

Lev Vygotski

Lev Semionovitch Vygotski (en russe : Лев Семёнович Выгóтский ; en biélorusse : Леў Сямёнавіч Выгóцкі), né le 5 novembre 1896 selon l'ancien calendrier russe à Orcha, dans l'Empire russe (aujourd'hui en Biélorussie) près de Vitebsk et mort le 11 juin 1934 à Moscou, est un pédagogue psychologue soviétique, connu pour ses recherches en psychologie du développement et sa théorie historico-culturelle du psychisme^[…].

Hors de l'Union soviétique, il a été découvert dans les années 1960. C'est un penseur qui a introduit la notion du développement intellectuel de l'enfant comme une fonction des groupes humains plutôt que comme un processus individuel. Ses contributions sont estimées actuellement par les tenants du constructivisme social comme primordiales dans l'évolution de notre compréhension du développement de l'enfant.

Sommaire

Biographie

- Jeunesse et révolution
- Réflexion pédagogique
- Face à la critique

Sa théorie

- Zone proximale de développement

Œuvres

Notes et références

Voir aussi

- Articles connexes
- Liens externes
- Bibliographie

Biographie

Jeunesse et révolution

Lev Vygotski est né à Orcha dans une famille juive. Second d'une famille de huit enfants, il grandit à Homiel. Dans son adolescence il s'intéresse au jeu d'échecs, apprend l'espéranto ² qu'il utilise pour l'échange de timbres car il se passionne pour la philatélie ³ et décide d'écrire son nom de famille Vygotski, au lieu de Vygodski. Malgré le *numerus clausus* qui frappe alors les Juifs (l'histoire et la philosophie lui sont interdites car elles conduisent au professorat, et un Juif ne peut avoir d'emploi de fonctionnaire), il s'inscrit en philosophie, histoire puis en droit à l'Université de Moscou (1913-1917). En 1915, il écrit un essai sur *Hamlet*.

Ayant terminé ses études en 1917, il rentre à Homiel, dans la perspective d'enseigner la psychologie.

C'est alors que la révolution d'Octobre abolit toutes les discriminations antisémites. Il se jette dans l'activité politique et devient député de l'Armée rouge tout en continuant ses travaux en pédagogie.

Son activité devient débordante, il est au centre de l'activité intellectuelle et culturelle de Homiel. Il enseigne la langue et la littérature russes à l'École du travail pour les ouvriers adultes, donne des cours de psychologie et de logique à l'Institut pédagogique, d'esthétique et d'histoire de l'art au Conservatoire, dirige la rubrique théâtrale d'un journal, fonde une revue littéraire avec des camarades. C'est dans cette période qu'il lit Spinoza et Hegel, Marx et Engels, Freud, Ivan Pavlov et Aleksandr Potebnia (linguiste à Kharkov).

En 1919, il contracte la tuberculose et doit faire un séjour en sanatorium en 1920.

Réflexion pédagogique

À l'Institut pédagogique, il crée un laboratoire de psychologie pour étudier les jeunes enfants du jardin d'enfants. Il en tire des matériaux pour son livre *Psychologie pédagogique* qui paraît en 1926.

En 1924, il épouse Rosa N. Sméjova (?-1979). Ils auront deux filles, Gita Lvovna et A. L. Vygodskaïa.

La même année, il présente un rapport sur *Méthodes de recherches réflexologique et psychologique* au 2^e Congrès panrusse de psycho-neurologie à Lénningrad. Il approfondit ce thème peu après dans *La Conscience comme problème de la psychologie du comportement*, produisant une si vive impression que Konstantin N. Komilov, leader du courant marxiste en psychologie et nouveau directeur de l'Institut de psychologie de l'Université de Moscou, lui propose de prendre part à sa reconstruction sur de nouvelles bases.

