fortifiés contre les difficultés de la vie et se

sentiront mieux préparés pour parler des rôles divins du Sauveur dans le plan du salut, dont leur vie fait partie intégrante.

Qu'est-il attendu des élèves ?

Les élèves doivent lire les passages d'Écriture et les discours des Autorités générales indiqués dans la section Lectures des élèves de chaque leçon. Ils doivent aussi satisfaire aux critères d'assiduité et faire la preuve qu'ils connaissent le contenu du cours.

Comment les leçons sont-elles structurées dans ce manuel ?

Ce cours est conçu pour durer un semestre ; il se compose de vingt-huit leçons préparées pour des cours de cinquante minutes. Si vous faites le cours deux fois par semaine, enseignez une leçon entière à chaque cours. Si vous faites le cours une fois par semaine durant quatre-vingt-dix à cent minutes, combinez et enseignez deux leçons à chaque cours. Chaque canevas de leçon est constitué de quatre sections :

- Introduction
- Lecture préparatoire
- Idées pédagogiques
- Lectures des élèves

Introduction

Cette section comporte une brève introduction des sujets et des objectifs de la leçon.

Lecture préparatoire

Cette section recommande de la documentation, par exemple des messages des prophètes modernes, qui peuvent vous aider à mieux comprendre les points doctrinaux, les principes et les vérités de l'Évangile abordés dans le canevas de leçon.

Idées pédagogiques

La section Idées pédagogiques offre des suggestions destinées à vous aider à savoir *quoi* enseigner et *comment* l'enseigner (voir aussi les sections 4.3.3 et 4.3.4 du manuel *Enseignement et apprentissage de l'Évangile*). Les activités d'apprentissage suggérées sont conçues pour aider les élèves à trouver, comprendre et appliquer des vérités sacrées. Vous pouvez choisir d'utiliser tout ou partie des idées pédagogiques, en les adaptant pour qu'elles correspondent à votre manière d'enseigner et répondent aux besoins et à la situation de vos élèves. En réfléchissant à la façon d'adapter la documentation pour la leçon, suivez ce conseil de Dallin H. Oaks, du Collège des douze apôtres :



« J'ai souvent entendu le président Packer enseigner que tout d'abord on adopte, puis on adapte. Si nous sommes totalement ancrés dans la leçon prescrite que nous devons donner, nous pouvons alors suivre l'Esprit pour l'adapter. Mais la tentation est, quand on parle de souplesse, de commencer par adapter plutôt que d'adopter. C'est un équilibre. C'est un défi constant. Mais la méthode consistant à adopter d'abord, pour adapter ensuite, est un bon moyen de rester en terrain sûr » (« réunion débat avec Dallin H Oaks » [diffusion par satellite des Séminaires et Instituts de religion du 7 août 2012] ; si.ids.org).

La section Idées pédagogiques contient au moins une déclaration portant sur un point doctrinal ou un principe, qui figure en caractères gras. Quand les élèves découvrent ces points doctrinaux et ces principes et parlent de ce qu'ils ont appris, leurs mots peuvent

être différents de ceux qui sont utilisés dans le manuel. Quand cela arrive, veillez à ne pas laisser entendre que leur réponse est fausse. Mais si une déclaration manque d'exactitude, aidez avec précaution à clarifier la compréhension.

Pour aider les élèves à étudier les Écritures tout au long de leur vie, enseignez leur comment utiliser les aides à l'étude existant dans les Écritures publiées par l'Église. En classe, prenez l'occasion d'aider les élèves à s'entraîner à utiliser les outils et les méthodes d'étude des Écritures (voir *Enseignement et apprentissage de l'Évangile*, p. 20-23). Si vous le faites, les élèves acquerront un plus grand amour des Écritures, ils obtiendront la capacité de trouver les réponses à leurs questions et ils apprendront à être guidés par le pouvoir du Saint-Esprit.

Lectures des élèves

Cette section donne une liste de passages d’Écriture et de discours d’autorités générales de l’Église qui enrichiront la compréhension des élèves des sujets abordés dans les leçons. Invitez les élèves à lire ces références avant chaque cours. En étudiant ces passages inspirés, non seulement ils seront mieux préparés à participer aux discussions de classe, mais ils acquerront également une meilleure compréhension des sujets abordés dans le cours. Au début du semestre, donnez aux élèves la liste de toutes les « Lectures des élèves ».

Comment puis-je me préparer à enseigner ?

Le Seigneur vous aidera dans votre préparation pour enseigner. Lors de votre préparation, il pourra vous être utile de vous poser les questions suivantes :

- Ai-je prié pour recevoir la direction du Saint-Esprit ?
- Ai-je étudié les blocs d'Écriture désignés et les lectures préparatoires ?
- Ai-je lu le contenu du cours et vu s'il s'y trouve quelque chose que je dois adapter pour répondre aux besoins de mes élèves ?
- Comment puis-je faire le suivi des lectures des élèves pour m'assurer qu'ils en retirent le maximum ?
- Comment puis-je aider chacun de mes élèves à participer pleinement à la leçon ?

Les idées suivantes peuvent aussi vous être utiles :

- Invitez les élèves à lire les passages d'Écriture et les articles désignés avant chaque leçon.
- Attendez d'eux qu'ils jouent leur rôle dans l'apprentissage.
- Donnez-leur fréquemment l'occasion d'expliquer les points de doctrinaux et les principes dans leurs propres mots, de raconter des expériences pertinentes et de témoigner de ce qu'ils savent et ressentent.
- Variez vos activités et vos méthodes d'apprentissage au cours de la leçon et d'un jour à l'autre.
- Créez une atmosphère d'apprentissage qui favorise la présence de l'Esprit et dans laquelle les élèves ont la chance et la responsabilité de s'instruire mutuellement et d'apprendre les uns des autres (voir D&A 88:78, 122).

Richard G. Scott, du Collège des douze apôtres, a enseigné :

[illegible]



« Veillez à ce qu'il y ait une participation abondante parce que cette utilisation du libre arbitre par un élève permet au Saint-Esprit d'instruire. [...] En formulant des vérités, les élèves reçoivent dans leur âme une confirmation et leur témoignage personnel est fortifié » (« To Understand and Live Truth » [une soirée avec Richard G. Scott, 4 février 2005], p. 3 ; si.lds.org).

Comment puis-je adapter les leçons pour les personnes handicapées ?

Lorsque vous vous préparez à enseigner, pensez aux élèves handicapés. Adaptez les activités et les attentes pour les aider à réussir. Par exemple, il pourra être avantageux pour certains élèves que des enregistrements audio des Écritures soient mis à leur disposition. Il est facile de les télécharger à partir de LDS.org.

Pour trouver davantage d'idées et de documentation, consultez la page Documentation sur le handicap sur disabilities.lds.org et la section du manuel des règles des séminaires et instituts de religion intitulée Cours et programmes adaptés pour les élèves ayant un handicap.

Jésus-Christ et l'Évangile éternel (Religion 250)

Lectures des élèves

Remarque : Il n'est pas attendu de vous que vous lisiez des documents indiqués qui ne sont pas disponibles dans votre langue.

Leçon	Titre	Lectures suggérées
1	Jésus est le Christ vivant	- Jean 20:30-31 ; 1 Néphî 6:4 ; 2 Néphî 25:23, 26. « Le Christ vivant : le témoignage des apôtres », <i>Le Liahona</i>, avril 2000, p. 2-3 - Dieter F. Uchtdorf, « La puissance d'un témoignage personnel », <i>Le Liahona</i>, novembre 2006, p. 37-39
2	Jésus-Christ est l'élément essentiel de toute l'histoire humaine	- Alma 12:22-34 ; 34:9 ; 42:8, 11 ; Doctrine et Alliances 22:1 ; 45:9 ; 66:2 ; Abraham 3:24-27 ; 1 Pierre 1:19-20 ; Moïse 4:2. - Robert D. Hales, « Le libre arbitre : Essentiel au plan de vie », <i>Le Liahona</i>, nov. 2010, p. 24-27.
3	Jéhovah et son ministère prémortel	- Apocalypse 12:7-11 ; Abraham 3:15-25 ; Doctrine et Alliances 138:55-56. - Richard G. Scott, « Jésus-Christ, notre Rédempteur », <i>L'Étoile</i>, juillet 1997, p. 65-67.
4	Jéhovah a créé la terre	- Genèse 1:1 ; Jean 1:1-3 ; Hébreux 1:1-2 ; Moïse 2:1 ; Mormon 9:16-17 ; Doctrine et Alliances 38:1-3 ; 76:22-24 ; 104:14-17 ; Jacob 4:9 ; Doctrine et Alliances 101:32-34 ; Moïse 1:27-33, 39 ; 1 Néphî 17:36 ; Doctrine et Alliances 49:16-17. - Russell M. Nelson, « La Création », <i>Le Liahona</i>, juillet 2000, p. 102-105.

Leçon	Titre	Lectures suggérées
5	Jésus-Christ est le Jehovah de l'Ancien Testament	- Jean 8:51-59 ; 18:5, 8 ; Exode 3:11-14 ; 6:2-3 ; 3 Néphi 15:5 ; Moïse 6:51-52, 64-66 ; Genèse 17:1-9 ; Abraham 1:18-19 ; 2:8-11. « Section d'enrichissement A : Qui est le Dieu de l'Ancien Testament », <i>Ancien Testament, manuel de l'étudiant : Genèse-2 Samuel</i>, (manuel du Département d'Éducation de l'Église, 1987), p. 45-48.
6	Figures, ombres et symboles de Jésus le Christ	2 Néphi 11:2-6 ; Moïse 6:63. - Russell M. Nelson, « Dans la Terre sainte », <i>L'Étoile</i>, février 1991, p. 10-19.
7	Jésus-Christ, le Fils unique de Dieu dans la chair	- Matthieu 1:18-24 ; Luc 1:26-35 ; Jean 10:17-18 ; 1 Néphi 11:13-21 ; Mosiah 3:7-8. - Robert E. Wells, « Notre message pour le monde », <i>L'Étoile</i>, janvier 1996, p. 73-75.
8	Jésus-Christ a accompli tout ce qui est juste	- Matthieu 3:13-17 ; 2 Néphi 31:4-21. - Robert D. Hales, « L'alliance du baptême : Être dans le royaume et du royaume », <i>Le Liahona</i>, janvier 2001, p. 6-9.
9	L'influence profonde du Sauveur	2 Corinthiens 5:21 ; Hébreux 2:17-18 ; 4:15-16 ; Doctrine et Alliances 20:22 ; Matthieu 4:1-11 ; Luc 22:42, 44 ; Jean 6:38 ; 3 Néphi 11:11 ; Jean 4:1-29.
10	Viens et suis-moi	- Jean 1:35-47 ; 2 Néphi 26:33 ; Alma 5:33-34 ; Matthieu 4:18-22 ; Luc 5:11 ; 9:57-62 ; 14:25-33. - Dieter F. Uchtdorf, « Le chemin du disciple », <i>Le Liahona</i>, mai 2009, p. 75-78. - Joseph B. Wirthlin, « Suivez-moi », <i>Le Liahona</i>, juillet 2002, p. 15-18.
11	Jésus-Christ allait de lieu en lieu faisant le bien	- Actes 10:38 ; Matthieu 5:9-12, 21-24, 38-41, 43-47 ; 6:14-15 ; 7:1-5. - Dallin H. Oaks, « Aimer les autres et accepter les différences », <i>Le Liahona</i>, novembre 2014, p. 25-28. - Jeffrey R. Holland, « Le prix, mais aussi les bénédictions, d'une vie de disciple », <i>Le Liahona</i>, mai 2014, p. 6-9.
12	Des miracles sur les routes de Palestine	- Marc 1:39-42 ; 2:1-12 ; 5:1-8, 19, 22-43 ; 8:1-9 ; Luc 7:11-15 ; 1 Néphi 11:31 ; Mosiah 3:5-6 ; 3 Néphi 17:5-9. - Sydney S. Reynolds, « Un Dieu de miracles », <i>Le Liahona</i>, juillet 2001, p. 12-14.
13	Jésus-Christ a appelé douze apôtres	- Matthieu 10:1-8 ; 16:15-19 ; 17:1-8 ; Actes 1:21-22 ; 2:22-24, 32 ; 3:12-16 ; 4:31-33 ; 5:29-32 ; Doctrine et Alliances 107:23. - Boyd K. Packer, « Les Douze », <i>Le Liahona</i>, mai 2008, p. 83-87.
14	Jésus-Christ est le Messie	- Matthieu 21:1-11 ; Luc 4:16-24 ; Jean 6:5-15, 31-32, 49-53, 66-69. - Guide des Écritures : « Messie » ; scriptures.lds.org. G. Homer Durham, « Jésus le Christ : les mots et leur sens », <i>L'Étoile</i>, octobre 1984, p. 26-29.

Leçon	Titre	Lectures suggérées
15	Jésus-Christ a institué la Sainte-Cène	- Matthieu 26:26-28 ; Luc 22:17-20 ; 1 Corinthiens 11:27-30 ; 3 Néphi 18:1-11, 28-29 ; 20:8-9 ; Doctrine et Alliances 20:75-79. - Dallin H. Oaks, « La réunion de Sainte-Cène et la Sainte-Cène », <i>Le Liahona</i>, nov. 2008, p. 17-20.
16	Le Sauveur a expié les péchés de tout le genre humain.	- Marc 14:33-36 ; Luc 22:39-46 ; Jean 15:13 ; 1 Pierre 3:18 ; 2 Néphi 9:21 ; Mosiah 3:7 ; Alma 7:11-13 ; Doctrine et Alliances 19:15-20. - David A. Bednar, « L'Expiation et le voyage de la condition mortelle », <i>Le Liahona</i>, avril 2012, p. 40-47
17	Le Sauveur a souffert et est mort sur la croix du Calvaire	- Matthieu 27:26-54 ; Luc 23:34-46 ; Jean 10:11-18 ; 19:10-11, 19-37 ; 1 Néphi 19:9. - Jeffrey R. Holland, « Nul n'était avec lui », <i>Le Liahona</i>, mai 2009, p. 86-88.
18	Le Sauveur a accompli un ministère dans le monde des esprits	- Luc 23:39-43 ; 1 Pierre 3:18-20 ; 4:6 ; Doctrine et Alliances 128:15, 22 ; 138:1-37. - Spencer J. Condie, « La visite du Sauveur dans le monde des esprits », <i>Le Liahona</i>, juillet 2003, p. 26-30.
19	Il est ressuscité	- Luc 24:1-48 ; Jean 20 ; 1 Corinthiens 15:1-29, 54-58. - Dallin H. Oaks, « La résurrection » <i>Le Liahona</i>, juillet 2000, p. 14-16
20	Le Sauveur a accompli un ministère parmi ses « autres brebis »	- Jean 10:11-16 ; 3 Néphi 11:1-17 ; 15:16-21 ; 16:1-3. - Ronald A. Rasband, « Un par un », <i>Le Liahona</i>, janvier 2001, p. 36-37.
21	Jésus-Christ a organisé son Église	- Matthieu 10:1-4 ; 16:19 ; 17:3-7 ; 18:18 ; Actes 2:1-6, 14-26 ; 4:1-13, 18-21 ; Actes 10:9-20, 25-28, 34-35, 44-48 ; Actes 15:1-11, 13-19 ; Éphésiens 2:19-20 ; 4:11-14. - Jeffrey R. Holland, « Prophètes, voyants et révélateurs », <i>Le Liahona</i>, nov. 2004, p. 6-9.
22	Le Père et le Fils sont apparus à Joseph Smith	- Joseph Smith, Histoire 1:5-26. - Dieter F. Uchtdorf, « les Fruits de la Première Vision, » <i>Le Liahona</i>, mai 2005, p. 36-38. - Neil L. Andersen, « Joseph Smith », <i>Le Liahona</i>, nov. 2014, p. 28-31.
23	Le Sauveur a rétabli sa prêtrise, son Église et son Évangile	- Doctrine et Alliances 1:17, 38 ; 18:33-35 ; Joseph Smith, Histoire 1:17-20. - Tad R. Callister, « Quel est le plan de l'Église du Christ ? » (Veillée du Département d'Éducation de l'Église pour les Jeunes Adultes, 12 janvier 2014) ; LDS.org.
24	Il vit !	Mosiah 5:1-15 ; Doctrine et Alliances 45:3-5 ; 76:19-24 ; 110:1-4.

Leçon	Titre	Lectures suggérées
25	Jésus-Christ reviendra un jour	• Matthieu 25:1-13 ; Doctrine et Alliances 133:3-19. • Guide des Écritures, « Seconde venue de Jésus-Christ » ; scriptures.lds.org. • Dallin H. Oaks, « Préparation à la Seconde Venue », <i>Le Liahona</i>, mai 2004, p. 7-10.
26	Jésus-Christ gouvernera en Roi des rois et jugera le monde	• Matthieu 25:31-46 • Chapitre 45 : « Le millénium », <i>Les principes de l'Évangile</i>, 2009, p. 279-284. • Chapitre 46 : « Le jugement final », <i>Les principes de l'Évangile</i>, 2009, p. 285-291.
27	Jésus-Christ est la Lumière, la Vie et l'Espoir du monde	• Psaumes 146:5 ; Jean 8:12 ; Romains 5:3-5 ; 15:13 ; 1 Pierre 1:3 ; Éther 12:4, 32 ; Moroni 7:3, 40-41 ; Doctrine et Alliances 88:6-13 ; 138:14. • Dieter F. Uchtdorf, « L'espérance de la lumière de Dieu », <i>Le Liahona</i>, mai 2013, p. 70, 75-77.
28	Un témoignage personnel de Jésus-Christ	• Matthieu 5:14-16 ; 2 Néphi 25:26 ; Mosiah 18:8-11 ; 3 Néphi 18:24. • D. Todd Christofferson, « Devenir témoin du Christ », <i>Le Liahona</i>, mars 2008, p. 58-63.

1

Jésus est le Christ vivant

Introduction

Des témoins modernes ont déclaré : « Nous, ses apôtres dûment ordonnés, nous témoignons que Jésus est le Christ vivant » (« Le Christ vivant, le témoignage des apôtres », *Le Liahona*, avril 2000, p. 3). Comme le monde semble ne pas avoir conscience de la vraie nature de Jésus-Christ et de sa relation avec Dieu le Père, il est

important d'avoir des témoins fidèles du Fils bien-aimé de Dieu. Cette leçon aidera les élèves à reconnaître ce besoin et à apprendre comment ils peuvent mieux témoigner de Jésus-Christ aux membres de leur famille, à leurs amis et à leurs voisins.

Lecture préparatoire

- « Le Christ vivant : le témoignage des apôtres », *Le Liahona*, avril 2000, p. 2-3
- Dieter F. Uchtdorf, « La puissance d'un témoignage personnel », *Le Liahona*, novembre 2006, p. 37-39

Idées pédagogiques

Le Christ Vivant

Écrivez la question suivante au tableau :

Qui est Jésus-Christ et pourquoi croyez-vous en lui ?

Dites aux élèves que beaucoup de gens répondent à cette question en rendant témoignage. L'un de ces témoignages est exprimé dans le cantique « Je sais qu'il vit, mon Rédempteur » (*Cantiques*, n° 73). Donnez les paroles du cantique aux élèves et répartissez-les en quatre groupes. Demandez à chaque groupe de s'occuper d'une strophe différente. Demandez-leur de lire les paroles. Après avoir laissé suffisamment de temps, posez les questions suivantes :

- Quels mots et expressions sont utilisés dans ce cantique pour exprimer qui est Jésus-Christ et ce qu'il fait pour nous ? (Les réponses devraient comporter les éléments suivants : « mon Rédempteur », « mon sage ami divin », « mon prince et mon prophète ». Il donne sa vie pour nous, il nous donne son amour, nous accorde son secours, nous guide et nous donne le souffle vital.)
- Quels mots ce cantique emploie-t-il pour décrire la façon dont un témoignage de Jésus-Christ peut nous influencer ? (Les réponses devraient comprendre les éléments suivants : « apaiser », « comblé », « réchauffent le cœur ».)

Dites aux élèves que la Première Présidence et le Collège des douze apôtres ont déclaré publiquement leur témoignage collectif de Jésus-Christ dans « Le Christ vivant, le témoignage des apôtres » (voir *Le Liahona*, avril 2000, p. 2-3). Donnez une copie de ce témoignage à chaque élève et expliquez que ce cours tire beaucoup de ses thèmes de leçon des points doctrinaux et des principes énoncés dans ce document inspiré. Demandez à un élève de lire à voix haute le premier paragraphe :

« Au moment où nous célébrons le deux millième anniversaire de la naissance de Jésus-Christ, nous témoignons de la réalité de sa vie sans pareille et du pouvoir infini de son grand sacrifice expiatoire.

Personne d'autre n'a eu une influence aussi grande que lui sur tous les gens qui ont vécu ou qui vivront un jour sur la terre. » (« Le Christ vivant, le témoignage des apôtres », *Le Liahona*, avril 2000, p. 2).

- Quelle influence aimeriez-vous que votre étude de Jésus-Christ et de son Évangile éternel ait sur vous ce semestre ? (Après que les élèves ont répondu, vous pourriez souligner que **l'étude sincère de la vie de Jésus-Christ nous aide à être reconnaissant de la profonde influence qu'il a eue, qu'il a et qu'il peut avoir dans notre vie.**)
- De quelles façons le Sauveur a-t-il influencé toutes les personnes qui ont vécu ou qui vivront sur terre ? (Après que les élèves ont répondu, veillez à mettre l'accent sur l'expiation universelle du Sauveur.)

Dites-leur que ce cours portera sur le ministère éternel du Sauveur tout au long de sa vie prémortelle, mortelle et post-mortelle. Grâce à leur étude des nombreux rôles divins du Sauveur, les élèves approfondiront leur amour et leur témoignage de lui.

Jean 20:30-31 ; 1 Néph 6:4 ; 2 Néph 25:23, 26

Les Écritures ont été rédigées pour que les gens puissent croire en Jésus-Christ.

Demandez aux élèves combien, selon eux, de livres ont été écrits sur Jésus-Christ. Expliquez que toute étude sérieuse de la vie de Jésus-Christ doit être centrée sur les Écritures. Demandez à trois élèves de lire tour à tour et à voix haute les passages scripturaires suivants : Jean 20:30-31 ; 1 Néph 6:4 et 2 Néph 25:23, 26. Demandez aux autres de suivre en cherchant les raisons pour lesquelles les Écritures sont une source d'aide précieuse pour étudier le ministère éternel du Sauveur.

- Quel principe ces passages enseignent-ils concernant la raison d'être des Écritures ? (Les élèves peuvent employer des mots différents, mais ils devraient dégager le principe suivant : **Quand nous étudions des passages d'Écriture au sujet du Sauveur, notre témoignage de lui est fortifié et nous nous rapprochons de lui.**)

Affichez la citation suivante de D. Todd Christofferson, du Collège des douze apôtres, et demandez à un élève de la lire à voix haute :



« Le but principal de toute Écriture est de remplir notre âme de foi en Dieu le Père et en son Fils, Jésus-Christ. [...] »

« La foi s'obtient par le témoignage que rend le Saint-Esprit à notre âme, l'Esprit parlant à l'esprit, tandis qu'on écoute ou lit la parole de Dieu. Et la foi mûrit lorsque l'on continue de se faire un festin de la parole. » (voir « La bénédiction des Écritures », *Le Liahona*, mai 2010, p. 34).

- De quelles façons les Écritures peuvent-elles nous aider à fortifier notre foi en Jésus-Christ ou à nous rapprocher de lui ?
- Comment votre foi en Jésus-Christ et votre témoignage de lui ont-ils été fortifiés par votre étude des Écritures ?

Donnez à chaque élève un exemplaire de la documentation indiquée dans la section Lectures des élèves de ce cours. (Cela peut être un exemplaire papier, ou bien vous pouvez expliquer aux élèves où ils peuvent trouver un exemplaire numérique.) Invitez les élèves à faire des Lectures des élèves pour ce cours une part de leur étude

quotidienne des Écritures durant ce semestre. Assurez-leur que, s'ils acceptent cette invitation, ils seront instruits par le Saint-Esprit et se rapprocheront du Sauveur.

Devenir des témoins de Jésus-Christ

Expliquez aux élèves qu'il n'est pas suffisant de s'instruire sur le Sauveur dans les Écritures. Nous devons aussi acquérir un témoignage spirituel personnel, par le pouvoir du Saint-Esprit, que Jésus est le Christ, l'Oint, notre Sauveur et Rédempteur. » Lisez à la classe la citation suivante de Dieter F. Uchtdorf, de la Première Présidence :



« Nous ne pouvons dépendre du témoignage d'un tiers. Nous devons savoir pour nous-mêmes. Le président Hinckley a déclaré : 'Chaque saint des derniers jours a la responsabilité de savoir personnellement et sans nul doute possible que Jésus est le Fils ressuscité et vivant du Dieu vivant.' (« Ne craignez pas de faire le bien », *Le Liahona*, février 2000, p. 5).

La source de cette connaissance sûre et de cette ferme conviction est la révélation divine, « car le témoignage de Jésus est l'esprit de la prophétie » (Apocalypse 19:10).

Nous acquérons ce témoignage lorsque le Saint-Esprit parle à notre esprit. [...]

L'essence de ce témoignage sera toujours la foi en Jésus-Christ et la connaissance de sa mission » (« La puissance d'un témoignage personnel », *Le Liahona*, nov. 2006, p. 38).

- À votre avis, pourquoi Jésus-Christ doit-il être au centre de notre témoignage ?
- Selon vous, qu'est-ce que le Sauveur aimerait que vous fassiez de votre témoignage de lui ?

Affichez la citation suivante de D. Todd Christofferson, du Collège des douze apôtres, et demandez à un élève de la lire à voix haute :



« Les gens doivent pouvoir voir en nous quelque chose de Jésus-Christ. Notre manière d'agir, de parler, notre aspect et même notre façon de penser doivent le refléter et refléter ses enseignements. [...] Bien que n'étant pas présents avec lui pendant son ministère, en sondant les Écritures, nous voyons Jésus, ses paroles et ses actes. Et, quand nous suivons son exemple, nous rendons témoignage de lui. » (« Devenir témoin du Christ », *Le Liahona*, mars 2008, p. 60).

Assurez le suivi en demandant aux élèves :

- Comment avez-vous vu les autres rendre témoignage de Jésus-Christ par leurs actes ?
- En pensant au monde dans lequel vous vivez, que pouvons-nous faire pour que notre témoignage du Sauveur puisse avoir un impact sur les autres ?

Témoignez que, **quand nous acquérons le témoignage de Jésus-Christ par le pouvoir du Saint-Esprit, nous avons la responsabilité d'en faire part.**

Invitez les élèves à vivre chaque jour prêts à témoigner de Jésus-Christ par leurs paroles et leurs actes. Recommandez-leur de venir en cours en ayant lu les Lectures des élèves indiquées et avec le désir de faire part de leurs points de vue, de poser des questions et de participer aux discussions de classe.

Lectures des élèves

- Jean 20:30-31 ; 1 Néph 6:4 ; 2 Néph 25:23, 26

- « Le Christ vivant : le témoignage des apôtres », *Le Liahona*, avril 2000, p. 2-3
- Dieter F. Uchtdorf, « La puissance d'un témoignage personnel », *Le Liahona*, novembre 2006, p. 37-39

2

Jésus-Christ est l'élément essentiel de toute l'histoire humaine

Introduction

En témoignant du rôle essentiel de Jésus-Christ dans le plan de notre Père céleste, des prophètes modernes ont déclaré : « Nous témoignons solennellement que sa vie, qui est l'élément essentiel de toute l'histoire humaine, n'a pas commencé à Bethléhem et ne s'est pas achevée au Calvaire. » (« Le Christ vivant, le témoignage des apôtres », *Le Liahona*, avril 2000, p. 2). Cette leçon aidera les

élèves à mieux comprendre que notre Père céleste a conçu son plan de salut dans le monde prémortel et a préordonné Jéhovah, ou Jésus-Christ dans son état prémortel, pour qu'il soit l'élément essentiel de ce plan. Elle les incitera à mettre Jésus-Christ au centre de leur vie dans la condition mortelle.

Lecture préparatoire

- Robert D. Hales, « Le libre arbitre : Essentiel au plan de vie », *Le Liahona*, nov. 2010, p. 24-27.
- Dallin H. Oaks, « Le grand plan du bonheur », *L'Étoile*, janvier 1994, p. 82-86.

Idées pédagogiques

Alma 12:22-34

Le Sauveur est l'élément essentiel du plan de Dieu

Affichez la citation suivante d'Alexander B. Morrison, des soixante-dix, et demandez à un élève de la lire à voix haute. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que notre Père céleste a présenté à ses enfants dans le monde prémortel :



« Il y a longtemps, avant que la terre sur laquelle nous habitons maintenant n'existe, Dieu notre Père [...] a conçu un plan. [...] [Ce] plan a fourni le moyen parfait qui permettrait à tous les enfants de Dieu de recevoir l'immortalité et d'obtenir la vie éternelle. » (« Life—the Gift Each Is Given », *Ensign*, déc. 1998, p. 15-16).

- Quelles bénédictions frère Morrison a-t-il dit que nous pourrions recevoir dans le cadre du plan de Dieu ? (Expliquez que l'immortalité se rapporte au fait de ressusciter, pour ne plus jamais connaître la mort physique, et que la vie éternelle se rapporte au type de vie que Dieu vit.)

Demandez aux élèves de lire Alma 12:25 en silence et de relever de quelle manière Alma fait référence au plan de Dieu et quand il a été préparé. Demandez-leur de dire ce qu'ils ont trouvé. (Alma a enseigné que le « plan de rédemption » de Dieu avait été conçu « dès la fondation du monde ». Après que les élèves ont répondu, vous pourriez faire remarquer que d'autres noms ont été donnés au plan de Dieu, notamment « le plan miséricordieux du grand Créateur » [2 Néphi 9:6] ; « le plan de salut » [Alma 24:14] ; « le grand plan du Dieu éternel » [Alma 34:9] ; « le grand plan du bonheur » [Alma 42:8] et « l'alliance éternelle » [D&A 22:1 ; 45:9 ; 66:2].)

Demandez ensuite aux élèves d'étudier Alma 12:22-32 par deux en cherchant les raisons pour lesquelles le plan de Dieu est appelé le plan de rédemption. Au bout d'un

laps de temps suffisant, demandez à quelques élèves de dire aux autres ce qu'ils ont trouvé. Aidez les élèves à mieux comprendre ces versets en demandant :

- D'après les enseignements d'Alma, quelle serait notre condition éternelle sans le plan de rédemption ? (Sans plan de rédemption, il ne pourrait y avoir de résurrection des morts ni de rédemption du péché, ce qui ferait que l'humanité serait perdue et déchue et dans un état de mort physique et spirituelle à jamais [voir aussi 2 Néphi 9:6-13].)
- Pourquoi était-il essentiel qu'un moyen nous soit donné de surmonter cette situation ?

Demandez à un élève de lire Alma 12:33-34 à voix haute. Demandez aux autres de suivre et de chercher ce que le Seigneur a donné pour racheter ses enfants. Aidez-les à énoncer un point de doctrine ou un principe enseigné dans ces versets en demandant :

- Comment résumeriez-vous ce que Jésus rend possible pour nous dans le plan de Dieu ? (Les réponses devraient comporter le principe suivant : **Si nous nous repentons et ne nous endurcissons pas le cœur, nous recevrons la miséricorde et la rémission de nos péchés grâce au Fils unique de Dieu. Ce n'est que par Jésus-Christ que nous pouvons recevoir la rémission de nos péchés et entrer dans la présence de notre Père céleste.**)

Témoignez que Jésus-Christ est l'élément essentiel du plan de Dieu et que, grâce à son expiation, le moyen nous est donné de recevoir l'immortalité et la vie éternelle.

Abraham 3:24-27 ; 1 Pierre 1:19-20

Jésus-Christ a été pré-ordonné pour être notre Sauveur

Demandez aux élèves de lire Abraham 3:24-27 et 1 Pierre 1:19-20 en cherchant ce que ces versets enseignent sur le rôle du Sauveur dans le plan de Dieu. Posez ensuite les questions ci-dessous. (*Remarque* : En posant des questions de ce genre, vous pouvez aider les élèves à apprendre comment analyser des passages d'Écriture et dégager les points de doctrine qui y sont enseignés.)

- Dans Abraham 3:26, que signifient les expressions « premier état » et « second état » ? (« Premier état » désigne l'existence prémortelle ; « second état » désigne la vie dans la condition mortelle.)
- Qui sont les trois personnes mentionnées dans Abraham 3:27 et qu'a fait chacune d'elle ? (Notre Père céleste, Jésus-Christ et Satan. Soulignez que, **dans le monde prémortel, notre Père céleste a pré-ordonné son Fils premier-né, Jésus-Christ, pour qu'il soit l'élément essentiel de son plan.**)

Assurez-vous que les élèves comprennent que Jésus était connu sous le nom de Jéhovah dans le monde prémortel. Puis demandez :

- Quand Jéhovah a dit au Père : « Me voici, envoie-moi », que s'engageait-il à faire dans la condition mortelle ? (Enseigner son Évangile, établir son Église, souffrir et mourir pour nos péchés et ressusciter.)
- Quelle incidence a eue pour nous et nos possibilités à venir le choix fait par notre Père céleste de Jéhovah pour être notre Rédempteur ?

Demandez aux élèves de lire Moïse 4:2 en silence en y cherchant des vérités importantes au sujet du choix par notre Père céleste de Jéhovah pour être notre Sauveur et Rédempteur. Quand ils expliquent ce qu'ils ont trouvé, assurez vous qu'ils dégagent les vérités suivantes : **Jéhovah a été choisi dès le commencement. Une des**

raisons pour lesquelles Jéhovah a été choisi est qu'il s'est efforcé de faire la volonté du Père et de lui donner toute la gloire. Pour insister davantage sur ces vérités, affichez et lisez à voix haute la citation suivante de Jeffrey R. Holland, du Collège des douze apôtres :



« Dans le conseil prémortel, [Jésus-Christ] était apparemment le seul suffisamment humble et bien disposé pour être pré-ordonné à [accomplir l'expiation infinie] » (« L'expiation de Jésus-Christ », *Le Liahona*, mars 2008, p. 35).

Demandez aux élèves de visualiser ce que cela a pu être d'être présent quand notre Père céleste a dit à tous ses enfants que son Fils premier-né, Jéhovah, serait notre Sauveur. Puis affichez la citation suivante de Joseph Smith, le prophète (1805-1844) et demandez à un élève de la lire à voix haute :



« Lors de la première organisation dans les cieux, nous étions tous présents et nous avons assisté au choix et à la désignation du Sauveur, et à l'élaboration du plan du salut, et nous avons approuvé. » (*Enseignements des présidents de l'Église : Joseph Smith*, 2007, p. 223).

- À votre avis, que saviez-vous au sujet de Jéhovah qui vous a amené à soutenir son appel et sa désignation comme Sauveur et Rédempteur ?

Montrez la citation suivante de Neal A. Maxwell (1926-2004), du Collège des douze apôtres. Puis donnez aux élèves quelques instants pour écrire leurs pensées et leurs sentiments au sujet du Sauveur tandis qu'ils méditent sur la vérité divine qu'a enseignée frère Maxwell :



« Jamais personne n'a offert autant à autant de personnes en aussi peu de mots que quand Jésus a dit : 'Me voici, envoie-moi.' (Abr. 3:27.) » (« Jesus of Nazareth, Savior and King », *Ensign*, mai 1976, p. 26).

Vous pourriez demander à quelques élèves de dire au reste de la classe ce qu'ils ont écrit.

Mettre le Sauveur au centre de notre vie dans la condition mortelle

Renvoyez les élèves à Abraham 3:25, où nous apprenons que notre Père céleste voulait que la condition mortelle soit une période de mise à l'épreuve, pour voir si nous obéirions à ses commandements. Montrez la citation suivante de Robert D. Hales, du Collège des douze apôtres : Demandez à un élève de lire la citation à haute voix pendant que les autres cherchent un choix que nous devons faire pendant notre mise à l'épreuve dans la condition mortelle.



« Réfléchissez à ceci : dans notre état prémortel, nous avons choisi de suivre le Sauveur, Jésus-Christ ! Et, parce que nous l'avons fait, nous avons été autorisés à venir sur terre. Je témoigne qu'en faisant le même choix de suivre le Sauveur maintenant, durant notre vie sur terre, nous obtiendrons des bénédictions encore plus grandes dans les éternités. Mais que ce soit bien clair : Nous devons continuer de choisir de suivre le Sauveur. Il y va

de l'éternité, et notre bon usage du libre arbitre et nos actions sont essentiels pour que nous ayons la vie éternelle. » (« Le libre arbitre : Essentiel au plan de vie », *Le Liahona*, nov. 2010, p. 25).

Pour aider les élèves à dégager et comprendre un principe ou une vérité qu'enseigne frère Hales, posez les questions suivantes :

- Que vous apprend la citation de frère Hales sur nos choix dans cette vie ? (Après que les élèves ont répondu, témoignez qu'**en choisissant de mettre le Sauveur au centre de notre vie pendant que nous sommes ici-bas, nous obtiendrons des bénédictions plus grandes dans l'éternité.**)
- À votre avis, que voulait dire frère Hales par l'expression « il y va de l'éternité » ?
- Quelles attitudes et actions indiquent que quelqu'un choisit de suivre Jésus-Christ ? (Notez les réponses des élèves au tableau.)

Expliquez que, pour la plupart d'entre nous, il est facile de se concentrer sur le Sauveur le dimanche. Mais comment pouvons nous l'intégrer davantage à notre vie pendant la semaine ? Laissez le temps aux élèves de méditer sur ce qu'ils ont fait aujourd'hui pour se concentrer sur le Sauveur. Demandez-leur d'écrire quelque chose qu'ils peuvent faire aujourd'hui pour mettre davantage le Sauveur au centre de leur vie.

Recommandez-leur de s'engager intérieurement devant notre Père céleste à le faire.

Terminez la leçon en témoignant des vérités enseignées aujourd'hui.

Lectures des élèves

- Alma 12:22-34 ; 34:9 ; 42:8, 11 ; Doctrine at Alliances 22:1 ; 45:9 ; 66:2 ; Abraham 3:24-27 ; 1 Pierre 1:19-20 ; Moïse 4:2.
- Robert D. Hales, « Le libre arbitre : Essentiel au plan de vie », *Le Liahona*, nov. 2010, p. 24-27.

3

Jéhovah et son ministère pré-mortel

Introduction

Selon les prophètes modernes, Jésus-Christ « a enseigné les vérités de l'éternité, la réalité de notre existence pré-mortelle, le but de notre vie sur la terre et le potentiel des fils et des filles de Dieu dans la vie à venir. » (« Le Christ vivant, le témoignage des apôtres », *Le Liahona*, avril 2000, p. 2). Dans cette leçon, les élèves

apprendront que, dans la vie prémortelle, leur foi que Jéhovah (Jésus-Christ) accomplirait l'Expiation leur a permis de vaincre Satan lors de la guerre dans les cieux. Ils verront aussi que, dans le monde pré-mortel, Jéhovah surpassait de loin tous les enfants de Dieu dans toutes les qualités divines.

Lecture préparatoire

- Richard G. Scott, « Jésus-Christ, notre Rédempteur », *L'Étoile*, juillet 1997, p. 65-67.
- « The Father and the Son: A Doctrinal Exposition by the First Presidency and the Quorum of the Twelve Apostles », *Ensign*, avril 2002, p. 13-18.

Idées pédagogiques

Apocalypse 12:7-11 ; Moïse 4:3

Le rôle de Jéhovah dans la guerre dans les cieux

Écrivez le mot *guerre* au tableau, puis demandez aux élèves quelles images leur viennent à l'esprit quand ils pensent à la guerre. Demandez-leur ensuite de parcourir Apocalypse 12:7, 9 et de trouver quelle guerre y est décrite (la guerre dans les cieux). Demandez aux élèves d'expliquer comment ils conçoivent ce qui s'est passé lors de cette guerre.

Montrez la citation suivante de Bruce R. McConkie (1915-1985), du Collège des douze apôtres, et demandez à un élève de la lire à voix haute :



« Quel genre de guerre [a été la guerre dans les cieux] ? Le même genre que celui qui prévaut sur terre ; le seul genre que Satan et des êtres d'esprit peuvent mener : une guerre de paroles, un tumulte d'opinions, un conflit d'idéologies ; une guerre entre la vérité et l'erreur » (*Doctrinal New Testament Commentary*, 3 vols., 1965-1973, 3:518).

Demandez aux élèves :

- D'après frère McConkie, en quoi la guerre dans les cieux était-elle semblable à celle que Satan mène contre les enfants de Dieu dans la condition mortelle ?

Demandez à un élève de lire à haute voix Apocalypse 12:10 et à un autre de lire Moïse 4:3. Vous pourriez suggérer aux élèves d'établir des références croisées entre ces deux passages en écrivant *Moïse 4:3* dans la marge de leurs Écritures en regard de Apocalypse 12:10 et vice versa. Expliquez que « l'accusateur de nos frères » (Apocalypse 12:10) était Satan. Puis demandez :

- D'après Moïse 4:3, comment Satan a-t-il été chassé du monde pré-mortel ?

Demandez aux élèves de lire en silence Apocalypse 12:11. Aider-les à énoncer un principe enseigné dans ce verset, en posant les questions suivantes :

- Comment résumeriez-vous ce que le verset 11 enseigne sur les effets de l'expiation de Jésus-Christ ? (Ils doivent trouver la vérité suivante : **Comme il était certain que Jésus-Christ accomplirait l'Expiation, ses effets opéraient déjà dans le monde pré-mortel.** C'est ainsi qu'il est devenu « l'agneau qui a été immolé » dès la fondation du monde [Apocalypse 13:8 ; voir aussi Mosiah 4:7 ; Moïse 7:47].)
- Comment pouvez-vous utiliser ce qui est rapporté dans Apocalypse 12:11 pour vous aider dans votre guerre personnelle contre Satan dans cette vie ? (Lorsque les élèves ont répondu, notez le principe suivant au tableau : **Nous pouvons vaincre Satan en nous reposant sur Jésus-Christ, qui a accompli l'Expiation, et en rendant notre témoignage et en y étant fidèle.**)

Abraham 3:15-25 ; Doctrine et Alliances 138:55-56

Jéhovah nous surpasse en tout

Dites aux élèves que, dans la vie pré-mortelle, nous nous sommes préparés à venir sur terre. Montrez la citation suivante de Joseph Smith, le prophète (1805-1844) et demandez à un élève de la lire à voix haute :



« Dieu lui-même, se voyant entouré d'esprits et de gloire, car il était plus intelligent, a jugé bon d'instituer des lois qui permettraient aux autres d'avoir la possibilité de progresser comme lui. La relation que nous avons avec Dieu nous permet de croître en connaissance. Il a le pouvoir d'instituer des lois qui éduqueront les intelligences plus modestes afin qu'elles soient exaltées avec lui » (voir *Enseignements des présidents de l'Église, Joseph Smith, 2007, p. 224*).

Assurez le suivi en posant les questions suivantes :

- Que vous apprend la citation de Joseph Smith sur ce que notre Père céleste désire pour nous ? (Notre Père céleste veut que nous progressions et que nous nous développiions spirituellement, pour devenir davantage semblables à lui.)

Écrivez les questions suivantes au tableau et demandez aux élèves d'étudier Abraham 3:24-25 pour découvrir les réponses :

- Qui l'expression « un parmi eux qui était semblable à Dieu » désigne-t-elle ? (verset 24).
- Quel rôle a-t-il joué ?
- Qu'a-t-il décrit comme un des objectifs de la condition mortelle ?

Après avoir laissé suffisamment de temps, demandez à des élèves de faire part de leurs réponses à la classe. Demandez ensuite aux élèves de chercher dans Doctrine et Alliances 138:55-56 des indices de ce qui a été fait pour préparer les enfants de Dieu à réussir dans la condition mortelle. Pour aider les élèves à appliquer ce passage à eux-mêmes, demandez :

- D'après ces versets, comment nous sommes-nous préparés à venir sur terre ?

Demandez aux élèves de méditer un moment sur les qualités que le Sauveur possédait dans le monde pré-mortel. Demandez à un élève de lire à haute voix Abraham 3:19-21. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que ce passage enseigne sur Jésus-Christ. Une fois qu'ils ont répondu, donnez-leur une copie des citations suivantes de Neal A. Maxwell (1926–2004) et de Bruce R. McConkie (1915-1985), du Collège des

douze apôtres. Demandez-leur de lire les citations et de marquer les mots et les expressions qui donnent un enseignement sur le Sauveur :



« En *intelligence* et en *résultats*, [Jésus-Christ] dépasse de loin les *capacités* et les *accomplissements* individuels et cumulés de tous les gens qui ont vécu, de ceux qui vivent maintenant et de ceux qui vivront à l'avenir ! (Voir Abraham 3:19.) » (Neal A. Maxwell, « O, Rédempteur divin », *L'Étoile*, avril 1982, p. 13).



« Étant assujettis à la loi et ayant leur libre arbitre, tous les esprits des hommes, alors qu'ils étaient encore en la présence de l'Éternel, ont cultivé des aptitudes, des talents, des capacités et des compétences de toutes sortes et de tous niveaux. Au cours de la grande étendue de vie d'alors, des talents et des capacités d'une diversité infinie se sont manifestés. [...]

« Le Seigneur nous a tous dotés du libre arbitre ; il nous a donné des lois qui nous permettraient de progresser et de devenir semblables à lui ; et il nous a encouragés et exhortés à suivre le chemin menant à la gloire et à l'exaltation. Il était lui-même l'incarnation et la personnification de tout ce qui est bon. Toute caractéristique et tout trait désirables demeuraient en lui dans sa plénitude éternelle. Tous ses enfants obéissants ont commencé à lui ressembler d'une manière ou d'une autre. Il y avait une aussi grande diversité et un degré aussi élevé de talents et de capacités parmi nous là-bas qu'ici. Certains excellaient dans un domaine, d'autres dans un autre. Le Premier-né nous surpassait tous en tout. » (Bruce R. McConkie, *The Mortal Messiah*, 4 tomes, 1979-1981, tome 1, p. 23).