Lev Semionovitch Vygotski



Biographie

Naissance	5 novembre 1896 <p> Orcha</p> Empire russe
Décès	11 juin 1934 <p> Moscou, RSFS de Russie</p> Union soviétique
Sépulture	 Cimetière de Novodevitchi
Nationalité	 russe → soviétique
Conjoint	 Roza Noevna Vygodskaya (d)
Parenté	 Elena Kravtsova (d) (petite-fille (en)) et David Vygodsky (en) (cousin germain (d))

Thématique

Formation	 Université d'État de Moscou et université du Peuple de la ville de Moscou (d)
Profession	Philosophe, psychologue, pédagogue (en), auteur de non-fiction (d), professeur d'université (d) et anthropologue (en)
Employeur	 Psychological Institute of the Russian Academy of Education (d), Institute of Correctional Pedagogy (d), Académie d'éducation communiste Krupskói (d), Deuxième université d'État de Moscou (d) et université d'État de Moscou
Travaux	recherches en psychologie du développement, théorie historico-culturelle du psychisme

Auteurs associés

Influencé par	 Baruch de Spinoza
---------------	---

Vygotski travaille à l'Institut de psychologie de Moscou avec [Alexandre Luria](#) et [Leontiev](#). Il cherche à reformuler la théorie psychologique sur des bases marxistes et à inventer des démarches pédagogiques pour lutter contre l'[analphabétisme](#) et résoudre des problèmes de [défectologie](#) (de la surdité au retard mental).

En 1925, il crée un laboratoire de psychologie pour l'enfance anormale, transformé en Institut de défectologie expérimentale du commissariat du peuple pour l'Éducation qu'il dirigera.

Délégué au Congrès international sur l'éducation des sourds-muets qui se tient en [Angleterre](#) au printemps 1925, il visite l'[Allemagne](#), les [Pays-Bas](#) et la [France](#).

De retour en URSS, il entre à l'hôpital pour une grave rechute de [tuberculose](#) et il y achève sa thèse *Psychologie de l'art*, qu'il soutient à l'automne, mais qu'il ne parviendra pas à faire éditer. De nouveau à l'hôpital en 1926, il y écrit un essai sur *La Signification historique de la crise en psychologie*, non publié.

Sa santé s'améliore et il reprend une large activité de recherche avec ses élèves, source d'une conception nouvelle, historico-culturelle du [psychisme](#), et d'enseignement en psychologie, sciences sociales, éducation et défectologie. Tous ces travaux ne sont que partiellement publiés. Lecteur assidu de [Freud](#), [Piaget](#), [Köhler](#), [Stern](#), [Gesell](#) et autres, il publie des préfaces aux éditions de ces auteurs.

Début 1929, comme sa réputation s'étend en URSS, il est invité à séjourner plusieurs mois à [Tachkent](#) pour former des pédagogues et des psychologues à l'[université d'Asie centrale](#). En 1930, il dirige un séminaire avec [Luria](#), [Eisenstein](#) et le linguiste [Nicolas Marr](#) à Moscou.

Face à la critique

À partir de 1931, des critiques émergent contre sa théorie historico-culturelle et le groupe des [années 1920](#) se scinde, [Luria](#), [Galpérine](#), [Zaporjets](#) vont à [Karkov](#) et [Vygotski](#) va régulièrement à [Léningrad](#) avec [Elkonine](#) et [Joséfina Schif](#).

En 1933, il entreprend une vaste synthèse, *Pensée et langage*, pour répondre aux diverses critiques qui lui sont faites. Au printemps 1934, il est hospitalisé et c'est depuis son lit qu'il dictera le dernier chapitre de *Pensée et langage*, publié peu après sa mort dans la nuit du 10 au 11 juin 1934. Il est enterré au [cimetière de Novodevitchi](#).

Sa bibliographie est considérable : 180 titres dont 80 non publiés.

Ses idées ont un rôle important dans la réflexion théorique en [psychologie](#) et en [pédagogie](#), même s'il a été victime de la [censure](#), dès 1936, car ses textes ont été considérés par les autorités [staliniennes](#) comme « antimarxistes et antiprolétariens », de même que tous les textes traitant de [pédologie](#) (science du développement de l'enfant) ^[réf. nécessaire].

Sa théorie

Vygotski élabore une [théorie](#) des fonctions psychiques supérieures grâce à la [méthode génétique](#), conçue comme une « histoire sociale » c'est-à-dire qu'en référence à la théorie sur l'« excentration » de [Leontiev](#). « les transmissions ne sont pas simplement d'ordre héréditaires, mais aussi culturelles ». ^[réf. souhaitée] Pour [Vygotski](#), l'[apprentissage](#) est un processus d'appropriation de ces systèmes, un processus d'appropriation de ces outils.

Plus simplement, Vygotski dit que l'[intelligence](#) se développerait grâce à certains [outils psychologiques](#) que l'enfant trouverait dans son environnement parmi lesquels le [langage](#) (outil fondamental). C'est donc en socialisant que l'enfant construit ses connaissances⁴. Ainsi, l'activité pratique serait intériorisée en activités mentales de plus en plus complexes grâce aux mots, source de la formation des concepts.

Pour Vygotski, le langage dit « égocentrique » de l'enfant⁵ a un caractère social et se transformera ensuite en langage dit « intérieur » chez l'adulte et serait un médiateur nécessaire dans le développement et le fonctionnement de la [pensée](#).

Il présente à partir de travaux expérimentaux le développement des concepts sous forme de [complexes](#)⁶ chez le tout petit enfant, jusqu'aux concepts élaborés, employés par les adultes.

Zone proximale de développement

Le travail de Vygotski articule plusieurs concepts clés qui sont essentiels dans la compréhension du développement précoce de l'enfant. Un des plus importants est celui concernant les [zones de développement](#) dont la [zone proximale de développement](#) (ZPD)⁷ qui décrit l'espace entre les tâches que l'enfant peut réaliser lui-même (niveau d'autonomie) et celles qu'il parvient à réaliser avec l'aide d'une personne plus avancée dans ce domaine. La ZPD est donc tout ce que l'enfant peut maîtriser quand une aide appropriée lui est donnée.

Vygotski pensait que les enfants peuvent réaliser et maîtriser des problèmes difficiles quand ils sont guidés et aidés par une personne compétente, [généralement un adulte](#) ^[réf. nécessaire], au cours d'une collaboration. Ainsi, l'éducateur a bien une fonction, il n'a pas qu'à attendre que l'enfant [construise](#) par lui-même, en toute autonomie, ses savoirs, par une maturation psychologique plus ou moins naturelle ^[réf. nécessaire]. C'est là une critique du concept de [éducation négative](#) développé par [Jean-Jacques Rousseau](#) ^[réf. nécessaire].

Œuvres

Attention pour les recherches bibliographiques, la transcription de son nom est soit Vygotsky (en anglais), soit Vygotski (en français). Certains ouvrages ne sont référencés que sous l'une des deux graphies seulement.

- *Hamlet* (texte de jeunesse, 1915)
- *Méthodes de recherches réflexologique et psychologique* (1924)
- *Psychologie de l'art* (thèse, 1925), publiée en français en 2005 (Éditions La Dispute, Paris)
- *La conscience comme problème de la psychologie du comportement* (article, 1925), publié en français en 2003 dans *Conscience, inconscient, émotions* (Éditions La Dispute, Paris)
- *Psychologie pédagogique* (1926)
- *Signification historique de la crise en psychologie* (1926), publié en français en 1999 (Éditions Delachaux et Niestlé, Lausanne)
- *Psychisme, conscience, inconscient* (article, 1930), publié en français en 2003 dans *Conscience, inconscient, émotions* (Éditions La Dispute, Paris)
- *Histoire du développement des fonctions psychiques supérieures* (1930-1931)

- *La théorie des émotions de Spinoza et de Descartes à la lumière de la psycho-neurologie contemporaine* (article, 1933)
- *Étude des émotions*, publié en français en 1998 sous le titre *Théorie des émotions* (Éditions L'Harmattan, Paris)
- *Défectologie et déficience mentale*
- *Apprentissage et développement à l'âge préscolaire*
- *Pensée et langage* (1934) (traduction de Françoise Sève, avant-propos de Lucien Sève), suivi de « Commentaires sur les remarques critiques de Vygotski » de Jean Piaget, (Collection « Terrains», Éditions Sociales, Paris, 1985) ; Rééditions : La Dispute, Paris, 1997, 2019.

Notes et références

1. Yasnitsky, A. (2018). *Vygotsky: An Intellectual Biography* (<https://www.routledge.com/Vygotsky-An-Intellectual-Biography/Yasnitsky/p/book/9781138806740>). London and New York: Routledge BOOK PREVIEW (http://individual.utoronto.ca/yasnitsky/texts/Yasnitsky_2018_Vygotsky_bookPreview.pdf)
2. (anglais) *Revue School Psychology International*, numéro spécial, mai 1995, dans une biographie avec Gita Lvovna Vigotskaja en parlant de son père Lev.
3. (eo) Edmond Plutniak, « La Mozarto de psikologio studis Esperanto », *Esperanto*, octobre 1997, p. 161
4. Lieury, A. & de La Haye, F., *Psychologie cognitive de l'éducation*, Paris, Dunod, 128 p. (ISBN 978-2-10-053312-1), p. 19
5. Il y a opposition entre Vygotski et Piaget à ce niveau.
6. Ce ne sont pas les mêmes complexes que ceux de Freud. Ils n'appartiennent pas à la psychopathologie. Cependant, ils s'accordent relativement avec la notion de complexe chez Jung.
7. Voir les considérations de la traductrice de *Pensée et langage*, p.39.