Assurez le suivi en demandant aux élèves ce qui les frappe dans ces affirmations. Si nécessaire, demandez :

- Que vous apprennent ces deux apôtres au sujet des qualités sans égale de Jéhovah dans le monde pré-mortel ? (Les élèves doivent comprendre que, **dans le monde pré-mortel, Jéhovah surpassait les capacités et les accomplissements cumulés de tous les enfants de notre Père céleste.**)

Accordez-leur plusieurs minutes, afin qu'ils méditent sur le ministère pré-mortel du Sauveur et qu'ils notent leurs pensées et leurs sentiments. Demandez à plusieurs d'entre eux de dire au reste de la classe ce qu'ils ont écrit. Terminez la leçon en invitant les élèves à réfléchir à la façon dont leur connaissance du ministère pré-mortel et des qualités sans égale du Sauveur peut les aider à avoir plus d'amour pour lui et plus de foi en lui.

Lectures des élèves

- Apocalypse 12:7-11 ; Abraham 3:15-25 ; Doctrine et Alliances 138:55-56.
- Richard G. Scott, « Jésus-Christ, notre Rédempteur », *L'Étoile*, juillet 1997, p. 65-67.

Jéhovah a créé la terre

4

Introduction

« Le Christ vivant, le témoignage des apôtres » déclare : « Sous la direction de son Père, [Jésus-Christ] a créé la terre. 'Toutes choses ont été faites par [lui], et rien de ce qui a été fait n'a été fait sans [lui]' (Jean 1:3) » (*Le Liahona*, avril 2000, p. 2). En acquérant la

compréhension des objectifs éternels de la création de la terre, les élèves peuvent vivre avec une plus grande détermination de remplir la mesure de leur création.

Lecture préparatoire

- Russell M. Nelson, « La Création », *Le Liahona*, juillet 2000, p. 102-105.
- S'il est disponible dans votre langue, vous pourriez lire Neal A. Maxwell, « Our Creator's Cosmos », dans *By Study and by Faith: Selections from the Religious Educator*, éd. Richard Neitzel Holzapfel et Kent P. Jackson, 2009, p. 37-50.

Idées pédagogiques

Genèse 1:1 ; Jean 1:1-3 ; Hébreux 1:1-2 ; Jacob 4:9 ; Doctrine et Alliances 38:1-3 ; 76:22-24 ; 104:14-17 ; Moïse 1:30-33 ; 2:1

Jéhovah a créé la terre

Montrez un objet que quelqu'un a confectionné pour vous (peut-être en cadeau). Dites aux élèves ce que vous éprouvez pour l'objet et la personne qui l'a confectionné. Puis demandez :

- Quand est-ce que quelqu'un a confectionné quelque chose pour vous ?
Qu'éprouvez-vous pour la personne qui l'a confectionné ?

Demandez aux élèves de comparer et de mettre en contraste Genèse 1:1 ; Jean 1:1-3 ; Ephésiens 3:9 ; Hébreux 1:1-2 et Moïse 2:1. Demandez à des élèves de noter au tableau les similitudes et les différences qu'ils remarquent entre ces passages. (*Remarque :* Quand les élèves apprennent à comparer des passages d'Écriture et à les mettre en contraste, les points doctrinaux et les principes peuvent ressortir plus clairement.) Puis demandez :

- Selon ces versets, qui a créé la terre ? (Soulignez que **Jéhovah a créé la terre sous la direction du Père**, ou, comme l'a enseigné Russell M. Nelson, du Collège des douze apôtres, « Toute la Création a été conçue par [notre Père céleste] » (« La Création », *Le Liahona*, juillet 2000, p. 102).

Laissez du temps aux élèves pour lire et comparer Doctrine et Alliances 76:22-24 ; 104:14-17 et Moïse 1:30-33 en silence, en cherchant ce que Jéhovah a créé d'autre. Si nécessaire, faites remarquer qu'il a créé des mondes sans nombre et que « la terre est pleine, et [qu']il y assez, et même en réserve » (D&A 104:17). Aidez les élèves à analyser cette expression en demandant :

- Qu'est-ce que cela implique que le Seigneur devait savoir quand il a créé la terre ? (Il avait besoin de savoir combien de personnes vivraient sur la terre et ce que seraient leurs besoins au cours des diverses époques de l'histoire.)

Expliquez aux élèves que c'est une chose de savoir *qui* a créé la terre, mais que c'en est une autre de savoir par *quel pouvoir* la terre a été créée. Demandez-leur de comparer et

de mettre en référence croisée Mormon 9:16-17 ; Doctrine et Alliances 38:1-3 et Jacob 4:9 et de trouver *comment* la terre a été créée. Demandez-leur d'expliquer avec leurs propres mots ce que ces passages veulent dire. Puis montrez la déclaration suivante :

« Jésus-Christ a créé ce monde et tout ce qui s'y trouve. Il a également créé beaucoup d'autres mondes. Il l'a fait par le pouvoir de la prêtrise, sous la direction de notre Père céleste » (*Les principes de l'Évangile*, 2009, p. 23).

Soulignez qu'en réalité, les Écritures donnent peu de détails sur la façon dont la terre a été créée, mais qu'il nous est promis que ces détails seront révélés un jour (voir D&A 101:32-34). Les Écritures enseignent bien plus de choses sur le but de la Création.

Discutez des questions suivantes avec la classe :

- Quand vous observez le monde qui vous entoure, que vous enseignent les créations de Dieu sur le Sauveur, sur sa prêtrise et sur sa stature dans le monde pré-mortel ?
- Quelle influence la compréhension de ces vérités a-t-elle sur vos sentiments à l'égard de Jésus-Christ et sur le témoignage que vous avez de lui ?
- Quelle influence la compréhension de ces vérités a-t-elle sur vos sentiments à l'égard de la terre ?

Avant de poursuivre, mettez l'accent sur le fait que le Sauveur a créé la terre, mais que notre Père céleste est le Père de notre esprit et qu'il a créé les corps physiques d'Adam et Ève.

1 Néphi 17:36 ; 2 Néphi 2:23-25 ; Doctrine et Alliances 49:16-17 ; Moïse 1:27-33, 39

Le but de la création de la terre

Divisez les élèves en équipes de deux et demandez-leur d'étudier Moïse 1:27-33, 39 ; 1 Néphi 17:36 ; et Doctrine et Alliances 49:16-17. Vous pourriez leur suggérer de marquer les mots et les expressions de ces passages qui les aident à formuler une réponse à cette question : « Comment expliqueriez-vous à un ami *pourquoi* la terre a été créée ? » Demandez à quelques équipes de faire part de leur réponse à la classe. Les élèves doivent voir que **Jéhovah a créé la terre pour offrir un endroit où les enfants de Dieu pourraient vivre et progresser vers la vie éternelle**. Demandez :

- Quel est le sens de l'expression « mesure d'hommes » dans Doctrine et Alliances 49:17 ? (Si nécessaire, voir le commentaire sur Doctrine et Alliances 49:16-17 dans *Doctrine et Alliances, manuel de l'étudiant* [(Manuel du Département d'Éducation de l'Église, 2001), p. 106].)

Demandez aux élèves de lire en silence 2 Néphi 2:18-25, puis demandez :

- Comment la situation qui régnait dans le jardin d'Éden aurait-elle empêché Adam et Ève de progresser dans le plan du salut de notre Père céleste ?
- Comment la chute d'Adam et Ève a-t-elle permis que la terre réponde au but de sa création ? (Elle a permis à Adam et Ève d'avoir des enfants.)
- Comment les conséquences de la Chute, décrites au verset 23, peuvent-elles nous aider à progresser dans le plan de notre Père céleste ?

Donnez à chaque élève une copie des citations suivantes de Bruce R. McConkie (1915-1985), du Collège des douze apôtres, et de Julie B. Beck, ancienne présidente

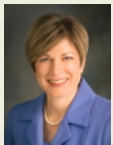
générale de la Société de Secours. Laissez suffisamment de temps aux élèves pour lire ces citations et méditer sur le rôle de la Création dans le plan de Dieu pour le salut de ses enfants.



« Tout aussi sûrement que le salut vient de l'Expiation, il vient aussi de la Chute. [...] »

« Souvenez-vous que la Chute a été rendue possible parce qu'un Créateur infini [...] a créé la terre, l'homme et toutes formes de vie dans un état tel qu'ils pouvaient déchoir. [...] Toutes choses ont été créées de façon à pouvoir déchoir ou changer, c'est ainsi qu'a été introduit le type d'existence nécessaire pour mettre en œuvre tous les termes et toutes les conditions du plan de salut éternel du Père.

« La première création temporelle de toutes choses [...] était de nature paradisiaque. Dans les premiers jours, ceux de l'Éden, toutes les formes de vie étaient dans un état supérieur et différent de celui qui règne aujourd'hui. La chute à venir les entraînerait vers le bas, mais les ferait avancer. Il restait encore à la mort et à la procréation à faire leur entrée dans le monde » (voir Bruce R. McConkie, « Le Christ et la Création », *L'Étoile*, sept. 1983, p. 25-26).



Busath.com

« Dans l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours, nous avons une théologie de la famille qui est fondée sur la Création, la Chute et l'Expiation. La création de la terre a fourni un endroit où les familles pouvaient vivre. Dieu a créé un homme et une femme qui étaient les deux moitiés essentielles d'une famille. Cela faisait partie du plan de notre Père céleste qu'Adam et Ève soient scellés et forment une cellule familiale éternelle.

La chute a fourni à la famille le moyen de progresser. Adam et Ève étaient les dirigeants d'une famille qui ont choisi d'avoir une expérience mortelle. La chute leur a permis d'avoir des fils et des filles.

« L'Expiation permet à la famille d'être scellée éternellement ensemble. Elle permet aux familles d'avoir une progression et une perfection éternelles. Le plan du bonheur, que l'on appelle aussi le plan du salut, était un plan créé pour les familles. La génération montante doit comprendre que les piliers principaux de notre théologie sont centrés sur la famille » (Julie B. Beck, « Enseigner la doctrine de la famille », *Le Liahona*, mars 2011, p. 32).

- Comment ces déclarations vous aident-elles à comprendre le rôle primordial de la Création dans le plan général de Dieu pour le salut de ses enfants ?
- Pourquoi est-il important de comprendre que la terre a été créée pour permettre à des personnes et des familles d'être exaltées ? (Une fois que les élèves ont répondu, écrivez le principe suivant au tableau : **Lorsque nous comprenons l'objectif de la création de la terre, nous pouvons acquérir un plus grand désir de répondre au but de notre création.**)

Expliquez aux élèves que le pouvoir de scellement de la prêtrise donne la possibilité aux maris et aux femmes ainsi qu'aux parents et aux enfants d'être ensemble après la mort. Sans le pouvoir de scellement rétabli par Élie, les enfants de Dieu ne pourraient pas recevoir toutes les bénédictions de l'exaltation et ce but de la création de la terre n'aurait pas été atteint, ou, comme il est enseigné dans les Doctrines et Alliances, « la terre [...] serait complètement dévastée » (D&A 2:3 ; voir aussi Malachie 4:6).

Terminez la leçon en témoignant de ces vérités importantes : (1) Jéhovah a créé la terre sous la direction du Père ; (2) Il a créé la terre pour offrir un endroit où les enfants de Dieu pourraient vivre et progresser vers la vie éternelle ; et (3) Lorsque nous comprenons l'objectif de la création de la terre, nous pouvons acquérir un plus grand désir de répondre au but de notre création.

Demandez aux élèves de méditer sur ce qu'ils peuvent faire pour exprimer leur reconnaissance pour les créations de Jésus-Christ. Recommandez-leur d'agir selon les inspirations de l'Esprit qu'ils ont ressenties au cours de la leçon.

Lectures des élèves

- Genèse 1:1 ; Jean 1:1-3 ; Hébreux 1:1-2 ; Moïse 2:1 ; Mormon 9:16-17 ; Doctrine et Alliances 38:1-3 ; 76:22-24 ; 104:14-17 ; Jacob 4:9 ; Doctrine et Alliances 101:32-34 ; Moïse 1:27-33, 39 ; 1 Néphé 17:36 ; Doctrine et Alliances 49:16-17.
- Russell M. Nelson, « La Création », *Le Liahona*, juillet 2000, p. 102-105.

Jésus-Christ est le Jéhovah de l'Ancien Testament

5

Introduction

En témoignant du Sauveur Jésus-Christ, les prophètes modernes ont déclaré : « Il était le grand Jéhovah de l'Ancien Testament » (« Le Christ vivant, le témoignage des apôtres », *Le Liahona*, avril 2000, p. 2). Sous l'identité de Jéhovah, Jésus-Christ a établi

l'Évangile éternel de notre Père céleste sur la terre dans toutes les dispensations du temps afin de réunir tous les enfants de Dieu qui étaient perdus. Notre foi en Jésus-Christ peut être fortifiée lorsque nous reconnaissons sa nature immuable et son Évangile éternel.

Lecture préparatoire

- Russell M. Nelson, « Les alliances », *Le Liahona*, nov. 2011, p. 86-89
- « L'alliance abrahamique », *La Perle de Grand Prix, Manuel de l'étudiant*, (manuel du Département d'Éducation de l'Église, 2000), p. 93-98.
- « Section d'enrichissement A : Qui est le Dieu de l'Ancien Testament ? *Ancien Testament, manuel de l'étudiant : Genèse-2 Samuel*, 3e édition (manuel du Département d'Éducation de l'Église, 2003), p. [45].

Idées pédagogiques

Exode 3:11-14 ; 6:2-3 ; Jean 8:52-53, 56-59 ; 18:5, 8 ; 3 Néphi 15:5 ; Abraham 1:16 ; 2:8

Jésus-Christ est le Jéhovah de l'Ancien Testament

Demandez aux élèves de donner les noms et titres du Sauveur qu'ils connaissent. Notez leurs réponses au tableau. Dites-leur qu'aujourd'hui vous allez parler d'un nom ou titre important, par lequel Jésus-Christ était connu avant son ministère dans la condition mortelle. Demandez-leur de lire en silence Jean 8:52-53, 56-59. Puis demandez :

- Quelles questions les Juifs posaient-ils au Sauveur ?
- À votre avis, que voulait dire Jésus par sa réponse : « Avant qu'Abraham fût, je suis ? (verset 58).

Pour les aider à définir l'expression « Je suis », divisez la classe en équipes de deux et demandez à chacune de lire Exode 3:11-14 ; 6:2-3 en cherchant comment le Dieu de l'Ancien Testament se fait appeler. Après avoir laissé suffisamment de temps, posez les questions suivantes :

- D'après ces versets, quels noms le Dieu de l'Ancien Testament a-t-il utilisés pour se désigner ? (Faites remarquer que la Traduction de Joseph Smith d'Exode 6:3 dit : « Je suis le Seigneur Dieu Tout-Puissant ; le Seigneur JÉHOVAH. Et mon nom n'était-il pas connu d'eux ? » Voir aussi Abraham 1:16.)
- En quoi ces versets clarifient-ils le sens de la déclaration de Jésus-Christ : « Avant qu'Abraham fût, je suis » ? (Les élèves doivent prendre conscience que **Jésus-Christ était Jéhovah, le Dieu de l'Ancien Testament et le grand JE SUIS.**)

Affichez les citations suivantes :



« Cette affirmation de divinité est plus péremptoire et directe qu'elle l'a jamais été ou aurait jamais pu l'être dans la bouche de quiconque. 'Avant Abraham il y avait moi, Jéhovah.' Ce qui veut dire : 'Je suis le Dieu Tout-Puissant, le grand JE SUIS. Je suis celui qui existe par lui-même, l'Éternel. Je suis le Dieu de vos pères. Mon nom est : JE SUIS CELUI QUI SUIS' » (Bruce R. McConkie, *Doctrinal New Testament Commentary*, 3 tomes, 1965-1973, tome 1, p. 464).

Jéhovah est « le nom d'alliance ou nom propre du Dieu d'Israël. Il signifie 'l'Immuable' » (Bible Dictionary, "Jehovah").

- Pourquoi est-il important de savoir que Jésus-Christ était Jéhovah dans l'Ancien Testament ? (Les réponses devraient énoncer la vérité suivante : **Dieu a toujours administré son Évangile par l'intermédiaire de son Fils, Jésus-Christ** Voir aussi 3 Néphi 15:5, qui rapporte l'enseignement du Sauveur, qu'il était le dispensateur de la loi.)

Vous pourriez demander à un élève de lire à voix haute la citation suivante de Joseph Fielding Smith (1876-1972) :



« Toute la révélation donnée depuis la chute est venue par Jésus-Christ, qui est le Jéhovah de l'Ancien Testament. [...] Le Père [Elohim] n'a jamais traité directement et personnellement avec l'homme depuis la chute, et il n'est jamais apparu autrement que pour présenter le Fils et rendre témoignage de lui » (*Doctrines du salut*, comp. Bruce R. McConkie, 3 volumes, 1954-1956, vol. 1, p. 35).

- Comment le fait de savoir que Jéhovah, ou Jésus-Christ, ne change pas vous aide-t-il à avoir foi en lui ? (Les réponses peuvent comporter l'idée que **la connaissance que Jésus-Christ ne change pas nous aide à avoir foi que, tout comme il a tenu les promesses qu'il avait faites aux gens dont parlent les Écritures, il tiendra les promesses qu'il nous a faites.**)

Faites remarquer que, dès les premiers temps post-bibliques, le nom hébreu de Jéhovah (habituellement représenté par *Yahvé* dans la littérature) était considéré comme trop sacré pour être prononcé. Dans le judaïsme moderne, il est remplacé par le mot *Adonai*, qui signifie « Seigneur ».

Genèse 13:14-16 ; 17:1-9 ; Moïse 6:51-52, 64-66 ; Abraham 1:18-19 ; 2:8-11 *Jéhovah a établi l'Évangile éternel dans les temps anciens*

Les élèves travaillant toujours en équipe, demandez-leur de lire Moïse 6:51-52, 64-66 et de relever ce que Jéhovah a enseigné à Adam. Dites-leur qu'aux versets 51-52, Jéhovah parlait au nom du Père. Puis demandez :

- Qu'avez-vous remarqué concernant l'Évangile enseigné à Adam ? (C'est le même que celui qui est enseigné aujourd'hui. [Voir 2 Néphi 31:10-16 pour trouver un exemple du même Évangile enseigné dans les Amériques.] Vous pourriez souligner cette vérité en écrivant la phrase suivante au tableau : **L'Évangile de Jésus-Christ est éternel et ne change pas d'une dispensation de l'Évangile à une autre.**)

Dites aux élèves que, dans une dispensation ultérieure, Jéhovah a renouvelé son Évangile éternel par une alliance avec Abraham, appelée l'alliance abrahamique. Divisez la classe en deux. Demandez à l'un des groupes d'étudier Genèse 13:14-16 ;

17:2-8 ; Abraham 1:18-19 ; 2:8-11 et de faire la liste des promesses que le Seigneur a faites à Abraham. Demandez à l'autre groupe d'étudier Genèse 17:1-5, 9 ; Abraham 1:19 ; 2:8-11 et de faire la liste de ce qu'Abraham devait faire pour recevoir les bénédictions promises. (*Remarque* : En apprenant à relever des listes dans les Écritures, les élèves seront plus à même de reconnaître les points essentiels que l'auteur voulait souligner.)

Pendant que les élèves lisent, recopiez le tableau suivant au tableau, en laissant de la place pour noter les réponses :

<i>Alliance abrahamique</i>	
<i>Promesses faites à Abraham</i>	<i>Responsabilités d'Abraham</i>

Après avoir laissé suffisamment de temps, demandez à quelques élèves de chacun des deux groupes de venir au tableau et d'écrire dans la bonne colonne ce qu'ils ont trouvé. Vous pourriez résumer l'alliance abrahamique en montrant la citation suivante et en demandant à un élève de la lire à haute voix :

« Abraham reçut l'Évangile et fut ordonné à la prêtrise supérieure (D&A 84:14 ; Abr. 2:11), et il contracta un mariage céleste, qui est l'alliance de l'exaltation (D&A 131:1-4 ; 132:19, 29). Abraham reçut la promesse que toutes les bénédictions de ces alliances seraient offertes à sa postérité dans la condition mortelle (D&A 132:29-31 ; Abr. 2:6-11). L'ensemble de ces alliances et de ces promesses est appelé l'alliance abrahamique. Le rétablissement de cette alliance fut le rétablissement de l'Évangile dans les derniers jours car par lui toutes les nations de la terre sont bénies (Gal. 3:8-9, 29 ; D&A 110:12 ; 124:58 ; Abr. 2:10-11) » (Guide des Écritures, « Alliance abrahamique » ; scriptures.lds.org).

Soulignez que, dès le commencement, le Père a fait alliance avec ses enfants de les rassembler grâce aux vérités, aux ordonnances et aux bénédictions de l'Évangile éternel. Le rétablissement de l'Évangile comprend le rétablissement de l'alliance abrahamique. En fait, l'alliance abrahamique est une partie importante de la nouvelle alliance éternelle, qui est la plénitude de l'Évangile de Jésus-Christ. Demandez aux élèves :

- Quelle influence la connaissance que nous sommes descendants d'Abraham et héritiers de tout ce que Dieu lui a promis a-t-elle sur votre façon de vivre ?
- En quoi la possibilité de recevoir les bénédictions promises à Abraham et à sa postérité renforce-t-elle la famille et nous guide-t-elle dans les décisions que nous prenons ?

Demandez aux élèves de dire comment il peuvent s'assurer les bénédictions promises dans cette alliance pour eux-mêmes et pour leur famille passée, présente et à venir.

Josué 24:3-13 ; 1 Néphî 17:23-32

Jéhovah a béni et guidé Israël autrefois

Dites aux élèves que, dans le cadre de l'alliance abrahamique, Jéhovah promet les bénédictions de l'Évangile à la postérité d'Abraham et à ceux qui se joindraient à eux. Demandez à la moitié de la classe de lire Josué 24:3-13 et à l'autre moitié de lire 1 Néphî 17:23-32. Demandez aux élèves de chercher des mots et des expressions qui enseignent ce que Jéhovah a fait pour l'Israël d'autrefois. Vous pourriez leur proposer de marquer ce qu'ils ont trouvé. Au bout d'un laps de temps suffisant, demandez-leur ce qu'ils ont appris. Paraphrasez leurs réponses au tableau. Pour avoir un aperçu des raisons pour lesquelles Jéhovah a fait certaines des choses qu'il a faites, demandez à un élève de lire à haute voix Exode 6:2-6. Demandez aux élèves :

- Quelle raison Jéhovah a-t-il donnée d'avoir fait beaucoup des choses dont on parle dans Josué et 1 Néphî ?
- Qu'est-ce que cela vous indique sur les promesses que le Seigneur vous a faites ? (Tandis que les élèves répondent, notez le principe suivant au tableau : **Si nous restons fidèles, le Seigneur tiendra les promesses qu'il nous a faites.**)

Demandez à un élève de lire à voix haute la citation suivante de Dieter F. Uchtdorf :



« Parce que Dieu a été fidèle et a tenu ses promesses par le passé, nous pouvons espérer avec confiance qu'il tiendra maintenant et à l'avenir les promesses qu'il nous a faites. Dans les moments de détresse, nous pouvons nous tenir fermement à l'espérance que 'tout concourra à [notre] bien' [D&A 90:24] » (« Le pouvoir infini de l'espérance », *Le Liahona*, nov. 2008, p. 23).