Voir aussi

Articles connexes

- Psychologie du développement
- Psychologie interculturelle du développement

Liens externes

- Notices d'autorité : Fichier d'autorité international virtuel (<http://viaf.org/viaf/66476809>) - International Standard Name Identifier (<http://isni.org/isni/000000012096303X>) - CiNii (<http://ci.nii.ac.jp/author/DA00765879?l=en>) -

Sur les autres projets Wikimedia :
 [Lev Vygotski](#), sur Wikiquote

- Bibliothèque nationale de France (<http://catalogue.bnf.fr/ark:/12148/cb11999271z>) (données (<http://data.bnf.fr/ark:/12148/cb11999271z>)) -
- Système universitaire de documentation (<http://www.idref.fr/085720305>) -
- Bibliothèque du Congrès (<http://id.loc.gov/authorities/n83062700>) -
- Gemeinsame Normdatei (<http://d-nb.info/gnd/118770497>) -
- Bibliothèque nationale de la Diète (<http://id.ndl.go.jp/auth/ndlna/00459940>) -
- Bibliothèque nationale d'Espagne (http://catalogo.bne.es/uhtbin/authoritybrowse.cgi?action=display&authority_id=XX1156328) -
- Bibliothèque royale des Pays-Bas (<http://data.bibliotheken.nl/id/thes/p070738572>) -
- Bibliothèque nationale de Pologne (<http://mak.bn.org.pl/cgi-bin/KHW/makwww.exe?BM=01&IM=05&TX=&NU=01&WI=A12208966>) -
- Bibliothèque nationale d'Israël (http://uli.nli.org.il/F/?func=direct&doc_number=000214938&local_base=nlx10) -
- Bibliothèque universitaire de Pologne (<http://nukat.edu.pl/aut/n%20%2097066685>) -
- Bibliothèque nationale de Catalogne (<https://cantic.bnc.cat/registre/981058520462106706>) -
- Bibliothèque nationale de Suède (<http://libris.kb.se/auth/200718>) -
- Réseau des bibliothèques de Suisse occidentale (<http://data.rero.ch/02-A003951317>) -
- Autorités Canadiennes (https://www.collectionscanada.gc.ca/canadiana-authorities/index/view?index_name=cdnAutNbr&lang=fr&search_text=
- Bibliothèque nationale d'Australie (<http://nla.gov.au/anbd.aut-an35585253>) -
- WorldCat (<http://www.worldcat.org/identities/lccn-n83-062700>)
- Notices dans des dictionnaires ou encyclopédies généralistes :
 - *Brockhaus Enzyklopädie* (<https://brockhaus.de/ecs/enzy/article/vygotski-lew-semjonowitsch>) -
 - *Deutsche Biographie* (<http://www.deutsche-biographie.de/118770497.html>) -
 - *Encyclopædia Britannica* (<https://www.britannica.com/biography/L-S-Vygotsky>) -
 - *Encyclopædia Universalis* (<https://www.universalis.fr/encyclopedie/lev-semenovitch-vygotski/>) -
 - *Encyclopedia of Modern Ukraine* (http://esu.com.ua/search_articles.php?id=33934) -
 - *Encyclopédie Treccani* (<http://www.treccani.it/enciclopedia/lev-semenovic-vygotskij>) -
 - *Gran Enciclopèdia Catalana* (<https://www.enciclopedia.cat/EC-GEC-0070569.xml>) -
 - *Hrvatska Enciklopedija* (<http://www.enciklopedija.hr/Natuknica.aspx?ID=64582>) -
 - *Swedish Nationalencyklopedin* (<https://www.ne.se/uppslagsverk/encyklopedi/lang/lev-vygotskij>) -
 - *Store norske leksikon* (https://snl.no/Lev_Vygotskij) -
 - *Visuotinė lietuvių enciklopedija* (<https://www.vle.lt/Straipsnis/lev-vygotskij>)
- Colloque : Vygotski et les recherches en éducation et en didactique des disciplines, Albi, avril 2007 (http://www.cafepedagogique.net/lesdosiers/Pages/070515S_Vygotski.aspx)
- Dossier Lev Vygotski et l'éducation, *Revue Skhole.fr*, 2009 (<http://skhole.fr/node/170>)
- UNESCO, Bureau international de l'éducation, 2000 (http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/archive/publications/ThinkersPdf/vygotskf.pdf)