- Comment votre connaissance de ce que Jéhovah a fait dans les temps anciens vous aide-t-elle dans les moments d'épreuve ?
- Qu'a-t-il fait pour l'Israël d'autrefois qu'il fera aussi pour vous ?

Témoignez que, dans toutes les dispensations du temps, Jésus-Christ a béni les enfants de Dieu en leur donnant l'Évangile éternel. Tout comme le peuple de l'alliance autrefois, nous pouvons nous aussi recevoir du Seigneur les bénédictions promises, si nous sommes obéissants.

Lectures des élèves

- Jean 8:51-59 ; 18:5, 8 ; Exode 3:11-14 ; 6:2-3 ; 3 Néphî 15:5 ; Moïse 6:51-52, 64-66 ; Genèse 17:1-9 ; Abraham 1:18-19 ; 2:8-11.
- « Section d'enrichissement A : Qui est le Dieu de l'Ancien Testament ? *Ancien Testament, manuel de l'étudiant : Genèse-2 Samuel*, (manuel du Département d'Éducation de l'Église, 1987), p. 45-48.

Figures, ombres et symboles de Jésus le Christ

6

Introduction

Des prophètes modernes ont déclaré que Jésus-Christ « a institué la Sainte-Cène comme rappel de son grand sacrifice expiatoire » (« Le Christ vivant, le témoignage des apôtres », *Le Liahona*, avril 2000, p. 2). En plus de l'ordonnance de la Sainte-Cène, les Écritures nous parlent de beaucoup d'événements, de circonstances, d'objets

et de personnes qui avaient pour objet de nous rappeler et de nous enseigner la mission et le ministère de Jésus-Christ. Cette leçon aidera les élèves à réfléchir à certains de ces symboles, de ces figures et de ces ombres utilisés dans les Écritures qui nous dirigent vers le Sauveur.

Lecture préparatoire

- Russell M. Nelson, « Dans la Terre sainte », *L'Étoile*, février 1991, p. 10-19.
- « Section d'enrichissement C : Symbolisme et typologie dans l'Ancien Testament », *Ancien Testament, manuel de l'étudiant : Genèse-2 Samuel*, (manuel du Département d'Éducation de l'Église, 1987), p. 111-115.

Idées pédagogiques

2 Néphî 11:4 ; Moïse 6:63

Symboles scripturaux du Christ

Montrez plusieurs images de signes ou de symboles bien connus, par exemple les suivants :



Après que les élèves ont reconnu la signification de chaque signe, demandez-leur des exemples d'autres signes ou symboles facilement reconnaissables.

Répartissez les élèves par équipes de deux. Demandez-leur d'étudier et de comparer 2 Néphî 11:4 et Moïse 6:63. Demandez-leur de discuter de ce que ces passages ont en commun et de ce qu'ils enseignent au sujet de Jésus-Christ et de la raison d'être des créations de Dieu. Après que les élèves ont discuté par équipe, demandez à la classe :

- Comment formuleriez-vous la vérité essentielle qui est énoncée dans ces passages d'Écriture ? (Les élèves devraient dégager la vérité suivante : **Toutes choses ont été créés pour témoigner de Jésus-Christ.**)
- Quels exemples connaissez-vous de choses qui ont été « donné[es] par Dieu », qui sont « une figure » (2 Néph 11:4), ou un symbole, de Jésus ?

Dites aux élèves que toutes les Écritures contiennent des figures, des ombres, des symboles et des similitudes de Jésus-Christ. Expliquez que les figures, les ombres, les symboles et les similitudes sont des représentations de réalités supérieures. Par exemple, le Liahona décrit dans le Livre de Mormon est une représentation des paroles du Christ. Dans cette partie de la leçon, nous nous concentrerons sur les figures et les représentations imagées que l'on trouve dans l'Ancien Testament. Une grande part de ces images se présente sous la forme de personnes, d'objets, d'événements et de circonstances (il pourrait être utile de noter ces catégories au tableau). Recopiez la liste suivante de références d'Écritures au tableau ou sur une feuille à distribuer.

Figures, ombres et symboles de Jésus le Christ	
Figures, ombres et symboles de Jésus le Christ	Références dans la vie du Christ
Genèse 22:1-14	Jean 3:16 ; 19:16-18 ; Jacob 4:4-5
Exode 3 : 7-8, 10-12	Matthieu 1:21 ; 2 Néph 6:17
Exode 12:3, 5-7, 13-14, 46	Jean 1:29 ; 19:14, 31-36 ; 1 Pierre 1:18-19
Exode 16:14-15, 18	Jean 6:5-10, 48-51
Lévitique 8:15, 30 ; 17:11.	Hébreux 9:22 ; 13:12
Lévitique 16:2-6, 17	Hébreux 9:6-12 ; 10:11-12
Lévitique 22:19-22	Hébreux 9:14 ; Doctrine et Alliances 20:22
Nombres 21 : 4-9	Jean 3:14-15 ; Hélanan 8:13-15
Jonas 1:17 ; 2:10	Matthieu 12:38-40

Figures, ombres et symboles de Jésus le Christ

Figures, ombres et symboles du Christ dans l'Ancien Testament	Réalisation dans la vie du Christ
Genèse 22:1-14	Jean 3:16 ; 19:16-18 ; Jacob 4:4-5
Exode 3 : 7-8, 10-12	Matthieu 1:21 ; 2 Néph 6:17
Exode 12:3, 5-7, 13-14, 46	Jean 1:29 ; 19:14, 31-36 ; 1 Pierre 1:18-19
Exode 16:14-15, 18	Jean 6:5-10, 48-51
Lévitique 8:15, 30 ; 17:11.	Hébreux 9:22 ; 13:12
Lévitique 16:2-6, 17	Hébreux 9:6-12 ; 10:11-12
Lévitique 22:19-22	Hébreux 9:14 ; Doctrine et Alliances 20:22
Nombres 21 : 4-9	Jean 3:14-15 ; Hélanan 8:13-15
Jonas 1:17 ; 2:10	Matthieu 12:38-40

Attribuez à un ou plusieurs élèves l'étude d'un des passages scripturaires de la liste et demandez-leur de se préparer à en expliquer le symbolisme de l'Ancien Testament et de quelle façon il dirige notre attention vers Jésus-Christ. Au bout d'un laps de temps suffisant, demandez aux élèves de faire rapport de ce qu'ils ont trouvé.

Si le temps le permet, vous pourriez discuter de quelques-uns des symboles du Christ mentionnés par Russell M. Nelson, du Collège des douze apôtres, dans son article, « Dans la Terre sainte » (*L'Étoile*, février 1991, p. 10-19.)

Discutez des questions suivantes avec toute la classe :

- À votre avis, pourquoi toutes choses ont-elles été créées pour représenter ou symboliser le Sauveur ?

- En quoi est-il utile de chercher continuellement à découvrir comment toutes choses témoignent de Jésus-Christ ? (Assurez-vous que les élèves comprennent le principe suivant : **Nous pouvons mieux connaître Jésus-Christ si nous sommes capables de reconnaître les images, les figures et les symboles qui témoignent de lui.**)
- De quelle façon votre foi en Jésus-Christ a-t-elle été fortifiée par quelque chose qui symbolise le Sauveur ?
- Que pourriez-vous faire pour reconnaître le Christ dans les symboles qui nous ont été donnés ?

2 Néphi 11:2-6

Symboles et images du Christ dans les alliances et les ordonnances de l'Évangile

Expliquez que cette partie de la leçon se concentrera sur un aspect différent de l'Évangile de Jésus-Christ qui comporte des symboles et des images du Christ. Demandez aux élèves d'étudier 2 Néphi 11:2-6 en cherchant ce dont Néphi faisait ses délices. Vous pourriez leur suggérer de marquer ce qu'ils trouvent.

- De quoi Néphi faisait-il ses délices ?

Faites remarquer l'expression « [les] alliances que le Seigneur a faites », au verset 5. Expliquez que les alliances et les ordonnances sont une partie importante de l'Évangile éternel de Jésus-Christ. Il y a de nombreux éléments des alliances et des ordonnances qui sont symboliques et nous enseignent qui est Jésus-Christ, et nous mènent à lui. Montrez la citation suivante de Bruce R. McConkie (1915-1985), du Collège des douze apôtres, et demandez à un élève de la lire à voix haute :



« Chaque ordonnance divine ou rite ordonné par Dieu, chaque sacrifice, symbolisme et similitude, tout ce que Dieu a jamais donné à son peuple, tout a été ordonné et établi de manière à témoigner de son Fils et à centrer la foi des croyants sur lui et sur la rédemption qu'il était préordonné pour accomplir » (*The Promised Messiah: The First Coming of Christ*, 1978, p. 28).

- Quel point de doctrine ou principe est enseigné dans cette déclaration ? (Une réponse possible est que **nous verrons des symboles du Christ dans les ordonnances de l'Évangile si nous les cherchons.**)
- Comment cette connaissance peut-elle nous aider lorsque nous participons aux ordonnances de l'Évangile ?

Demandez aux élèves d'étudier en silence Romains 6:3-6 et 3 Néphi 18:7, 11 en y cherchant des symboles qui se rapportent au Sauveur. Puis demandez :

- De quelles manières les alliances ou les ordonnances de l'Évangile nous enseignent-elles le Sauveur et vous aident-elles à vous souvenir de lui ?

Pour aider les élèves à ressentir la vérité et l'importance d'apprendre à reconnaître les figures et les symboles du Christ, posez des questions comme celles qui suivent :

- Quel symbole du Sauveur a une grande importance pour vous ?
- Comment vous assurez-vous que vous remarquez ce symbole ?
- En quoi le fait d'y voir un symbole du Christ a-t-il été une bénédiction pour vous ?

Demandez aux élèves d'appliquer les principes de cette leçon en écrivant comment il peuvent mieux reconnaître les figures, les ombres et les symboles du Sauveur dans les Écritures, dans les ordonnances de l'Évangile et dans leur vie quotidienne. Invitez-les à choisir un jour proche où ils chercheront consciemment des images, des objets ou des événements qui leur font penser au Sauveur. Recommandez-leur de tenir une liste de ce qu'ils trouvent et d'en faire part à un membre de leur famille ou à un ami, ou peut-être en utilisant les médias sociaux.

Lectures des élèves

- 2 Néphi 11:2-6 ; Moïse 6:63.
- Russell M. Nelson, « Dans la Terre sainte », *L'Étoile*, février 1991, p. 10-19.

Jésus-Christ, le Fils unique de Dieu dans la chair

7

Introduction

Autrefois, la nouvelle de la naissance du Sauveur a été une bonne nouvelle annoncée par beaucoup : Dieu a envoyé son Fils pour racheter le monde. « Le Christ vivant : Le témoignage des apôtres » déclare que Jésus est « le Premier-né du Père, le Fils unique dans la

chair, le Rédempteur du monde » (*Le Liahona*, avr. 2000, p. 2-3). Dans cette leçon, les élèves apprendront pourquoi il était essentiel que Jésus naisse d'une mère mortelle et d'un Père immortel.

Lecture préparatoire

- Robert E. Wells, « Notre message pour le monde », *L'Étoile*, janvier 1996, p. 73-75.

Idées pédagogiques

Matthieu 1:18-24 ; Luc 1:26-35 ; Mosiah 3:7-8

« Fils unique du Père »

Commencez le cours en montrant la vidéo « La Nativité » (2 min 59 s). (Téléchargez et regardez la vidéo avant le cours).

Après la vidéo, demandez :

- Quels aspects de la naissance du Sauveur sont importants pour vous et pourquoi ?

Dites aux élèves que dans cette leçon ils parleront d'un aspect de la naissance de Jésus-Christ qui est essentiel à notre compréhension de la capacité du Sauveur de remplir son rôle dans le plan du Père.

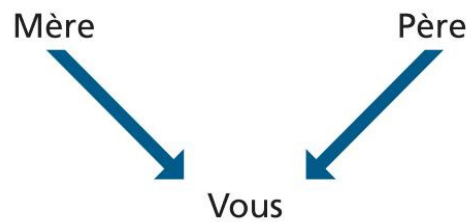
Demandez à un élève de lire Matthieu 1:18-19 à haute voix et demandez aux autres de se représenter mentalement la situation que ces versets décrivent. (*Remarque* : La représentation mentale est une compétence d'étude des Écritures qui peut aider à rendre un récit scripturaire plus vivant et réel.) Demandez ensuite aux élèves ce qu'ils éprouveraient s'ils se trouvaient dans une situation semblable à celle de Joseph.

Demandez aux élèves de lire en silence Matthieu 1:20-24 et de trouver pourquoi Joseph a décidé de ne pas « rompre secrètement avec [Marie] » (verset 19), c'est à dire annuler ses fiançailles avec Marie en privé. (*Remarque* : En définissant les mots et les expressions difficiles, vous aidez les élèves à comprendre les Écritures. Pour ces versets, vous pourriez utiliser les explications suivantes : (1) le nom *Jésus* [*Yeshua* en araméen] signifie « Jéhovah est le salut » ou « Jéhovah sauve » ; (2) le passage d'Écriture auquel renvoie Matthieu 1:22-23 est Ésaïe 7:14 ; et (3) le nom *Emmanuel* signifie « Dieu avec nous »).

Demandez à un élève de lire à haute voix Luc 1:26-30. Demandez aux autres de suivre et de chercher ce que ce passage enseigne au sujet de Marie. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé. Demandez à un élève de lire à voix haute Luc 1:31-35 pendant que les autres suivent. Demandez :

- En quoi ces versets confirment-ils qui est le Père de Jésus ?

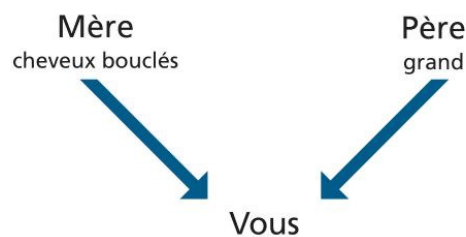
Dessinez le schéma suivant au tableau :



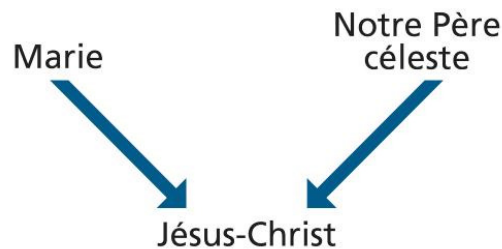
Posez les questions suivantes à un élève :

- Quelle caractéristique physique as-tu héritée de ton père ? Quelle caractéristique physique as-tu héritée de ta mère ?

Ajoutez les réponses de l'élève sur le schéma au tableau (voir l'exemple joint) :



Effacez le schéma précédent et dessinez celui qui suit au tableau :



Montrez la citation suivante de James E. Talmage (1862–1933), du Collège des douze apôtres, et demandez à un élève de la lire à voix haute :



« Cet Enfant qui devait naître de Marie fut engendré par Élohim, le Père éternel, non pas en violation des lois naturelles, mais conformément à une manifestation supérieure de celles-ci ; [...] Dans sa nature seraient combinés les pouvoirs de la Divinité avec la qualité et les possibilités de la mortalité ; et cela en vertu de l'opération ordinaire de la loi fondamentale de l'hérédité, décrétée par Dieu, démontrée par la science et admise par la philosophie, que les êtres vivants se multiplieront selon leur espèce. L'Enfant Jésus allait hériter des traits, des tendances et des facultés physiques, mentales et spirituelles qui caractérisaient ses parents - l'un immortel et glorifié - Dieu, l'autre humain - la femme. » (voir *Jésus le Christ*, 1916, p. [81]).

- Quelles caractéristiques importantes le Sauveur a-t-il héritées de chacun de ses parents ?

Tandis que les élèves répondent, notez au tableau sous « Marie » les caractéristiques que Jésus-Christ a héritées de sa mère (par exemple, la nature mortelle : la capacité de souffrir physiquement et de mourir). Notez sous « Notre Père céleste » les

caractéristiques que Jésus a héritées de son Père (telles que les pouvoirs de la Divinité : l'immortalité ou le pouvoir de vivre éternellement ; voir Jean 10:17-18).

Demandez ensuite à un élève de lire Mosiah 3:7-8 à voix haute. Demandez :

- Pourquoi le Sauveur avait-il besoin des pouvoirs de la nature mortelle et de la nature immortelle pour accomplir l'Expiation ? (Quand les élèves répondent, assurez-vous qu'ils comprennent cette vérité : **En tant que Fils unique de Dieu dans la chair, Jésus-Christ avait la capacité d'accomplir le sacrifice expiatoire, qui exigeait de lui qu'il souffre plus qu'une personne mortelle ne pouvait le faire, et remplisse ainsi son rôle dans le plan du Père.** En outre, **étant donné qu'il avait pouvoir sur la mort, Jésus avait la capacité de ressusciter.** Veillez à ce que les élèves comprennent que, si Jésus-Christ était né de deux parents mortels, il n'aurait pas pu vaincre la mort ou supporter la douleur et la souffrance infinies de l'Expiation. S'il était né de deux parents immortels, il n'aurait pas été sujet à la souffrance physique et à la mort.)

Pour mettre davantage l'accent sur ce point de doctrine essentiel, donnez à chaque élève une copie de la citation suivante de Robert E. Wells, des soixante-dix, et laissez-leur du temps pour la lire et méditer à son sujet :



« [Connaître] le statut de Fils de Dieu de Jésus-Christ [...] est essentiel pour comprendre l'ensemble du plan de salut. Il est le Premier-Né du Père dans l'existence pré-mortelle et le Fils unique du Père ici-bas. Dieu, le Père éternel, est le père littéral de notre Seigneur et Sauveur Jésus-Christ et de ses autres enfants spirituels. [...] »

'Fils de Dieu' renvoie également à son titre de 'Fils unique dans la chair'. [...] Ce titre signifie que Jésus était physiquement le fils d'une mère mortelle et d'un Père éternel immortel, ce qui est essentiel pour l'Expiation, acte suprême qui n'aurait pas pu être accompli par un homme ordinaire. Le Christ avait le pouvoir de donner sa vie et le pouvoir de la reprendre parce qu'il a hérité de l'immortalité de son Père céleste. De Marie, sa mère, le Christ a hérité de la nature mortelle et de la capacité de mourir.

L'expiation infinie du Christ et son statut de Fils de Dieu vont de pair pour former l'enseignement le plus important de toute la doctrine chrétienne. » « Notre message pour le monde », *L'Étoile*, janvier 1996, p. 73).

Terminez cette partie de la leçon en posant les questions suivantes :

- En quoi le fait de reconnaître les caractéristiques que Jésus a héritées de Marie vous aide-t-il à faire confiance au Seigneur et à avoir foi en lui ?
- En quoi le fait de reconnaître les caractéristiques que Jésus a héritées de notre Père céleste vous aide-t-il à faire confiance au Seigneur et à avoir foi en lui ?

1 Néphî 11:13-21

Néphî a vu la condescendance de Dieu

Dites aux élèves que nous lisons dans le Livre de Mormon que Néphî a eu une vision dans laquelle il lui a été enseigné qui sont les parents de Jésus-Christ. Nous pouvons apprendre d'autres vérités de sa vision. Demandez à plusieurs élèves de lire à tour de rôle 1 Néphî 11:13-21. Demandez aux autres de suivre et de relever des points de doctrine importants enseignés dans ce passage. Expliquez que, dans ce contexte, le mot *condescendance* signifie descendre d'un état ou d'une condition élevée à une autre moins élevée, ou accepter un statut moindre.

- Selon ce que Néphi a appris, qui seraient les parents de Jésus-Christ ? (Les élèves doivent dégager le point de doctrine suivant : **Dieu, le Père éternel, et Marie sont les parents du Jésus-Christ mortel.**)
- Quand vous réfléchissez aux leçons de ce cours que vous avez suivies jusqu'ici, pourquoi la naissance de Jésus-Christ doit-elle être considérée comme un aspect de sa condescendance ?

Montrez la citation suivante de Tad R. Callister, président général de l'École du Dimanche, et demandez à un élève de la lire à voix haute :



« Dieu le Fils a échangé son foyer céleste avec tous ses ornements célestes contre une demeure mortelle avec tout son cadre primitif. Lui, le 'Roi du ciel' (Alma 5:50), 'le Seigneur Omnipotent qui règne' (Mosiah 3:5), a quitté un trône pour hériter d'une crèche. Il a échangé la domination d'un dieu contre la dépendance d'un bébé. [...] C'était un renversement de situation sans précédent. [...] Le grand Jéhovah, créateur de mondes sans nombre, d'une vertu et d'un pouvoir infinis, a fait son entrée dans ce monde dans des langes et une crèche » (*The Infinite Atonement*, 2000, p. 64).

Pour aider les élèves à comprendre que la naissance de Jésus-Christ dans la condition mortelle faisait aussi partie de la condescendance de Dieu le Père, lisez à voix haute la citation suivante de Bruce R. McConkie (1915-1985), du Collège des douze apôtres :



« La condescendance de Dieu (c'est à dire le Père) consiste dans le fait que, bien qu'il soit un personnage exalté, rendu parfait et glorifié, il est devenu le Père personnel et littéral d'un descendant mortel, né d'une femme mortelle » (*Mormon Doctrine*, 2e éd., 1966, p. 155).

Terminez en demandant aux élèves ce qu'ils éprouvent à l'égard du Sauveur quand ils pensent à sa condescendance et à la nature miraculeuse de sa naissance. Demandez si l'un d'eux aimerait témoigner du Sauveur en conclusion du cours d'aujourd'hui.

Lectures des élèves

- Matthieu 1:18-24 ; Luc 1:26-35 ; Jean 10:17-18 ; 1 Néphi 11:13-21 ; Mosiah 3:7-8.
- Robert E. Wells, « Notre message pour le monde », *L'Étoile*, janvier 1996, p. 73-75.

Jésus-Christ a accompli tout ce qui est juste

8

Introduction

Jésus-Christ a mené une vie parfaite en se soumettant à la volonté de notre Père céleste en toutes choses. Des prophètes modernes ont témoigné : « Bien que sans péché, il s'est fait baptiser pour accomplir toute justice. » (« Le Christ vivant, le témoignage des apôtres », *Le Liahona*, avril 2000, p. 2). Comme le Sauveur, nous

accomplissons ce qui est juste quand nous nous soumettons aux ordonnances et aux alliances de l'Évangile éternel. Cette leçon explore la façon dont le Sauveur s'est soumis à l'Évangile éternel et la façon dont nous pouvons suivre son exemple.

Lecture préparatoire

- Robert D. Hales, « L'alliance du baptême : Être dans le royaume et du royaume », *Le Liahona*, janvier 2001, p. 6-9

Idées pédagogiques

Matthieu 3:13-17 ; 2 Néphi 31:4-9

Le baptême de Jésus-Christ

Demandez aux élèves de réfléchir à la situation suivante :

Au cours d'une conversation avec un ami au sujet de la religion, le sujet du baptême est abordé. Après que vous avez expliqué pourquoi nous nous faisons baptiser, votre ami dit : « Je comprends que nous nous faisons baptiser pour être purifiés du péché. Mais Jésus était parfait ; il n'avait aucun péché. Alors pourquoi s'est-il fait baptiser ? »

Laissez un peu de temps aux élèves pour réfléchir à cette question, puis demandez-leur de répondre.

Après une brève discussion, demandez à un élève de lire Matthieu 3:13-17 à voix haute, ou montrez « Le baptême de Jésus » (2 min 55 s) tiré des *vidéos de la Bible sur la vie de Jésus-Christ*. (Téléchargez et regardez la vidéo avant le cours). Si vous montrez la vidéo, demandez aux élèves de suivre dans leurs Écritures.

Après la vidéo, demandez :

- Quelle raison de se faire baptiser Jésus a-t-il donnée ? (Vous pourriez écrire le point de doctrine suivant au tableau : **Jésus-Christ s'est fait baptiser pour accomplir tout ce qui est juste.**)
- À votre avis, que veut dire que Jésus s'est fait baptiser « pour accomplir tout ce qui est juste » ? (Matthieu 3:15).

Pour aider les élèves à répondre à cette question, laissez-leur du temps pour sonder les Écritures. Vous pourriez leur suggérer de noter 2 Néphi 31:4-9 dans la marge de leurs Écritures à côté de Matthieu 3:15. Demandez-leur de lire en silence 2 Néphi 31:5-6, en prêtant attention à la question que Néphi a posée. Après leur avoir laissé suffisamment de temps, expliquez que Néphi a répondu à cette question dans 2 Néphi 31:7-9.

Demandez à un élève de lire ces versets à haute voix et aux autres de suivre et de relever en quoi le Sauveur a accompli tout ce qui est juste en se faisant baptiser. Vous pourriez leur proposer de marquer ce qu'ils ont trouvé. Une fois que les élèves ont dit ce qu'ils ont trouvé, écrivez les phrases suivantes au tableau :

Il s'est humilié devant le Père.

Il a témoigné au Père qu'il obéirait à ses commandements.

Il a montré aux enfants des hommes la porte par laquelle ils peuvent entrer dans le royaume céleste.

Il nous a montré l'exemple.

(Remarque : Cette activité donnera l'occasion aux élèves de s'entraîner à dresser des listes, une compétence d'étude des Écritures qui les aidera à dégager les points essentiels que l'auteur voulait souligner.)

Rappelez aux élèves la question posée par Néphi (voir le verset 6). Puis demandez :

- En gardant à l'esprit les éléments figurant au tableau, en quoi le baptême de Jésus-Christ donne-t-il un exemple de ce que veut dire être juste ?

Quand les élèves répondent, assurez-vous qu'ils relèvent les idées suivantes et en discutent (vous pourriez remplacer les éléments figurant au tableau par ceux-ci) :

La justice consiste à se conformer humblement à la volonté du Père.

La justice consiste à faire alliance avec le Père d'obéir à ses commandements.

La justice consiste à recevoir les ordonnances du salut.

La justice consiste à suivre l'exemple donné par Jésus-Christ.

Demandez aux élèves :

- Comment pouvons-nous appliquer l'exemple de justice de Jésus dans notre vie ?

Témoignez à vos élèves que, comme nous, Jésus était assujéti à tous les termes et conditions du plan de notre Père céleste. Sa vie parfaite est un exemple que nous devons nous efforcer de suivre.

2 Néphi 31:10-21

Suivre l'exemple du Sauveur

Demandez à un élève de lire à voix haute 2 Néphi 31:10-12. Demandez :

- D'après le verset 10, qu'est-ce que le Seigneur nous a demandé à tous de faire ?
- D'après ces versets, qu'est-ce que Jésus a dit que nous devons faire pour le suivre ?

Demandez aux élèves de lire en silence 2 Néphi 31:16-17. Puis demandez :

- Que devons-nous faire d'autre pour suivre l'exemple du Sauveur ?
- Que signifie persévérer jusqu'à la fin et suivre « l'exemple du Fils du Dieu vivant » ? (verset 16). (Vous pourriez mettre l'accent sur le mot *faites* au verset 17. Soulignez aussi le principe suivant : **Quand nous suivons l'exemple de Jésus-Christ, nous pouvons accomplir tout ce qui est juste, comme il l'a fait.**)

Expliquez aux élèves que les versets d'Écriture qu'ils ont lus dans 2 Néphi 31 contiennent l'essence de l'Évangile éternel que notre Père céleste a établi avant la création du monde.

Demandez-leur d'analyser Romains 6:3-6 en cherchant des mots-clés ou des expressions qui confirment que suivre l'exemple de Jésus-Christ demande plus que de se faire baptiser. Vous pourriez proposer aux élèves de marquer ce qu'ils ont trouvé.

Donnez-leur une copie de la citation suivante de Robert D. Hales, du Collège des douze apôtres, et demandez-leur de la lire en silence. Demandez-leur de réfléchir à l'influence que leur baptême a eu sur leur vie.



« Lorsque nous aurons compris l'alliance de notre baptême et le don du Saint-Esprit, cela changera notre vie et motivera notre allégeance totale au royaume de Dieu. Lorsque des tentations se présenteront, si nous écoutons, le Saint-Esprit nous rappellera que nous avons promis de nous souvenir de notre Sauveur et d'obéir aux commandements de Dieu. [...]

« En suivant l'exemple de Jésus, nous démontrons, nous aussi, que nous sommes disposés à nous repentir et à être obéissants à respecter les commandements de notre Père céleste. Nous nous humilions, le cœur brisé et l'esprit contrit, en reconnaissant nos péchés et en demandant le pardon de nos offenses (voir 3 Néphi 9:20). Nous faisons alliance d'être disposés à prendre sur nous le nom de Jésus-Christ et à toujours nous souvenir de lui. [...]

« Je prie pour que nous tous, membres de son royaume, comprenions que notre baptême et notre confirmation sont la porte qui permet d'entrer *dans* son royaume. En y entrant, nous faisons alliance d'être *de* son royaume à jamais ! » (voir « L'alliance du baptême : Être dans le royaume et du royaume », *Le Liahona*, janvier 2001, p. 7-8, 9).

Posez les questions suivantes aux élèves :

- En quoi votre baptême vous a-t-il aidé à suivre l'exemple de Jésus-Christ et à accomplir tout ce qui est juste ?

Laissez aux élèves quelques instants pour réfléchir au degré auquel ils satisfont aux principes de droiture manifestés par le Sauveur lors de son baptême. Demandez-leur de méditer sur ce qu'ils pourraient faire de plus pour se montrer obéissants envers notre Père céleste.

Lectures des élèves

- Matthieu 3:13-17 ; 2 Néphi 31:4-21.
- Robert D. Hales, « L'alliance du baptême : Être dans le royaume et du royaume », *Le Liahona*, janvier 2001, p. 6-9

9

L'influence profonde du Sauveur

Introduction

Dans « Le Christ vivant : Le témoignage des apôtres », les dirigeants de l'Église ont déclaré : « Nous témoignons de la réalité de [l']a vie sans pareille [du Sauveur] et du pouvoir infini de son grand sacrifice expiatoire. Personne d'autre n'a eu une influence aussi grande que lui sur tous les gens qui ont vécu ou qui vivront un jour sur la terre. » (*Le Liahona*, avril 2000, p. 2). Cette leçon

montrera que le Sauveur est sans pareil parce que, entre autres raisons, il est sans péché et parfaitement soumis à notre Père céleste. En étudiant sa conversation avec la Samaritaine au puits, les élèves verront aussi l'influence profonde qu'il peut avoir sur quiconque lui ouvre son cœur.

Idées pédagogiques

Matthieu 4:1-11 ; 2 Corinthiens 5:21 ; Hébreux 2:17-18 ; 4:15-16 ; Doctrine et Alliances 20:22

Jésus-Christ a mené une vie sans péché.

Commencez le cours en écrivant au tableau *ma volonté* et *la volonté de Dieu*. Demandez à un élève de lire Jean 6:38 à haute voix et demandez aux autres de suivre en cherchant combien de décisions du type « ma volonté » Jésus a prises. Demandez-leur de chercher en silence combien de décisions ils ont prises récemment qui entreraient dans la catégorie « ma volonté » et combien entreraient dans la catégorie « la volonté de Dieu ».

Dites-leur qu'après son baptême, Jésus a été tenté par Satan de faire des choses qui entreraient dans la catégorie « ma volonté ». Demandez à plusieurs d'entre eux de lire à tour de rôle et à haute voix Matthieu 4:1-11. Demandez aux autres de suivre en relevant comment Jésus-Christ a surmonté la tentation. (Pensez à la possibilité de faire remarquer aux élèves que la Traduction de Joseph Smith de Matthieu 4:1-11 établit clairement que c'est l'Esprit et non Satan qui transporta Jésus sur le haut du temple [voir le verset 5], puis sur une montagne très élevée [voir le verset 8]. Après que l'Esprit a transporté Jésus à ces endroits, le diable est venu le tenter.)

- Qu'avez-vous remarqué concernant la façon dont le Sauveur a réagi aux tentations de Satan ?
- Que nous apprend l'exemple du Sauveur dans ces versets ?
- En quoi les tentations que le Sauveur a rencontrées sont-elles semblables à celles que nous rencontrons ?

Montrez et lisez la citation suivante de David O. McKay (1873-1970), qui a parlé des tentations que Jésus a rencontrées dans le désert :



« Presque toutes les tentations qui se présentent à vous et à moi le font sous l'une de ces formes. Classez-les, et vous découvrirez que presque toutes les tentations qui nous rendent impurs, aussi peu que ce soit, se présentent comme (1) une tentation de l'appétit ; (2) une invitation à céder à l'orgueil, à la mode et à la vanité des gens qui sont éloignés des choses de Dieu ; ou (3) une recherche de la satisfaction d'une passion ou du désir des richesses du monde, ou du pouvoir qui les accompagne » (« Unspotted from the World », *Ensign*, août 2009, p. 27).

Demandez à un élève de lire à haute voix Hébreux 2:17-18 ; 4:15-16. Demandez à un autre de lire à haute voix Doctrine et Alliances 20:22. Demandez aux autres de suivre et de relever les ressemblances entre les deux passages. Posez ensuite les questions suivantes :

- Pourquoi était-il nécessaire que Jésus soit soumis à la tentation ?
- Pourquoi est-il important que nous comprenions que Jésus-Christ a été soumis au même type de tentations que celles que nous rencontrons aujourd'hui ?

Dites aux élèves que l'un des objectifs de la leçon d'aujourd'hui est d'illustrer la vie sans pareille du Sauveur. Demandez-leur comment les passages d'Écriture étudiés jusqu'ici dans la leçon illustrent un aspect de la vie sans pareille du Sauveur. (Ils devront relever le principe suivant : **Jésus-Christ a mené une vie sans pareille parce qu'il n'a jamais cédé à la tentation et n'a jamais péché.**)

Montrez la citation suivante de Howard W. Hunter (1907-1995) et demandez à un élève de la lire à voix haute :



« Il est important de nous rappeler que Jésus était capable de pécher, qu'il aurait pu succomber, que le plan de vie et de salut aurait pu être déjoué, mais qu'il est resté fidèle. S'il lui avait été impossible de céder aux tentations de Satan, il n'y aurait pas eu d'épreuve réelle, pas de victoire authentique. [...] Il était parfait et sans péché, non parce qu'il fallait qu'il le fût, mais plutôt parce qu'il voulait clairement et fermement l'être. » (voir « Les tentations du Christ », *L'Étoile*, avril 1977, p. 11, 12).

Demandez aux élèves de lire en silence Luc 22:42, 44 et 3 Néphi 11:11 en y cherchant une qualité de Jésus-Christ qui est un autre exemple de sa vie sans pareille. (Les élèves doivent reconnaître la soumission du Sauveur à la volonté du Père.)

Montrez la citation suivante de Ezra Taft Benson (1899-1994) et demandez à un élève de la lire à voix haute :



« Il a souffert les douleurs de tous les hommes à Gethsémané pour qu'ils n'aient pas à souffrir s'ils veulent se repentir.

Il s'est soumis aux humiliations et aux insultes de ses ennemis sans se plaindre ni éprouver de rancune.

« Et pour finir, il a souffert la flagellation et la torture infâme de la croix. Ce n'est qu'alors qu'il s'est volontairement soumis à la mort. [...] »

« Il a obéi parfaitement à notre Père céleste » (« Jésus-Christ : notre Sauveur et Rédempteur », *L'Étoile*, avril 1984, p. 10).

Assurez le suivi en posant les questions suivantes :

- Dans le plan du salut de notre Père céleste, pourquoi était-il nécessaire que Jésus soit parfaitement sans péché et parfaitement soumis à la volonté de notre Père céleste ? (Les élèves peuvent donner des réponses diverses, mais ils doivent dégager la vérité suivante : **Le plan du salut exigeait de Jésus qu'il soit parfaitement obéissant afin d'accomplir l'Expiation.**)
- Quelle influence cela a-t-il sur votre foi en Jésus-Christ de savoir qu'il était parfaitement sans péché et obéissant à la volonté de notre Père céleste ? (Lorsque les élèves répondent, soulignez que **nous pouvons acquérir la force de surmonter la tentation et d'être obéissants en suivant l'exemple de Jésus-**

Christ, c'est-à-dire en nous efforçant de faire la volonté du Père et non la nôtre.)

Jean 4:1-29

L'influence profonde du Sauveur

Écrivez au tableau ou montrez la phrase suivante tirée de « Le Christ vivant, le témoignage des apôtres » (*Le Liahona*, avril 2000, p. 2) :

« Personne d'autre n'a eu une influence aussi grande que lui sur tous les gens qui ont vécu ou qui vivront un jour sur la terre. »

Invitez les élèves à méditer sur cette déclaration en posant la question suivante :

- Quelles caractéristiques de Jésus-Christ lui ont permis d'avoir une telle influence sur tous les gens qui ont vécu et sur tous ceux qui vivront à l'avenir ?

Dites aux élèves qu'une des personnes que Jésus a profondément influencées pendant son ministère dans la condition mortelle était une Samaritaine. Aidez-les à utiliser les aides à l'étude dans leurs Écritures pour trouver des renseignements sur les Samaritains (Guide des Écritures, « Samaritains » ; scriptures.lds.org). Résumez Jean 4:1-8, puis demandez à un élève de lire Jean 4:9 à voix haute. Faites remarquer que la réponse de la femme à Jésus révèle l'animosité qui existait entre les Juifs et les Samaritains à cette époque. Demandez ensuite aux élèves de lire Jean 4:10-15 en silence. Après leur avoir laissé suffisamment de temps, posez les questions suivantes :

- Comment décririez-vous la conversation entre Jésus et la femme ?
- Qu'est-ce que Jésus lui offrait ?

Demandez à un élève de lire à haute voix Jean 4:16-19 pendant que les autres suivent et s'imaginent ce que cela aurait été d'être la femme de la conversation. (*Remarque* : La représentation mentale peut aider à rendre un récit scripturaire plus vivant et réel.)

Posez ensuite les questions suivantes :

- Quelles pensées auriez-vous pu avoir si vous aviez été la Samaritaine ? Pourquoi ?
- Quelle preuve y a-t-il que Jésus a eu une influence sur elle ? (Faites remarquer la progression dans les titres que la femme lui a donnés : « Juif » [verset 9] ; « Seigneur » [versets 11, 15] ; puis « prophète » [verset 19].)

Demandez à plusieurs élèves de lire à tour de rôle et à haute voix Jean 4:20-29.

Demandez aux autres de relever les titres donnés au Sauveur aux versets 25 et 29.

Demandez-leur ensuite de méditer brièvement avant de répondre à la question suivante :

- Qu'a fait le Sauveur pendant ce bref laps de temps pour changer la perception que la femme avait de son état, de « Juif » (verset 9) à celui de « Christ » (verset 29) ? (Demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont observé dans ces passages. Les réponses pourraient être : il l'a traitée avec respect, il lui a enseigné la doctrine, il l'a instruite d'une manière telle que le Saint-Esprit lui rende témoignage, il a révélé des choses d'ordre privé la concernant et il a fixé son attention sur elle.)
- Qu'est-ce que le récit de la rencontre entre le Sauveur et la Samaritaine enseigne sur ce que le Seigneur pense de vous et sur l'influence qu'il peut avoir sur vous ?

- À quelle occasion avez-vous vu le Seigneur influencer votre vie ou la vie de quelqu'un que vous connaissez ? Quel effet a eu l'influence du Sauveur ?
- Qu'allez-vous vous engager à faire pour mieux reconnaître l'influence du Sauveur dans votre vie et permettre à son influence de vous transformer ?

Témoignez que, si nous remettons notre vie au Sauveur, il a une influence profonde sur nous. La plus grande influence du Sauveur se manifeste lorsque nous invitons le pouvoir de son sacrifice expiatoire à nous purifier, nous élever et nous transformer. Demandez aux élèves de réfléchir à ce qu'ils peuvent faire pour témoigner leur reconnaissance au Sauveur pour l'influence qu'il a sur leur vie. Recommandez-leur d'agir conformément à ce qu'ils ressentent.

Lectures des élèves

- 2 Corinthiens 5:21 ; Hébreux 2:17-18 ; 4:15-16 ; Doctrine et Alliances 20:22 ; Matthieu 4:1-11 ; Luc 22:42, 44 ; Jean 6:38 ; 3 Néphé 11:11 ; Jean 4:1-29.

10

Viens et suis-moi

Introduction

Jésus-Christ a déclaré : « Je suis le chemin, la vérité, et la vie » (Jean 14:6). « [L]es voies [de Jésus] mènent au bonheur dans cette vie et à la vie éternelle dans le monde à venir » (« Le Christ vivant, Le témoignage des apôtres », *Le Liahona*, avril 2000, p. 3). Cette

leçon met l'accent sur l'invitation donnée par Jésus-Christ à tous de le suivre et d'être ses disciples. Elle examine aussi ce que veut dire marcher sur le chemin des disciples.

Lecture préparatoire

- Dieter F. Uchtdorf, « Le chemin du disciple », *Le Liahona*, mai 2009, p. 75-78
- Joseph B. Wirthlin, « Suivez-moi », *Le Liahona*, juillet 2002, p. 15-18.

Idées pédagogiques

Jean 1:35-47 ; 2 Néphi 26:33 ; Alma 5:33-34.

Jésus-Christ invite chacun à être son disciple

Demandez à un élève de parler brièvement d'une occasion où il se rendait quelque part et s'est trompé de chemin. Demandez ensuite aux élèves de lire Jean 14:6 et de dire dans leurs propres mots le point de doctrine que Jésus y a enseigné. (Ils peuvent employer des mots différents, mais ils doivent comprendre que **le seul moyen de retourner vivre avec notre Père céleste est de suivre Jésus-Christ.**)

Dites-leur qu'après que Jésus-Christ a été baptisé puis tenté dans le désert, il a invité d'autres personnes à le suivre. Les gens qui ont suivi le Sauveur à l'époque et ceux qui le suivent aujourd'hui sont appelés *disciples*. Demandez aux élèves de relever dans Jean 1:35-47 le nom de quelques-uns des premiers disciples du Sauveur et ce qui les a poussés à le suivre.

Montrez la citation suivante de James E. Faust (1920-2007), de la Première Présidence, et demandez à un élève de le lire à voix haute :



« Les mots *disciple* et *discipline* viennent tous les deux de la même racine latine, *discipulus*, qui signifie élève. Elle met l'accent sur la pratique ou l'exercice. L'autodiscipline et la maîtrise de soi sont des caractéristiques constantes et permanentes des disciples de Jésus. [...] »

« Qu'est-ce qu'être disciple ? C'est principalement obéir au Sauveur. » (« Être disciple », *Le Liahona*, nov. 2006, p. 20).

- Qu'est-ce que cette définition du disciple implique quant à ce qu'a pu être la vie des premiers disciples de Jésus-Christ ?

Demandez aux élèves de lire et de comparer 2 Néphi 26:33 et Alma 5:33-34 pour voir qui d'autre Jésus a invité à venir à lui. Posez ensuite les questions suivantes :

- Que nous enseignent ces passages concernant l'invitation du Sauveur d'aller à lui ? (Après que les élèves ont répondu, écrivez la vérité suivante au tableau : **Jésus-Christ invite tous les hommes à venir à lui et à être ses disciples.**)

- D'après Alma, qu'est-ce que le Sauveur a promis à ceux qui acceptent son invitation de venir à lui ?
- Que signifient ces promesses pour vous ?

Matthieu 4:18-22 ; Luc 5:11 ; 9:57-62 ; 14:25-33

Être disciple de Jésus-Christ

Répartissez les élèves par équipes de deux. Demandez-leur d'étudier Matthieu 4:18-22 et Luc 5:11 et de relever les sacrifices qu'ont fait certains des premiers disciples du Sauveur afin d'accepter son appel à le suivre. Discutez des questions suivantes :

- Comment décririez-vous la réaction de ces premiers disciples au commandement du Sauveur de le suivre ? (Discutez de la signification de mots et expressions tels que « Aussitôt, ils laissèrent les filets », « aussitôt » et « laissèrent »).
- Quelles vérités importantes ces passages ajoutent-ils à ce que signifie être disciple de Jésus-Christ ? (Après que les élèves ont répondu, notez la vérité suivante au tableau : **Être disciple de Jésus-Christ exige de l'obéissance et des sacrifices.**)

Donnez-leur une copie de la citation suivante de Joseph B. Wirthlin (1917-2008), du Collège des douze apôtres, et demandez à l'un d'eux de la lire à voix haute :



« Les filets sont généralement des instruments destinés à attraper quelque chose. Dans un sens [...] plus important, nous pourrions définir un filet comme quelque chose qui nous tente ou nous empêche de répondre à l'appel de Jésus-Christ, le Fils du Dieu vivant.

« Dans ce sens, les filets peuvent être notre travail, nos passe-temps, nos plaisirs et, surtout, nos tentations et nos péchés. En résumé, un filet peut être tout ce qui nous éloigne de notre relation avec notre Père céleste ou de son Église rétablie. [...]

« Il est impossible de dresser la liste des nombreux filets qui peuvent nous piéger et nous empêcher de suivre le Sauveur. Mais, si nous sommes sincères dans notre désir de le suivre, nous devons laisser aussitôt les filets insidieux du monde et le suivre. [...]

« Notre vie est très facilement remplie de rendez-vous, de réunions et de tâches. Il est si facile d'être pris dans une multitude de filets que, parfois, la simple suggestion de nous en libérer peut constituer une menace pour nous et nous faire peur.

« Parfois, nous avons l'impression que, plus nous sommes occupés, plus nous sommes importants, comme si notre emploi du temps définissait notre valeur. Mes frères et sœurs, nous pouvons passer toute notre vie à nous activer frénétiquement à accomplir des tâches innombrables qui, en fin de compte, n'importent pas vraiment.

« Nous pouvons faire beaucoup sans que cela soit important pour autant. Ce qui est essentiel, c'est que nous consacrons l'énergie de notre esprit, de notre cœur et de notre âme aux choses qui ont une importance éternelle. » (voir « Suivez-moi », *Le Liahona*, juillet 2002, p. 16).

- Si les filets, les poissons et les bateaux que les pêcheurs ont laissés derrière eux représentent leurs préoccupations temporelles, qu'est-ce que le Sauveur pourrait vous demander de mettre de côté pour le suivre ?
- Pourquoi est-il parfois difficile d'abandonner nos préoccupations temporelles ?
- Comment peut-on reconnaître si l'on est empêtré dans le genre de filets dont frère Wirthlin a parlé ?