Bibliographie

- Avec *Vygotski* (dir. Yves Clot), Paris, La Dispute, 2009.
- *Vygotski maintenant* (dir. Yves Clot), Paris, La Dispute, 2012.
- Vincent Charbonnier, « Lev Vygotski : une pensée pour l'avenir », *Contretemps*, 2006, n° 17.
- Yves Clot, « Bakhtine, Vygotski et le travail », *Travailler*, n° 6, 2001.
- Yves Clot, « Vygotski avec Spinoza et au-delà de Freud », *Revue philosophique*, n° 2, 2015.
- Angiola Massucco Costa, *La psychologie soviétique*, trad. G. Crescenzi, Paris, Payot, 1977.

- *Se former avec Vygotski. Psychologie de l'activité du maître en situation.* [1] (<http://pub.u-bordeaux3.fr/index.php/ouvrages/champs-disciplinaires/education/collection-etudes-sur-l-education/se-former-avec-vygotski-psychologie-de-l-activite-du-maitre-en-situation.html>) D^r Léon Miffre, Presses universitaires de Bordeaux, déc. 2015.
- *Vygotsky aujourd'hui* (éd. B. Schneuwly et J.-P. Bronckart), Lausanne, Delachaux et Niestlé, 1985.
- Gita L. Vygotskaïa, « Vygotski, mon père... », trad. Françoise Sève, *Société française*, t. 58, n° 8, 1997.
- Angel Rivière, *La psychologie de Vygotsky*, Liège, Pierre Mardaga, 1990.
- Jean-Yves Rochex, « L'œuvre de Vygotski : fondements pour une psychologie historico-culturelle », *Revue française de pédagogie*, n° 120, 1997.
- Lucien Sève, « Actuel Vygotski », *Actuel Marx*, n° 2, 1987.
- Lucien Sève, « Dialectique et psychologie chez Vygotski », *Enfance*, t. 42, n° 1-2, 1989.
- Jaan Valsiner et René van der Veer, *Understanding Vygotsky: A Quest for Synthesis*, Blackwell, 1991.
- Nikolai Veresov, *Undiscovered Vygotsky. Etudes on the pre-history of cultural-historical psychology*, Frankfurt am Main, Peter Lang, 1999.
- Gérard Vergnaud, *Lev Vygotski. Un penseur de notre temps*, Paris, Hachette, 96 p. (ISBN 978-2-0117-0614-0)
- Mikhaïl G. Yarochevsky, « Léon Vygotski : à la recherche d'une nouvelle psychologie », *Enfance*, t. 42, n° 12, 1989.
- Anton Yasnitsky, *Vygotsky: An Intellectual Biography* (<https://www.routledge.com/Vygotsky-An-Intellectual-Biography/Yasnitsky/p/book/9781138806740>). London et New York, Routledge, 2018.
- Jerome Bruner, *Car la culture donne forme à l'esprit. De la révolution cognitive à la psychologie culturelle*, Eshel, Paris, 1990.
- A. Lieury et F. De la Haye, "Psychologie cognitive de l'éducation". (2^e éd). Paris: Dunod, 2009.

Ce document provient de « https://fr.wikipedia.org/w/index.php?title=Lev_Vygotski&oldid=188868368 ».

La dernière modification de cette page a été faite le 14 décembre 2021 à 15:55.

Droit d'auteur : les textes sont disponibles sous licence Creative Commons attribution, partage dans les mêmes conditions ; d'autres conditions peuvent s'appliquer. Voyez les conditions d'utilisation pour plus de détails, ainsi que les crédits graphiques. En cas de réutilisation des textes de cette page, voyez comment citer les auteurs et mentionner la licence.

Wikipedia® est une marque déposée de la Wikimedia Foundation, Inc., organisation de bienfaisance régie par le paragraphe 501(c)(3) du code fiscal des États-Unis.

Politique de confidentialité

À propos de Wikipédia

Avertissements

Contact

Développeurs

Statistiques

Déclaration sur les témoins (cookies)