Demandez aux élèves de parler d'un moment de leur vie où ils ont répondu à l'appel du Sauveur de le suivre (peut-être en abandonnant d'anciennes pratiques ou en acceptant un appel dans l'Église). Puis demandez :

- En quoi le fait de répondre à cet appel a-t-il été une bénédiction pour vous ?

Affichez les références scripturaires et les questions suivantes, ou écrivez-les au tableau :

Luc 9:57-62—Qu'est-ce qui peut nous empêcher de suivre le Sauveur ?

Luc 14:25-27, 33—Qu'est-ce que le Sauveur exige de ses disciples ?

Luc 14:28-32—En quoi le mot achever se rapporte-t-il à ce qui est requis pour être disciple ?

Séparez la classe en trois groupes et donnez à chacun la tâche d'étudier un des passages et la question correspondante. Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez aux élèves de dire en quoi le passage qu'ils ont lu répond à leur question. Après avoir discuté des trois passages, demandez :

- Quel élément requis des disciples est illustré par les analogies utilisées par le Sauveur ? (Pendant que les élèves discutent de cette question, aidez-les à comprendre la vérité suivante : **Être disciple requiert la volonté durable de tout laisser pour suivre Jésus-Christ.**)

Expliquez que, bien qu'être disciple implique que nous approfondissions continuellement notre dévotion au Sauveur et notre engagement de le suivre, le Seigneur n'exige pas que nous courions plus vite que nous avons de force pour le faire (voir Mosiah 4:27).

Donnez à chaque élève une copie de la citation suivante de Dieter F. Uchtdorf, de la Première Présidence, et demandez à l'un d'eux de la lire à voix haute :



« Le premier pas sur le chemin des disciples se fait, fort heureusement, à l'endroit précis où nous nous trouvons ! Nous n'avons pas à nous qualifier pour pouvoir faire ce premier pas. Peu importe que nous soyons riches ou pauvres. Il n'est pas requis que nous soyons instruits, éloquents ou intellectuels. Nous ne devons pas être parfaits, savoir bien parler ou même avoir de bonnes manières.

« Vous et moi sommes sur le chemin des disciples aujourd'hui. Soyons humbles et prions notre Père céleste de tout notre cœur et exprimons notre désir de nous approcher de lui et d'apprendre de lui.

« Ayez foi. Cherchez, et vous trouverez. Frappez, et l'on vous ouvrira [voir Matthieu 7:7]. Servez le Seigneur en servant vos semblables. Participez activement dans votre paroisse ou votre branche. Fortifiez votre famille en vous engageant à respecter les principes de l'Évangile. Soyez d'un seul cœur et d'un seul esprit dans votre mariage et dans votre famille.

« C'est maintenant qu'il faut mettre votre vie en ordre pour pouvoir avoir une recommandation à l'usage du temple et l'utiliser. C'est maintenant qu'il faut faire de bonnes soirées familiales, lire la parole de Dieu et prier notre Père céleste avec sincérité. C'est maintenant qu'il faut nous remplir le cœur de gratitude pour le rétablissement de son Église, les prophètes vivants, le Livre de Mormon et le pouvoir de la prêtrise qui nous bénit. C'est maintenant qu'il faut accepter l'Évangile de Jésus-Christ, devenir ses disciples et suivre ses pas. » (voir « Le chemin du disciple », *Le Liahona*, mai 2009, p. 76-77).

- Où frère Uchtdorf dit-il que le chemin du disciple commence ?

- Selon frère Uchtdorf, quel est le bon moment pour commencer à emprunter le chemin du disciple ?

Écrivez ce qui suit au tableau :

C'est maintenant qu'il faut que je...

Demandez aux élèves de méditer sur la façon dont ils pourraient compléter cette phrase par une façon dont ils vont œuvrer à être des disciples de Jésus-Christ. Recommandez-leur d'agir immédiatement conformément à ce qui leur est venu à l'esprit, car cette pensée était vraisemblablement une inspiration du Saint-Esprit. Témoignez que, s'ils font le premier pas, le Seigneur les aidera à être ses disciples.

Lectures des élèves

- Jean 1:35-47 ; 2 Néphi 26:33 ; Alma 5:33-34 ; Matthieu 4:18-22 ; Luc 5:11 ; 9:57-62 ; 14:25-33.
- Dieter F. Uchtdorf, « Le chemin du disciple », *Le Liahona*, mai 2009, p. 75-78.
- Joseph B. Wirthlin, « Suivez-moi », *Le Liahona*, juillet 2002, p. 15-18.

11

Jésus-Christ allait de lieu en lieu faisant le bien

Introduction

« Le Christ vivant : Le témoignage des apôtres » enseigne que « [Jésus] 'allait de lieu en lieu faisant le bien' (Actes 10:38), mais il était méprisé pour cela. » (*Le Liahona*, avr. 2000, p. 2). En tant que disciples de Jésus-Christ, nous devons suivre son exemple consistant à faire le bien, en dépit de la possibilité de subir des persécutions. Dans cette leçon, les élèves discuteront des raisons

pour lesquelles nous devons traiter les gens qui nous maltraitent à cause de nos croyances avec le même amour et le même respect que Jésus a montré à ses persécuteurs. En suivant l'exemple du Sauveur, nous serons bénis et aurons le courage de vivre et de défendre notre foi et nous serons capables d'aider les autres à se rapprocher du Seigneur.

Lecture préparatoire

- Dallin H. Oaks, « Aimer les autres et accepter les différences », *Le Liahona*, nov. 2014, p. 25-28.
- Jeffrey R. Holland, « Le prix, mais aussi les bénédictions, d'une vie de disciple », *Le Liahona*, mai 2014, p. 6-9.
- Robert D. Hales, « Le courage d'un chrétien, le prix à payer pour être un disciple », *Le Liahona*, nov. 2008, p. 72-75.

Idées pédagogiques

Matthieu 5:43-47 ; 9:9-13 ; 12:22-30 ; Marc 3:1-6 ; 11:15-19 ; Jean 11:43-53

Jésus-Christ a été persécuté parce qu'il faisait le bien

Commencez la leçon en posant la question suivante aux élèves :

- Quand vous pensez à la vie exemplaire du Sauveur, de tout le bien qu'il a fait dans la condition mortelle, qu'est-ce qui retient le plus votre attention ?

Après que les élèves ont répondu, lisez (ou racontez dans vos propres mots) l'histoire suivante de deux sœurs missionnaires racontée par Jeffrey R. Holland, du Collège des douze apôtres :



« C'est avec encouragement et admiration pour ceux qui devront rester fermes dans ces derniers jours que je vous dis à tous et particulièrement aux jeunes de l'Église que, si ce n'est pas déjà le cas, il vous arrivera de vous trouver dans des situations où vous devrez défendre votre foi ou peut-être même subir des attaques personnelles, simplement parce que vous êtes membres de l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours. Ces situations vous demanderont du courage et de la courtoisie.

« Par exemple, une sœur missionnaire m'a écrit ceci : 'Ma collègue et moi avons vu, dans un square de la ville, un homme qui déjeunait assis sur un banc. Alors que nous nous approchions de lui, il a levé les yeux vers nous et a vu nos plaques missionnaires. Avec un regard mauvais, il s'est levé d'un bond et a levé la main pour me frapper. Je me suis écartée à temps, mais il a craché sa nourriture sur moi et a commencé à nous crier des choses absolument horribles. Nous nous sommes éloignées sans rien dire. J'essayais d'essuyer la nourriture de mon visage quand j'ai senti de la purée s'écraser sur l'arrière de ma tête. Il est parfois difficile d'être missionnaire, parce qu'à ce moment-là, j'ai eu envie de faire demi-tour, d'attraper ce petit homme et de lui dire : « VOUS ALLEZ VOIR ! » Mais je ne l'ai pas fait.' » (*« Le prix, mais aussi les bénédictions, d'une vie de disciple », Le Liahona*, mai 2014, p. 6).

Demandez aux élèves de lire en silence Matthieu 5:43-47 en y cherchant un principe que Jésus a enseigné dans son sermon sur la montagne, et que ces sœurs missionnaires ont mis en pratique. (Vous pourriez recommander aux élèves, lorsqu'ils lisent, de s'exercer à substituer les noms, activité d'étude qui aide à personnaliser le message de ces versets. Pour s'y exercer, les élèves doivent remplacer *tu* et *vous* par leur nom.)

- Quel principe Jésus a-t-il enseignés dans ces versets ? (Les élèves peuvent employer des termes différents, mais ils doivent dégager le principe suivant : **Pour suivre les enseignements de Jésus-Christ, nous devons apprendre à aimer nos ennemis et être bons envers les gens qui nous persécutent.**)
- Qu'est-ce qui rend ce principe de l'Évangile difficile à appliquer ?

Affichez au tableau la citation suivante :

« [Jésus] 'allait de lieu en lieu faisant le bien' (Actes 10:38), mais il était méprisé pour cela. » (« Le Christ vivant, le témoignage des apôtres » (Le Liahona, avril 2000, p. 2) :

Expliquez que, bien que le Sauveur ait été accepté par beaucoup de gens en Galilée et en Judée et que beaucoup aient considéré ses bonnes œuvres comme un témoignage de sa divinité, d'autres l'ont méprisé et persécuté à cause de ses bonnes œuvres.

Notez au tableau les passages d'Écriture suivants sous « Jésus allait de lieu en lieu faisant le bien » :

Matthieu 9:9-13

Matthieu 12:22-30

Marc 3:1-6

Marc 11:15-19

Jean 11:43-53

Répartissez les élèves en petits groupes et donnez à chacun la tâche d'étudier un des passages notés au tableau. Demandez aux élèves de relever, dans chaque passage, la bonne œuvre que Jésus a accomplie et la façon dont les gens y ont réagi. Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez-leur de faire rapport de ce qu'ils ont trouvé. Faites remarquer que cette série de passages révèle un modèle de la vie du Seigneur dont nous pouvons tirer un enseignement. Posez la question suivante :

- Qu'avez-vous remarqué concernant la façon dont le Sauveur a réagi à la persécution qu'il subissait ?

Demandez aux élèves de se représenter mentalement l'événement rapporté dans le passage d'Écriture qu'ils ont étudié. Puis demandez :

- Quelles pensées ou quels sentiments auriez-vous pu avoir si vous aviez vu Jésus à cette occasion ?
- À votre avis, quel est l'enseignement que Jésus voudrait que vous retiriez de ses paroles et de ses actes à cette occasion ? (Voici un principe que les élèves peuvent dégager : **Si nous nous efforçons de suivre l'exemple du Sauveur consistant à faire le bien, nous devons parfois subir des persécutions.**)

Matthieu 5:9-12, 21-24, 38-41 ; 6:14-15 ; 7:1-5, 12

Réagir aux persécutions

Dites aux élèves que, dans son sermon sur la montagne, Jésus-Christ a enseigné à ses disciples comment réagir quand ils étaient persécutés. Notez le titre suivant et les références d'Écritures au tableau et demandez à chacun des élèves de lire au moins l'un des passages. Demandez-leur de relever dans le passage qu'ils lisent un principe que Jésus a enseigné qui pourrait les guider dans leurs relations avec les autres.

Comment réagir aux persécutions

Matthieu 5:9-12

Matthieu 5:21-24 (voir aussi 3 Néphi 12:22)

Matthieu 5:38-41 ; 7:12

Matthieu 6:14-15 (voir aussi D&A 64:9-10)

Matthieu 7:1-5

Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez aux élèves d'expliquer les principes qu'ils ont trouvés et en quoi ils s'appliquent à nos relations avec les autres. [Pour les étudiants en possession d'une version du roi Jacques en anglais de la Bible SDJ : As students share principles they identified in Matthew 5:21–24, you may want to point out that 3 Nephi 12:22 and the Joseph Smith Translation of Matthew 5 omit the words “without a cause” (Matthew 5:22; see also Joseph Smith Translation, Matthew 5:24 [in Matthew 5:22, footnote b]).] (Pendant que les élèves répondent, mettez l'accent sur cette vérité : **Notre Père céleste attend de nous que nous suivions l'exemple de Jésus-Christ quand nous sommes persécutés pour nos croyances.**)

Affichez les citations suivantes de Jeffrey R. Holland et Dallin H. Oaks, du Collège des Douze apôtres :



« Défendez vos croyances avec courtoisie et compassion, mais défendez-les. » (Jeffrey R. Holland, « Le prix, mais aussi les bénédictions, d'une vie de disciple », *Le Liahona*, mai 2014, p. 9).



« Les disciples du Christ doivent être des exemples de civilité. Nous devons aimer tous les gens, savoir les écouter et témoigner de l'intérêt pour leurs croyances sincères. Nous pouvons être en désaccord, mais nous ne devons pas être désagréables. Nos prises de position et nos déclarations sur des sujets controversés ne doivent pas être animées d'un esprit de querelle. Nous devons faire preuve de circonspection quand nous expliquons et défendons notre position et exerçons notre influence. [...] »

Quand notre point de vue ne l'emporte pas, nous devons accepter de bonne grâce les résultats qui ne sont pas en notre faveur et faire preuve de courtoisie envers nos adversaires. » (Dallin H. Oaks, « Aimer les autres et accepter les différences » *Le Liahona*, nov. 2014, p. 27).

Discutez avec les élèves des difficultés et des bénédictions de suivre les conseils de frère Holland et de frère Oaks. Demandez ensuite à un élève de lire à haute voix Matthieu 5:9-12.

- D'après ces versets, quelles promesses a faites Jésus qui pourraient rendre plus facile de réagir de manière chrétienne quand nous sommes persécutés à cause de nos croyances religieuses ?

Demandez aux élèves de réfléchir à la façon dont ils pourraient appliquer un ou plusieurs enseignements donnés par le Sauveur dans le sermon sur la montagne à une relation actuelle qu'ils ont, ou comment ils auraient pu les appliquer à une expérience passée. Demandez s'il y a des élèves qui voudraient bien faire part de leurs réflexions aux autres.

Donnez à chacun une copie de la citation suivante de Robert D. Hales, du Collège des douze apôtres :



« Certains pensent à tort que les réactions telles que le silence, la douceur, le pardon et un humble témoignage sont des signes de passivité ou de faiblesse. Mais, aimer nos ennemis, bénir les gens qui nous maudissent, faire du bien à ceux qui nous haïssent et prier pour ceux qui nous maltraitent et nous persécutent (voir Matthieu 5:44) exigent de la foi, de la force et surtout le courage d'un chrétien. [...]

« Lorsque nous ne rendons pas la pareille, lorsque nous tendons l'autre joue et résistons aux sentiments de colère, nous suivons aussi l'exemple du Sauveur. Nous manifestons son amour, qui est le seul pouvoir qui peut apaiser l'adversaire et nous répondons à nos accusateurs sans les accuser en retour. Ce n'est pas de la faiblesse. C'est le courage d'un chrétien. [...]

« Nous devons adapter nos réactions aux circonstances. Heureusement, le Seigneur connaît le cœur de nos détracteurs et sait comment nous pouvons leur répondre le plus efficacement possible. *En recherchant l'aide de l'Esprit, les vrais disciples reçoivent une inspiration adaptée à chaque confrontation.* Et à chaque confrontation, *les vrais disciples répondent d'une façon qui favorise la présence de l'Esprit du Seigneur.* [...]

« *En tant que vrais disciples, notre premier souci doit être le bien-être des autres, non la volonté d'avoir raison.* Les questions et les critiques nous donnent l'occasion de tendre la main aux autres et de leur démontrer qu'ils sont importants aux yeux de notre Père céleste et aux nôtres. Notre but doit être de les aider à comprendre la vérité, non de défendre notre ego ou de marquer des points dans un débat théologique. Notre témoignage sincère est la réponse la plus puissante que nous puissions donner à nos accusateurs. » (voir « Le courage d'un chrétien, le prix à payer pour être un disciple », *Le Liahona*, nov. 2008, p. 72-74).

Laissez aux élèves le temps de lire et de surligner les principes enseignés par frère Hales. Demandez-leur ce qu'ils ont appris. Si nécessaire, discutez de toutes les questions suivantes, ou d'une partie seulement :

- Comment notre façon d'agir envers les autres peut-elle affecter leur relation avec Dieu ? (Aidez les élèves à dégager le principe suivant : **En suivant l'exemple du Christ consistant à répondre avec amour et bonté envers ceux qui s'opposent à nous, nous pouvons fortifier leur relation avec Dieu, ainsi que la nôtre.**)
- En quoi le fait de traiter les autres de cette façon fait-il partie de l'alliance du baptême que nous avons faite avec notre Père céleste ? (C'est une façon importante d'être les témoins de Dieu en tout temps, en toutes choses, et en tous lieux [voir Mosiah 18:9].)

Demandez aux élèves s'ils ont vécu des expériences dans lesquelles le fait de suivre l'exemple et les enseignements du Sauveur leur a permis d'aider quelqu'un à se rapprocher du Seigneur. Demandez à quelques élèves de raconter leur expérience.

Recommandez aux élèves d'examiner leurs relations avec les autres, d'en choisir une qui pourrait être améliorée et de noter comment ils vont appliquer les principes discutés aujourd'hui à cette relation.

Lectures des élèves

- Actes 10:38 ; Matthieu 5:9-12, 21-24, 38-41, 43-47 ; 6:14-15 ; 7:1-5.
- Dallin H. Oaks, « Aimer les autres et accepter les différences », *Le Liahona*, nov. 2014, p. 25-28.
- Jeffrey R. Holland, « Le prix, mais aussi les bénédictions, d'une vie de disciple », *Le Liahona*, mai 2014, p. 6-9

Des miracles sur les routes de Palestine

12

Introduction

« [Jésus-Christ] a parcouru les routes de Palestine, guérissant les malades, rendant la vue aux aveugles et ressuscitant les morts. (« Le Christ vivant, le témoignage des apôtres », *Le Liahona*, avril 2000, p. 2). Les miracles étaient une partie importante du ministère compatissant du Sauveur dans la condition mortelle, mais ils

démontraient aussi son pouvoir et son autorité, accréditant son affirmation qu'il était le Messie. En faisant preuve de foi en Jésus-Christ, nous pouvons, nous aussi, connaître l'amour, la compassion et le pouvoir du Sauveur manifestés par des miracles, ou en être témoins.

Lecture préparatoire

- Dallin H. Oaks, « Miracles », *Ensign*, juin 2001, p. 6-17.
- Sydney S. Reynolds, « Un Dieu de miracles », *Le Liahona*, juillet 2001, p. 12-14.

Idées pédagogiques

Marc 1:39-42 ; 2:1-12 ; 5:1-8, 19, 22-43 ; 8:1-9 ; Luc 7:11-15 ; 3 Néphi 17:5-9

Le Sauveur a accompli des miracles au cours de son ministère dans la condition mortelle.

Écrivez les expressions suivantes au tableau : *a calmé la mer, ressuscité les morts et chassé les esprits malins*. Demandez aux élèves lequel de ces miracles accomplis par le Sauveur ils considèrent comme le plus grand des trois. Après qu'ils ont répondu, ajoutez *a créé la terre* à la liste au tableau et demandez lequel est le plus grand. Répétez l'exercice avec *a converti des âmes* et enfin avec *a souffert et est mort pour nos péchés*.

Demandez-leur de quelle façon ils définiraient le mot *miracle*. Après qu'ils ont répondu, montrez la définition suivante et demandez à l'un d'eux de la lire à haute voix :

« [Un miracle est] un événement extraordinaire causé par le pouvoir de Dieu. Les miracles sont un élément important dans l'œuvre de Jésus-Christ. Ils consistent, entre autres, en guérisons, en morts ramenés à la vie et en résurrections. Les miracles font partie de l'Évangile de Jésus-Christ. Il faut la foi pour que les miracles se manifestent » (Guide des Écritures, « Miracle » ; scriptures.lds.org).

- Quels autres exemples de miracles Jésus a-t-il accomplis au cours de son ministère dans la condition mortelle ? (Écrivez les réponses des élèves au tableau.)
- Pourquoi est-il important d'être conscient de la portée du pouvoir du Sauveur ?

Notez les références d'Écriture suivantes au tableau, puis demandez aux élèves d'en choisir une à étudier : *Marc 1:40-42 ; Marc 5:1-8, 19 ; Marc 8:1-9 ; Luc 7:11-15 ; et 3 Néphi 17:5-9*. Demandez-leur de relever dans le passage qu'ils lisent un miracle que le Sauveur a accompli et ce que cela indique concernant son pouvoir. Après leur avoir laissé suffisamment de temps, posez les questions suivantes :

- Quel miracle est mentionné dans ce que vous avez lu, et quelle indication cela donne-t-il du pouvoir du Sauveur ?
- En quoi le fait de comprendre le pouvoir du Sauveur d'accomplir des miracles vous aide-t-il à avoir foi en lui ? (Quand les élèves répondent, vous pourriez faire

remarquez que des siècles avant la naissance du Sauveur, des prophètes ont vu qu'il accomplirait des miracles pendant son ministère sur la terre [voir 1 Néph 11:31 ; Mosiah 3:5-6]. Cette connaissance a aidé les gens qui vivaient avant sa naissance à avoir une plus grande foi en lui.)

Demandez aux élèves de regarder de nouveau le passage qu'ils ont étudié et d'y relever la raison donnée pour laquelle Jésus a accompli le miracle. Discutez des questions suivantes :

- Quelle est la raison donnée pour laquelle le Sauveur a accompli le miracle que vous avez lu ? (Laissez plusieurs élèves répondre. La compassion du Sauveur est mentionnée dans chaque exemple. Dites aux élèves qu'en apprenant à découvrir des modèles et des thèmes tels que celui-ci dans les Écritures, ils approfondiront leur connaissance des Écritures.)
- En quoi ces miracles ont-ils manifesté la compassion du Sauveur ?
- Quelle différence cela fait-il de savoir que le Sauveur a parfois accompli des miracles en raison de sa grande compassion ? (Quand les élèves répondent, soulignez que, **quand nous exerçons notre foi en Jésus-Christ, nous pouvons recevoir son grand pouvoir et ressentir sa compassion pour nous.**)

Terminez cette partie de la leçon en demandant à un élève de lire Actes 10:38 pendant que les autres suivent. Puis demandez-leur :

- Que veut dire la phrase « Jésus [...] guérissa[i]t tous ceux qui étaient sous l'empire du diable » ? (Cette phrase peut faire allusion aux miracles de Jésus par lesquels ils chassaient les démons tout comme au plus grand miracle de tous : la guérison spirituelle que Jésus a apportée aux gens captifs du péché. Faites observer que la guérison physique était une partie importante du ministère du Sauveur, mais que ses effets étaient temporaires. La guérison spirituelle était et est une bénédiction éternelle.)

Marc 2:1-12 ; 5:22-43

La foi en Jésus-Christ produit des miracles dans notre vie

Dites aux élèves que, bien qu'il soit important de savoir que Jésus a accompli des miracles tandis qu'il « parcour[ait] les routes de Palestine » (« Le Christ vivant : Le témoignage des apôtres », § 2), il est peut-être plus important de savoir qu'il continue d'accomplir des miracles aujourd'hui. Demandez aux élèves de lire Éther 12:12, 18 en silence, puis d'écrire un principe de l'Évangile que leur apprennent ces versets. Demandez à plusieurs élèves de dire au reste de la classe ce qu'ils ont écrit. (Les réponses devraient comporter la vérité suivante : **Quand nous exerçons notre foi en Jésus-Christ, nous pouvons être témoins de son pouvoir miraculeux dans notre vie.**)

Pour aider les élèves à mieux comprendre cette vérité, écrivez les références d'Écriture suivantes au tableau : *Marc 2:1-12 ; Marc 5:22-24, 35-43 et Marc 5:25-34.* (Remarque : Vous pourriez faire remarquer que ces passages contiennent une autre illustration d'un modèle ou thème des Écritures.) Divisez la classe en trois groupes. Demandez à chacun de lire l'un des passages et d'y chercher des façons dont la foi en Jésus-Christ a été manifestée. Au bout d'un laps de temps suffisant, demandez :

- Quelles preuves de foi en Jésus-Christ avez-vous trouvées ?

Donnez à chaque élève un exemplaire de la feuille à distribuer « Guérir les malades ».

Feuille à distribuer – leçon 12

Guérir les malades

Dallin H. Oaks, du Collège des douze apôtres, a enseigné que la foi est essentielle pour que des miracles se produisent :



« La foi est essentielle à la guérison par les pouvoirs du ciel. Le Livre de Mormon nous enseigne même que ‘s’il n’y a pas de foi parmi les enfants des hommes, Dieu ne peut faire aucun miracle parmi eux’ (Éther 12:12) [voir aussi 1 Néphé 7:12 ; D&A 35:9]. Dans son célèbre discours sur la bénédiction des malades, Spencer W. Kimball a dit : ‘Nous sous-estimons souvent le besoin de la foi. Le malade et la famille semblent souvent s’appuyer entièrement sur le pouvoir de la prêtrise et du don de guérison qu’ont les frères qui donnent la bénédiction, du moins l’espèrent-ils, alors que la plus grande responsabilité repose sur celui qui reçoit la bénédiction. [...] L’élément le plus important est la foi du malade lorsqu’il est conscient et responsable. Le Maître a si souvent répété la phrase : « Ta foi t’a guéri(e) » [Matthieu 9:22] qu’elle en est presque devenue un refrain.’ [« President Kimball Speaks Out on Administration to the Sick », *New Era*, oct. 1981, p. 47] » (« Guérir les malades », *Le Liahona*, mai 2010, p. 49).

Dallin H. Oaks nous a aussi rappelé qu’une partie importante de l’exercice de la foi consiste à être disposé à accepter la volonté de Dieu :



« Lorsque nous exerçons le pouvoir indéniable de la prêtrise de Dieu et que nous chérissons sa promesse qu’il entendra et exaucera la prière de la foi, nous devons toujours nous souvenir que la foi et le pouvoir de guérison de la prêtrise ne peuvent avoir de résultat qui soit contraire à la volonté de celui à qui appartient la prêtrise. Ce principe est enseigné dans la révélation commandant aux anciens de l’Église d’imposer les mains aux malades. La promesse du Seigneur est que ‘celui qui a foi en [lui] pour être guéri, *et dont la mort n’est pas arrêtée*, sera guéri’ (D&A 42:48 ; italiques ajoutées). De même, dans une autre révélation moderne, le Seigneur déclare que lorsque quelqu’un ‘demande conformément à la volonté de Dieu [...] cela se passe comme il le demande’ (D&A 46:30 ; [voir aussi 1 Jean 5:14 ; Héliaman 10:5]).

« Tout cela nous apprend que même les serviteurs du Seigneur, exerçant son pouvoir divin pour quelqu’un qui a suffisamment de foi pour être guéri, ne peuvent donner une bénédiction de la prêtrise conduisant à la guérison de la personne si cette guérison n’est pas la volonté du Seigneur.

« Nous, les enfants de Dieu, nous connaissons son grand amour et sa connaissance totale de ce qui est le mieux pour notre bien-être éternel et nous lui faisons confiance. Le premier principe de l’Évangile est la foi au Seigneur Jésus-Christ, or la foi signifie la confiance. J’ai ressenti cette confiance lors d’un discours que mon cousin a fait aux obsèques d’une adolescente morte d’une maladie grave. Il a dit ces mots qui m’ont d’abord étonné et puis m’ont édifié : ‘Je sais qu’il était de la volonté du Seigneur qu’elle meure. Elle a été bien soignée par les médecins. Elle a reçu des bénédictions de la prêtrise. Son nom figurait sur la liste de prières au temple. Des centaines de prières ont été faites pour sa guérison. Et je sais qu’il y a assez de foi dans cette famille pour qu’elle guérisse à moins que ce ne soit la volonté de Dieu de la rappeler maintenant à lui.’ J’ai ressenti cette même confiance dans les paroles du père d’une autre fille précieuse emportée par le cancer pendant son adolescence. Il a dit : ‘Notre famille a foi en Jésus-Christ ; notre foi ne dépend pas de ce qui adviendra.’ Ces enseignements me semblent vrais. Nous faisons tout ce que nous pouvons pour la guérison d’un être cher, et puis nous faisons confiance au Seigneur pour ce qui adviendra » (voir « Guérir les malades », *Le Liahona*, mai 2010, p. 50).

Pour aider les élèves à comprendre la nécessité de la foi dans l’accomplissement de miracles, demandez à l’un d’eux de lire à voix haute la première citation de Dallin H. Oaks, du Collège des douze apôtres, figurant sur la feuille à distribuer : Puis demandez :



- Quelles vérités importantes frère Oaks a-t-il enseignées au sujet de la foi ?

Pour donner davantage d'enseignements de frère Oaks, vous pourriez lire ou rapporter dans vos propres mots la deuxième citation figurant sur la feuille à distribuer. Vous pourriez mentionner que frère Oaks a adressé ces remarques aux détenteurs de la prêtrise. Discutez des questions suivantes :

- Selon frère Oaks, qu'est-il requis de nous lorsque nous prions avec foi pour qu'un miracle se produise ?
- Pourquoi est-il important de se rappeler que ce que nous recherchons doit être en accord avec la volonté de notre Père Céleste ?

Témoignez qu'il se produit des miracles encore aujourd'hui. Lisez la déclaration suivante de Dallin H. Oaks, du Collège des douze apôtres :



« Il se produit des miracles chaque jour dans l'œuvre de l'Église et dans la vie de nos membres. Beaucoup d'entre vous ont été témoins de miracles, peut-être plus que vous ne vous en rendez compte. » (« Miracles », *Ensign*, juin 2001, p. 6).

- À votre avis, pourquoi ne sommes-nous pas toujours conscients des miracles qui se produisent dans notre vie ? (Pendant que les élèves répondent, vous pourriez faire remarquer que peu de miracles consistent en des manifestations spectaculaires du pouvoir du Seigneur. De nombreux miracles sont relativement petits et se produisent en privé. [voir Sydney S. Reynolds, « Un Dieu de miracles », *Le Liahona*, juillet 2001, p. 12-14].)
- Que révèlent ces petits miracles privés concernant l'intérêt que notre Père céleste et Jésus-Christ éprouvent à notre égard ?
- Quels exemples de « petits miracles de tous les jours » vous viennent à l'esprit ? (S'il n'y a pas de réponse, vous pourriez parler de ceux mentionnés par Sydney S. Reynolds, de la présidence générale de la primaire, dans « Un Dieu de miracles », *Le Liahona*, juillet 2001, p. 12-14].)

Demandez aux élèves de répondre par écrit aux questions suivantes :

- Que pourriez-vous faire pour mieux reconnaître les miracles du Seigneur, petits et grands, dans votre vie, et en éprouver une plus grande reconnaissance ?

Recommandez aux élèves de réfléchir, en s'aidant de la prière, à ce qu'ils pourraient faire pour agir en accord avec ce qu'ils ont écrit. Terminez la leçon en demandant si l'un de vos élèves aimerait rendre témoignage du Sauveur et de l'amour qu'il a ressentis venant de lui et qu'il éprouve pour lui.

Lectures des élèves

- Marc 1:39-42 ; 2:1-12 ; 5:1-8, 19, 22-43 ; 8:1-9 ; Luc 7:11-15 ; 1 Néph 11:31 ; Mosiah 3:5-6 ; 3 Néph 17:5-9.
- Sydney S. Reynolds, « Un Dieu de miracles », *Le Liahona*, juillet 2001, p. 12-14.

Jésus-Christ a appelé douze apôtres

13

Introduction

Durant son ministère dans la condition mortelle, le Sauveur a appelé et ordonné douze apôtres et leur a donné de l'autorité. Il leur a conféré les clés de la prêtrise et ils ont reçu un témoignage de sa divinité. Sous la direction du Sauveur, les apôtres ont aidé à

gouverner l'œuvre de l'Église et ont été préparés pour le moment où il ne serait plus sur terre. Cette leçon étudie l'autorité de la prêtrise du Sauveur et la façon dont il a préparé les apôtres à diriger l'Église.

Lecture préparatoire

- Boyd K. Packer, « Les Douze », *Le Liahona*, mai 2008, p. 83-87
- Edward J. Brandt, « Il a donné les uns comme apôtres », *Le Liahona*, sept. 2001, p. 32-39.

Idées pédagogiques

Matthieu 10:1-8 ; 16:15-19 ; 17:1-8 ; Jean 15:16

Jésus-Christ a conféré les clés de la prêtrise à ses apôtres.

Commencez la leçon en posant les questions suivantes :

- Comment reconnaît-on les personnes qui ont l'autorité de diriger dans notre collectivité ?
- Comment une personne vivant à l'époque de Jésus-Christ aurait-elle reconnu son autorité ? (On pourrait répondre : à son pouvoir, ses miracles et ses enseignements.)

Demandez aux élèves de réfléchir à cette question : « Comment, quand et de qui le Sauveur a-t-il reçu la Prêtrise de Melchisédek ? » Puis lisez les déclarations suivantes de B. H. Roberts (1857-1933), des soixante-dix, et de Bruce R. McConkie (1915-85), du Collège des douze apôtres :



« Ce passage [D&A 107:2-4] établit clairement que la Prêtrise de Melchisédek existait avant Melchisédek, l'éminent grand prêtre, mais qu'elle existait sous un autre nom, à savoir 'la Sainte Prêtrise selon l'ordre du Fils de Dieu'. Cela veut dire que c'était le même type de prêtrise, le même ordre de prêtrise que détenait le Fils de Dieu. Mais c'était avant les jours de Melchisédek, avant Abraham, et donc des centaines d'années avant la naissance du Christ dans le monde. [...] Jésus détenait donc ce que nous appelons maintenant la Prêtrise de Melchisédek avant de paraître dans ce monde, et indubitablement avant même que le monde soit formé, [...] mais 'comment, où et de qui' il l'a reçue, aucun homme ne le sait, si ce n'est peut-être le dernier, 'de qui'. Il faut, bien sûr, qu'il l'ait reçue de Dieu » (B. H. Roberts, *Improvement Era*, mai, 1908, 557).



« Mais pour ce qui est de son ministère dans la condition mortelle, le Christ [...] a reçu la Prêtrise de Melchisédek ici sur terre et a été ordonné à l'office de grand prêtre au sein de celle-ci, donnant ainsi un exemple pour les autres et étant en tout le Prototype du salut. » (Bruce R. McConkie, *Doctrinal New Testament Commentary*, vol. 3, 1973, p. 157).

Affichez ou écrivez les questions suivantes au tableau et demandez aux élèves d'y chercher les réponses dans Matthieu 10:1-8 et Jean 15:16 :

- *Quelle autorité Jésus-Christ a-t-il conférée à ses apôtres ?*
- *Que leur permettrait de faire cette autorité ?*

Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez aux élèves de faire équipe avec un autre pour discuter de ce qu'ils ont trouvé. Demandez ensuite à quelques-uns d'entre eux de faire part de leurs réponses à la classe. Aidez les élèves à reconnaître que **Jésus a donné à ses apôtres l'autorité de la prêtrise, qui leur permettrait de faire les œuvres qu'ils l'avaient vu faire.**

Demandez à un élève de lire à haute voix Matthieu 16:15-19. Demandez :

- Comment Pierre a-t-il reconnu l'autorité de Jésus ? (Par révélation, ce qui est aussi le moyen par lequel ses disciples modernes reconnaissent son autorité.)
- Qu'est-ce que Jésus a promis de donner à Pierre ?

Demandez à plusieurs élèves de lire tour à tour et à voix haute Matthieu 17:1-8. Puis demandez :

- Pourquoi Moïse et Élie sont-ils apparus à Pierre, Jacques et Jean ?

Pour aider les élèves à répondre à cette question, montrez les citations suivantes de Joseph Smith, le prophète (1805-44) et de Joseph F. Smith (1838-1918) :



« Le Sauveur, Moïse et Élie ont donné les clés à Pierre, Jacques et Jean, sur la montagne, lorsqu'ils furent transfigurés devant lui. » (*Enseignements des présidents de l'Église : Joseph Smith, 2007, p. 112*).



« La prêtrise dans son ensemble est l'autorité donnée à l'homme d'agir au nom de Dieu. Chaque homme ordonné à quelque office de la prêtrise que ce soit reçoit cette délégation d'autorité.

« Cependant, il est nécessaire que tout acte accompli en vertu de cette autorité le soit au bon moment et au bon endroit, de la bonne manière et dans l'ordre qui convient. Le pouvoir de diriger ces œuvres constitue les *clés* de la prêtrise. » (*Enseignements des présidents de l'Église : Joseph F. Smith, 1998, p. 141*).

Faites remarquer que nous apprenons dans Doctrine et Alliances 110 que Moïse et Élie sont aussi apparus à Joseph Smith, le prophète, et à Oliver Cowdery dans le temple de Kirtland, et leur ont conféré les clés de la prêtrise. Ce récit des Doctrine et Alliances nous aide à comprendre ce qui s'est passé sur le mont de la Transfiguration. Vous pourriez proposer aux élèves d'écrire *Doctrine et Alliances 110:13-16* comme référence croisée dans la marge à côté de Matthieu 17:1-8.

Assurez le suivi en posant les questions suivantes :

- Pourquoi serait-il important que les apôtres de Jésus aient les clés de la prêtrise ? (Les élèves peuvent employer des mots différents mais ils devront énoncer la vérité suivante : **Jésus a conféré les clés de la prêtrise à ses apôtres pour qu'ils aient l'autorité de diriger l'Église avant et après sa mort.** Vous pourriez souligner que,

dans une perspective éternelle, les clés sont d'une importance capitale pour établir et maintenir l'ordre dans l'Église du Seigneur, aidant ainsi à réaliser l'immortalité et la vie éternelle de l'homme.)

- Comment l'expérience que Pierre, Jacques et Jean ont vécue sur le mont de la Transfiguration a-t-elle contribué à les préparer à diriger l'Église après la mort du Sauveur ?

Vous pourriez expliquer que, dans Matthieu 18:18-19, nous apprenons que les clés de la prêtrise ont été données à tous les apôtres de Jésus.

Matthieu 18:21-22 ; 26:51-56 ; Marc 4:35-41 ; 5:25-43 ; 9:25-29 ; Luc 9:51-56 ; 24:44-48 ; Jean 13:4-17 ; 21:15-17

Jésus-Christ a préparé ses apôtres à diriger l'Église.

Écrivez au tableau la citation suivante :

Avant sa mort, Jésus-Christ a préparé ses apôtres à diriger l'Église.

Puis demandez :

- Que pouvaient avoir besoin d'apprendre les apôtres de Jésus pour diriger l'Église ?

Notez tout ou partie des références scripturaires suivantes au tableau :

Matthieu 18:21-22

Matthieu 26:51-56

Marc 4:35-41

Marc 5:25-34

Marc 5:35-43

Marc 9:25-29

Luc 9:51-56

Luc 24:44-48

Jean 13:4-17

Jean 21:15-17

Dites aux élèves de travailler par deux pour étudier un ou deux de ces passages et de réfléchir aux principes que les apôtres peuvent avoir appris de leurs expériences avec le Sauveur. Demandez ensuite à des élèves d'exposer aux autres le fruit de leur discussion. Vous pourriez écrire leurs réponses au tableau. Posez ensuite des questions de suivi comme :

- Pourquoi serait-il important que les apôtres apprennent ces principes ?
- À votre avis, comment le Sauveur a-t-il préparé les apôtres modernes à servir ?
- Comment le fait de savoir que Jésus-Christ guide ses apôtres vous aide-t-il à avoir confiance en leurs recommandations ?

Actes 1:8, 21-22 ; Doctrine et Alliances 107:23

Les apôtres modernes rendent un témoignage véridique de Jésus-Christ.

Dites aux élèves que Actes 1 contient le récit du choix par les apôtres du remplaçant de Judas Iscariote, après la résurrection du Sauveur. Demandez-leur de lire Actes 1:21-22 et d'y relever ce qui était requis du nouvel apôtre.

- Quelles caractéristiques le nouvel apôtre devait-il posséder ? (Il « [les] a[vait] accompagnés » et était « témoin de [la] résurrection [du Sauveur] ».)
- D'après le verset 22, à quoi le nouvel apôtre serait-il ordonné ? (Vous pourriez demander aux élèves de lire Actes 1:8 pour leur montrer que c'était une responsabilité que Jésus avait donnée à tous ses apôtres.)

Demandez aux élèves d'étudier les passages suivants et de relever ce qu'ils ont en commun : Actes 2:22-24, 32 ; Actes 3:12-16 ; Actes 4:31-33 et Actes 5:29-32. Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez-leur de dire ce qu'ils ont trouvé. (Assurez-vous que les élèves voient bien que les apôtres se sont acquittés de leur responsabilité de témoigner de Jésus-Christ.)

Demandez-leur de se demander en quoi la responsabilité des apôtres modernes est la même que celle des apôtres d'autrefois. Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 107:23. Demandez ensuite à tous :

- Quel point de doctrine est enseigné dans ce verset ? (Les élèves doivent voir que les apôtres sont appelés à être des témoins spéciaux du nom du Christ dans le monde entier.)
- D'après vos observations, comment les apôtres modernes s'acquittent-ils de cette responsabilité ?

Demandez à un élève de lire à voix haute la déclaration suivante de Boyd K. Packer, du collègue des douze apôtres :



« Après avoir vécu, enseigné et servi pendant toutes ces années, après les millions de kilomètres que j'ai parcourus autour du monde, avec tout ce que j'ai vécu, il y a une grande vérité que je voudrais communiquer. C'est mon témoignage du Sauveur Jésus-Christ. [...] »

« Je témoigne que le Sauveur vit. Je *connais* le Seigneur. Je suis son témoin. Je connais son grand sacrifice et son amour éternel pour tous les enfants de notre Père céleste. Je rends mon témoignage spécial en toute humilité, mais avec une certitude absolue » (« Le témoin », *Le Liahona*, mai 2014, p. 97).

- Quand avez-vous ressenti la puissance du témoignage de Jésus-Christ d'un apôtre, et comment cela a-t-il influencé votre témoignage ?
- Comment pouvez-vous savoir que le témoignage que les apôtres modernes rendent de Jésus-Christ est vrai ? (Les élèves devraient exprimer la vérité suivante : **Grâce au Saint-Esprit, je peux savoir que le témoignage que les apôtres actuels rendent de Jésus-Christ est vrai.**)

Invitez les élèves à choisir un témoignage du Christ rendu par un apôtre moderne et à chercher, à l'aide de la prière, quelqu'un à qui en faire part. Encouragez-les à témoigner personnellement que le message de l'apôtre est vrai.

Lectures des élèves

- Matthieu 10:1-8 ; 16:15-19 ; 17:1-8 ; Actes 1:21-22 ; 2:22-24, 32 ; 3:12-16 ; 4:31-33 ; 5:29-32 ; Doctrine et Alliances 107:23.
- Boyd K. Packer, « Les Douze », *Le Liahona*, mai 2008, p. 83-87

14

Jésus-Christ est le Messie

Introduction

Les prophètes de l'Ancien Testament ont témoigné du Messie qui devait venir : un descendant du roi David qui délivrerait son peuple. Jésus-Christ était « le grand Jéhovah de l'Ancien Testament et le Messie du Nouveau » (« Le Christ vivant, le témoignage des apôtres », *Le Liahona*, avril 2000, p. 2–3). Dans cette leçon, les

élèves étudieront certaines des prophéties de l'Ancien Testament relatives à Jésus-Christ et découvriront comment certaines personnes ont réagi quand elles ont dû accepter ou rejeter Jésus-Christ en tant que Messie.

Lecture préparatoire

- G. Homer Durham, « Jésus le Christ : les mots et leur sens », *L'Étoile*, octobre 1984, p. 26-29.
- « La mission divine de Jésus-Christ : le Messie », *Le Liahona*, août 2014, p. 7.

Idées pédagogiques

Ésaïe 61:1-2 ; Luc 4:16-24

Jésus annonce qu'il est le Messie.

Demandez aux élèves s'ils ont jamais entendu une annonce attendue depuis longtemps ou s'ils ont jamais vu arriver un ami ou un parent longtemps attendu. Dites-leur que la leçon d'aujourd'hui porte sur une expérience similaire parmi les Juifs d'autrefois. Demandez à un élève de lire à haute voix Ésaïe 61:1-2. Puis demandez :

- De qui cette prophétie parle-t-elle ?

Montrez la vidéo « Jésus déclare qu'il est le Messie » (3 min 24 s) tirée des *Vidéos de la Bible sur la vie de Jésus-Christ*. (Téléchargez et regardez la vidéo avant le cours).

Demandez aux élèves de suivre dans Luc 4:16-21 tandis qu'ils regardent.

Après la vidéo, demandez :

- Comment résumeriez-vous le message du Sauveur à Nazareth ce jour-là ? (Pendant que les élèves répondent, veillez à ce que la discussion se concentre sur le verset 18 et sur le verset 21.)
- À votre avis, que signifient les expressions « il m'a oint » et « Aujourd'hui cette parole de l'Écriture, que vous venez d'entendre, est accomplie » ? (Pour aider les élèves à comprendre que **Messie et Christ signifient tous deux « l'Oint »**, demandez-leur de lire la rubrique « Messie » dans le Guide des Écritures (voir scriptures.lds.org).
- Comment Jésus a-t-il accompli la prophétie d'Ésaïe qu'il a citée (voir les versets 18-19) ?

Matthieu 21:1-11

Jésus-Christ est venu en tant que Messie

Affichez ou écrivez au tableau les groupes de passages d'Écriture suivants et demandez aux élèves d'en choisir un ou deux à étudier. Pendant qu'ils comparent les passages qu'ils ont choisis, demandez-leur pourquoi, d'après eux, les passages sont présentés par groupes et ce qu'ils enseignent au sujet de Jésus-Christ.

Ésaïe 7:14 ; Matthieu 1:21-23

Michée 5:2 ; Luc 2:4-7

Zacharie 9:9 ; Matthieu 21:6-11 ; Jean 12:12-15

Psaumes 22:16, 18 ; Matthieu 27:35

Ésaïe 53:9 ; Matthieu 27:59-60 ; Jean 19:18, 38-42

Demandez-leur ce qu'ils ont appris. (Bien qu'ils puissent employer des mots différents, les élèves doivent montrer qu'ils comprennent que **Jésus-Christ est venu, a vécu et est mort en accomplissement de prophéties messianiques.**) Soulignez que la vérité est ce que le Sauveur a annoncé à Nazareth. Lisez Luc 4:28-29 à haute voix. Puis demandez :

- Comment les gens présents dans la synagogue à Nazareth ont-ils réagi à l'annonce faite par Jésus ?

Dites aux élèves que, quelques années plus tard, Jésus a suscité une réaction très différente de la part de certaines personnes à Jérusalem. Demandez à plusieurs élèves de lire à tour de rôle et à haute voix Matthieu 21:1-11. Avant que ces élèves ne lisent, demandez à tous de s'imaginer qu'ils assistent à l'événement décrit dans ce passage. Expliquez-leur qu'en apprenant à se représenter ce qui se passe dans les Écritures, ils donneront au Saint-Esprit d'autres occasions de les instruire.

- Pourquoi les gens de Jérusalem ont-ils réagi comme ils l'ont fait ? (Ils ont reconnu en Jésus le Messie attendu depuis longtemps.)
- À votre avis, comment auriez-vous réagi ?

Attirez l'attention sur le mot *Hosanna* au verset 9 ; puis donnez la définition suivante :

« [Hosanna est un] mot hébreu signifiant 'sauve, je te prie' ; il est utilisé dans les louanges et les supplications. [...]

« Lors de l'entrée triomphale du Seigneur à Jérusalem, la multitude cria 'Hosanna' et étendit des branches de palmier sur le chemin de Jésus, montrant ainsi qu'elle comprenait que Jésus était le Seigneur, celui-là même qui avait délivré Israël autrefois (Ps. 118:25-26 ; Matt. 21:9, 15 ; Marc 11:9-10 ; Jean 12:13). Elle reconnaissait le Christ comme étant le Messie attendu depuis si longtemps. Le mot *Hosanna* a servi à célébrer le Messie à toutes les époques (1 Né. 11:6 ; 3 Né. 11:14-17). Le cri de Hosanna fut poussé lors de la consécration du temple de Kirtland (D&A 109:79) et fait maintenant partie de la consécration des temples modernes » (Guide des Écritures, « Hosanna » ; scriptures.lds.org).

Vous pourriez afficher les buts suivants des prophéties messianiques (adapté de Bruce R. McConkie, *The Promised Messiah : The First Coming of Christ*, 1978, p. 28-32) :

1. Les prophéties messianiques permettaient aux gens vivant avant la naissance de Jésus-Christ d'avoir foi en lui, les aidant ainsi à obtenir le salut (voir 1 Néphi 10:4-6 ; 2 Néphi 25:18-20, 26 ; Mosiah 3:13).
2. Les prophéties messianiques permettaient aux gens vivant à l'époque du Christ de reconnaître qu'il était l'accomplissement de ces prophéties, les aidant ainsi à obtenir le salut (voir Jean 4:25, 29).

3. Les prophéties messianiques permettaient aux gens vivant après le ministère du Christ dans la condition mortelle de savoir qu'il était l'accomplissement des prophéties, les aidant ainsi à obtenir le salut (voir Actes 3:12-18 ; 26:22-23).

- En considérant ces trois objectifs, en quoi cela pourrait-il vous être profitable d'apprendre à reconnaître les prophéties messianiques dans les Écritures et de voir dans le Christ leur accomplissement ?

Jean 6:5-69

Suivre Jésus-Christ en tant que Messie

Répétez qu'à l'époque du Nouveau Testament, les Juifs croyaient que le Messie viendrait un jour de la lignée de David, pour sauver son peuple. Beaucoup pensaient qu'il les délivrerait du joug romain, tout comme Jéhovah avait délivré les Israélites d'Égypte.

Demandez aux élèves de parcourir rapidement le récit de Jean 6:5-15. Demandez :

- Dans ce récit, quel miracle Jésus a-t-il accompli ?
- Comment décririez-vous la réaction des gens aux versets 14-15 ?
- À votre avis, pourquoi ont-ils réagi de cette façon ?

Lisez le commentaire suivant de Bruce R. McConkie (1915-85), du Collège des douze apôtres :



« Il y avait une tradition, enseignée par les rabbins et fermement ancrée dans l'esprit des gens, que quand le Messie viendrait, il les nourrirait de pain du ciel » (*The Mortal Messiah*, 4 vols., 1979-81, 2:367).

Expliquez que, comme quand Jéhovah a nourri les enfants d'Israël avec la manne, (voir Exode 16), de même quand Jésus a nourri la multitude avec cinq pains d'orge et deux poissons, beaucoup ont interprété son miracle comme un signe qu'il était le Messie.

Demandez à quelques élèves de lire, tour à tour, à voix haute Jean 6:31-32, 49-53, 60, 66. Demandez aux autres de suivre en cherchant comment les gens ont réagi à Jésus le lendemain, et comment lui-même a réagi.

- À votre avis, pourquoi beaucoup ont-ils rejeté Jésus ce jour-là ?
- Que n'avaient-ils pas compris ? (Jésus était la source de la vie spirituelle ; il était le Pain de vie.)

Demandez à un élève de lire à haute voix Jean 6:67-69. Demandez ensuite à tous les élèves :

- Qu'affirmait le témoignage de Pierre au verset 69 ?
- Comment le témoignage que Pierre avait du Sauveur a-t-il affecté la vie de l'apôtre ?

Écrivez la phrase incomplète suivante au tableau et demandez aux élèves d'expliquer comment ils la termineraient : **Si nous acceptons Jésus-Christ comme étant le Messie, alors**

Après quelques réponses, demandez à un élève de lire à voix haute la citation suivante de David O. McKay (1873-1970) :



« Ce que vous pensez sincèrement et profondément du Christ déterminera ce que vous êtes et, pour une grande part, comment vous agirez. Personne ne peut étudier cette personnalité divine et accepter ses enseignements sans prendre conscience à l'intérieur de soi d'une influence qui l'élève et qui le raffine » (*Enseignement des présidents de l'Église : David O. McKay, 2003, p. 8*).

Donnez aux élèves le temps d'écrire ce qu'ils pensent du Christ. Demandez à quelques-uns d'entre eux de lire ce qu'ils ont écrit.

Demandez aux élèves de réfléchir à ce qu'ils peuvent faire cette semaine pour montrer qu'ils croient en Jésus-Christ.

Lectures des élèves

- Matthieu 21:1-11 ; Luc 4:16-24 ; Jean 6:5-15, 31-32, 49-53, 66-69.
- Guide des Écritures, « Messie » ; scriptures.lds.org.
- G. Homer Durham, « Jésus le Christ : les mots et leur sens », *L'Étoile*, octobre 1984, p. 26-29.

Jésus-Christ et l'Évangile éternel (Religion 250)

Lectures des élèves

Remarque : Il n'est pas attendu de vous que vous lisiez des documents indiqués qui ne sont pas disponibles dans votre langue.

Leçon	Titre	Lectures suggérées
1	Jésus est le Christ vivant	- Jean 20:30-31 ; 1 Néphî 6:4 ; 2 Néphî 25:23, 26. « Le Christ vivant : le témoignage des apôtres », <i>Le Liahona</i>, avril 2000, p. 2-3. - Dieter F. Uchtdorf, « La puissance d'un témoignage personnel », <i>Le Liahona</i>, novembre 2006, p. 37-39.
2	Jésus-Christ est l'élément essentiel de toute l'histoire humaine	- Alma 12:22-34 ; 34:9 ; 42:8, 11 ; Doctrine et Alliances 22:1 ; 45:9 ; 66:2 ; Abraham 3:24-27 ; 1 Pierre 1:19-20 ; Moïse 4:2. - Robert D. Hales, « Le libre arbitre : Essentiel au plan de vie », <i>Le Liahona</i>, nov. 2010, p. 24-27.
3	Jéhovah et son ministère prémortel	- Apocalypse 12:7-11 ; Abraham 3:15-25 ; Doctrine et Alliances 138:55-56. - Richard G. Scott, « Jésus-Christ, notre Rédempteur », <i>L'Étoile</i>, juillet 1997, p. 65-67.
4	Jéhovah a créé la terre	- Genèse 1:1 ; Jean 1:1-3 ; Hébreux 1:1-2 ; Moïse 2:1 ; Mormon 9:16-17 ; Doctrine et Alliances 38:1-3 ; 76:22-24 ; 104:14-17 ; Jacob 4:9 ; Doctrine et Alliances 101:32-34 ; Moïse 1:27-33, 39 ; 1 Néphî 17:36 ; Doctrine et Alliances 49:16-17. - Russell M. Nelson, « La Création », <i>Le Liahona</i>, juillet 2000, p. 102-105.
5	Jésus-Christ est le Jéhovah de l'Ancien Testament	- Jean 8:51-59 ; 18:5, 8 ; Exode 3:11-14 ; 6:2-3 ; 3 Néphî 15:5 ; Moïse 6:51-52, 64-66 ; Genèse 17:1-9 ; Abraham 1:18-19 ; 2:8-11. « Section d'enrichissement A : Qui est le Dieu de l'Ancien Testament », <i>Ancien Testament, manuel de l'étudiant : Genèse-2 Samuel</i>, (manuel du Département d'Éducation de l'Église, 1987), p. 45-48.
6	Figures, ombres et symboles de Jésus le Christ	2 Néphî 11:2-6 ; Moïse 6:63. - Russell M. Nelson, « Dans la Terre sainte », <i>L'Étoile</i>, février 1991, p. 10-19.
7	Jésus-Christ, le Fils unique de Dieu dans la chair	- Matthieu 1:18-24 ; Luc 1:26-35 ; Jean 10:17-18 ; 1 Néphî 11:13-21 ; Mosiah 3:7-8. - Robert E. Wells, « Notre message pour le monde », <i>L'Étoile</i>, janvier 1996, p. 73-75.
8	Jésus-Christ a accompli tout ce qui est juste	- Matthieu 3:13-17 ; 2 Néphî 31:4-21. - Robert D. Hales, « L'alliance du baptême : Être dans le royaume et du royaume », <i>Le Liahona</i>, janvier 2001, p. 6-9.
9	L'influence profonde du Sauveur	2 Corinthiens 5:21 ; Hébreux 2:17-18 ; 4:15-16 ; Doctrine et Alliances 20:22 ; Matthieu 4:1-11 ; Luc 22:42, 44 ; Jean 6:38 ; 3 Néphî 11:11 ; Jean 4:1-29.

Leçon	Titre	Lectures suggérées
10	Viens et suis-moi	- Jean 1:35-47 ; 2 Néphi 26:33 ; Alma 5:33-34 ; Matthieu 4:18-22 ; Luc 5:11 ; 9:57-62 ; 14:25-33. - Dieter F. Uchtdorf, « Le chemin du disciple », <i>Le Liahona</i>, mai 2009, p. 75-78. - Joseph B. Wirthlin, « Suivez-moi », <i>Le Liahona</i>, juillet 2002, p. 15-18.
11	Jésus-Christ allait de lieu en lieu faisant le bien	- Actes 10:38 ; Matthieu 5:9-12, 21-24, 38-41, 43-47 ; 6:14-15 ; 7:1-5. - Dallin H. Oaks, « Aimer les autres et accepter les différences », <i>Le Liahona</i>, novembre 2014, p. 25-28. - Jeffrey R. Holland, « Le prix, mais aussi les bénédictions, d'une vie de disciple », <i>Le Liahona</i>, mai 2014, p. 6-9.
12	Des miracles sur les routes de Palestine	- Marc 1:39-42 ; 2:1-12 ; 5:1-8, 19, 22-43 ; 8:1-9 ; Luc 7:11-15 ; 1 Néphi 11:31 ; Mosiah 3:5-6 ; 3 Néphi 17:5-9. - Sydney S. Reynolds, « Un Dieu de miracles », <i>Le Liahona</i>, juillet 2001, p. 12-14.
13	Jésus-Christ a appelé douze apôtres	- Matthieu 10:1-8 ; 16:15-19 ; 17:1-8 ; Actes 1:21-22 ; 2:22-24, 32 ; 3:12-16 ; 4:31-33 ; 5:29-32 ; Doctrine et Alliances 107:23. - Boyd K. Packer, « Les Douze », <i>Le Liahona</i>, mai 2008, p. 83-87
14	Jésus-Christ est le Messie	- Matthieu 21:1-11 ; Luc 4:16-24 ; Jean 6:5-15, 31-32, 49-53, 66-69. - Guide des Écritures : « Messie » ; scriptures.lds.org. G. Homer Durham, « Jésus le Christ : les mots et leur sens », <i>L'Étoile</i>, octobre 1984, p. 26-29.
15	Jésus-Christ a institué la Sainte-Cène	- Matthieu 26:26-28 ; Luc 22:17-20 ; 1 Corinthiens 11:27-30 ; 3 Néphi 18:1-11, 28-29 ; 20:8-9 ; Doctrine et Alliances 20:75-79. - Dallin H. Oaks, « La réunion de Sainte-Cène et la Sainte-Cène », <i>Le Liahona</i>, nov. 2008, p. 17-20.
16	Le Sauveur a expié les péchés de tout le genre humain.	- Marc 14:33-36 ; Luc 22:39-46 ; Jean 15:13 ; 1 Pierre 3:18 ; 2 Néphi 9:21 ; Mosiah 3:7 ; Alma 7:11-13 ; Doctrine et Alliances 19:15-20. - David A. Bednar, « L'Expiation et le voyage de la condition mortelle », <i>Le Liahona</i>, avril 2012, p. 40-47.
17	Le Sauveur a souffert et est mort sur la croix du Calvaire	- Matthieu 27:26-54 ; Luc 23:34-46 ; Jean 10:11-18 ; 19:10-11, 19-37 ; 1 Néphi 19:9. - Jeffrey R. Holland, « Nul n'était avec lui », <i>Le Liahona</i>, mai 2009, p. 86-88.
18	Le Sauveur a accompli un ministère dans le monde des esprits	- Luc 23:39-43 ; 1 Pierre 3:18-20 ; 4:6 ; Doctrine et Alliances 128:15, 22 ; 138:1-37. - Spencer J. Condie, « La visite du Sauveur dans le monde des esprits », <i>Le Liahona</i>, juillet 2003, p. 26-30.
19	Il est ressuscité	- Luc 24:1-48 ; Jean 20 ; 1 Corinthiens 15:1-29, 54-58. - Dallin H. Oaks, « La résurrection » <i>Le Liahona</i>, juillet 2000, p. 14-16.

Leçon	Titre	Lectures suggérées
20	Le Sauveur a accompli un ministère parmi ses « autres brebis »	- Jean 10:11-16 ; 3 Néphî 11:1-17 ; 15:16-21 ; 16:1-3. - Ronald A. Rasband, « Un par un », <i>Le Liahona</i>, janvier 2001, p. 36-37.
21	Jésus-Christ a organisé son Église	- Matthieu 10:1-4 ; 16:19 ; 17:3-7 ; 18:18 ; Actes 2:1-6, 14-26 ; 4:1-13, 18-21 ; Actes 10:9-20, 25-28, 34-35, 44-48 ; Actes 15:1-11, 13-19 ; Éphésiens 2:19-20 ; 4:11-14. - Jeffrey R. Holland, « Prophètes, voyants et révélateurs », <i>Le Liahona</i>, nov. 2004, p. 6-9.
22	Le Père et le Fils sont apparus à Joseph Smith	- Joseph Smith, Histoire 1:5-26. - Dieter F. Uchtdorf, « les Fruits de la Première Vision, » <i>Le Liahona</i>, mai 2005, p. 36-38. - Neil L. Andersen, « Joseph Smith », <i>Le Liahona</i>, nov. 2014, p. 28-31.
23	Le Sauveur a rétabli sa prêtrise, son Église et son Évangile	- Doctrine et Alliances 1:17, 38 ; 18:33-35 ; Joseph Smith, Histoire 1:17-20. - Tad R. Callister, « Quel est le plan de l'Église du Christ ? » (Veillée du Département d'Éducation de l'Église pour les Jeunes Adultes, 12 janvier 2014) ; LDS.org.
24	Il vit !	Mosiah 5:1-15 ; Doctrine et Alliances 45:3-5 ; 76:19-24 ; 110:1-4.
25	Jésus-Christ reviendra un jour	- Matthieu 25:1-13 ; Doctrine et Alliances 133:3-19. - Guide des Écritures, « Seconde venue de Jésus-Christ » ; scriptures.lds.org. - Dallin H. Oaks, « Préparation à la Seconde Venue », <i>Le Liahona</i>, mai 2004, p. 7-10.
26	Jésus-Christ gouvernera en Roi des rois et jugera le monde	- Matthieu 25:31-46 - Chapitre 45 : « Le millénium », <i>Les principes de l'Évangile</i>, 2009, p. 279-284. - Chapitre 46 : « Le jugement final », <i>Les principes de l'Évangile</i>, 2009, p. 285-291.
27	Jésus-Christ est la Lumière, la Vie et l'Espoir du monde	- Psaumes 146:5 ; Jean 8:12 ; Romains 5:3-5 ; 15:13 ; 1 Pierre 1:3 ; Éther 12:4, 32 ; Moroni 7:3, 40-41 ; Doctrine et Alliances 88:6-13 ; 138:14. - Dieter F. Uchtdorf, « L'espérance de la lumière de Dieu », <i>Le Liahona</i>, mai 2013, p. 70, 75-77.
28	Un témoignage personnel de Jésus-Christ	- Matthieu 5:14-16 ; 2 Néphî 25:26 ; Mosiah 18:8-11 ; 3 Néphî 18:24. D. Todd Christofferson, « Devenir témoin du Christ », <i>Le Liahona</i>, mars 2008, p. 58-63.



Guérir les malades



Dallin H. Oaks, du Collège des douze apôtres, a enseigné que la foi est essentielle pour que des miracles se produisent :

« La foi est essentielle à la guérison par les pouvoirs du ciel. Le Livre de Mormon nous enseigne même que ‘s’il n’y a pas de foi parmi les enfants des hommes, Dieu ne peut faire aucun miracle parmi eux’ (Éther 12:12) [voir aussi 1 Néphî 7:12 ; D&A 35:9]. Dans son célèbre discours sur la bénédiction des malades, Spencer W. Kimball a dit : ‘Nous sous-estimons souvent le besoin de la foi. Le malade et la famille semblent souvent s’appuyer entièrement sur le pouvoir de la prêtrise et du don de guérison qu’ont les frères qui donnent la bénédiction, du moins l’espèrent-ils, alors que la plus grande responsabilité repose sur celui qui reçoit la bénédiction. [...] L’élément le plus important est la foi du malade lorsqu’il est conscient et responsable. Le Maître a si souvent répété la phrase : « Ta foi t’a guéri(e) » [Matthieu 9:22] qu’elle en est presque devenue un refrain.’ [« President Kimball Speaks Out on Administration to the Sick », *New Era*, oct. 1981, p. 47] » (« Guérir les malades », *Le Liahona*, mai 2010, p. 49).



Dallin H. Oaks nous a aussi rappelé qu’une partie importante de l’exercice de la foi consiste à être disposé à accepter la volonté de Dieu :

« Lorsque nous exerçons le pouvoir indéniable de la prêtrise de Dieu et que nous chérissons sa promesse qu’il entendra et exaucera la prière de la foi, nous devons toujours nous souvenir que la foi et le pouvoir de guérison de la prêtrise ne peuvent avoir de résultat qui soit contraire à la volonté de celui à qui appartient la prêtrise. Ce principe est enseigné dans la révélation commandant aux anciens de l’Église d’imposer les mains aux malades. La promesse du Seigneur est que

‘celui qui a foi en [lui] pour être guéri, et dont la mort n’est pas arrêtée, sera guéri’ (D&A 42:48 ; italiques ajoutées). De même, dans une autre révélation moderne, le Seigneur déclare que lorsque quelqu’un ‘demande conformément à la volonté de Dieu [...] cela se passe comme il le demande’ (D&A 46:30 ; [voir aussi 1 Jean 5:14 ; Héliaman 10:5]).

« Tout cela nous apprend que même les serviteurs du Seigneur, exerçant son pouvoir divin pour quelqu’un qui a suffisamment de foi pour être guéri, ne peuvent donner une bénédiction de la prêtrise conduisant à la guérison de la personne si cette guérison n’est pas la volonté du Seigneur.

« Nous, les enfants de Dieu, nous connaissons son grand amour et sa connaissance totale de ce qui est le mieux pour notre bien-être éternel et nous lui faisons confiance. Le premier principe de l’Évangile est la foi au Seigneur Jésus-Christ, or la foi signifie la confiance. J’ai ressenti cette confiance lors d’un discours que mon cousin a fait aux obsèques d’une adolescente morte d’une maladie grave. Il a dit ces mots qui m’ont d’abord étonné et puis m’ont édifié : ‘Je sais qu’il était de la volonté du Seigneur qu’elle meure. Elle a été bien soignée par les médecins. Elle a reçu des bénédictions de la prêtrise. Son nom figurait sur la liste de prières au temple. Des centaines de prières ont été faites pour sa guérison. Et je sais qu’il y a assez de foi dans cette famille pour qu’elle guérisse à moins que ce ne soit la volonté de Dieu de la rappeler maintenant à lui.’ J’ai ressenti cette même confiance dans les paroles du père d’une autre fille précieuse emportée par le cancer pendant son adolescence. Il a dit : ‘Notre famille a foi en Jésus-Christ ; notre foi ne dépend pas de ce qui adviendra.’ Ces enseignements me semblent vrais. Nous faisons tout ce que nous pouvons pour la guérison d’un être cher, et puis nous faisons confiance au Seigneur pour ce qui adviendra » (voir « Guérir les malades », *Le Liahona*, mai 2010, p. 50).



Figures, ombres et symboles de Jésus le Christ

Figures, ombres et symboles du Christ dans l'Ancien Testament	Réalisation dans la vie du Christ
Genèse 22:1-14	Jean 3:16 ; 19:16-18 ; Jacob 4:4-5
Exode 3 : 7-8, 10-12	Matthieu 1:21 ; 2 Néphi 6:17
Exode 12:3, 5-7, 13-14, 46	Jean 1:29 ; 19:14, 31-36 ; 1 Pierre 1:18-19
Exode 16:14-15, 18	Jean 6:5-10, 48-51
Lévitique 8:15, 30 ; 17:11.	Hébreux 9:22 ; 13:12
Lévitique 16:2-6, 17	Hébreux 9:6-12 ; 10:11-12
Lévitique 22:19-22	Hébreux 9:14 ; Doctrine et Alliances 20:22
Nombres 21 : 4-9	Jean 3:14-15 ; Hélaman 8:13-15
Jonas 1:17 ; 2:10	Matthieu 12:38-40

Figures, ombres et symboles de Jésus le Christ

Figures, ombres et symboles du Christ dans l'Ancien Testament	Réalisation dans la vie du Christ
Genèse 22:1-14	Jean 3:16 ; 19:16-18 ; Jacob 4:4-5
Exode 3 : 7-8, 10-12	Matthieu 1:21 ; 2 Néphi 6:17
Exode 12:3, 5-7, 13-14, 46	Jean 1:29 ; 19:14, 31-36 ; 1 Pierre 1:18-19
Exode 16:14-15, 18	Jean 6:5-10, 48-51
Lévitique 8:15, 30 ; 17:11.	Hébreux 9:22 ; 13:12
Lévitique 16:2-6, 17	Hébreux 9:6-12 ; 10:11-12
Lévitique 22:19-22	Hébreux 9:14 ; Doctrine et Alliances 20:22
Nombres 21 : 4-9	Jean 3:14-15 ; Hélaman 8:13-15
Jonas 1:17 ; 2:10	Matthieu 12:38-40

