

LA CONSULTATION AVEC L'ENFANT ET L'ADOLESCENT

Renaud Jardri

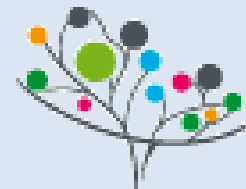
renaud.jardri@chru-lille.fr

Service de Pédopsychiatrie, Pôle de Psychiatrie, CHULille, France

UF recherche, Pôle de Psychiatrie, CHULille, France

LNFP, EA-4559, Univ Lille Nord de France

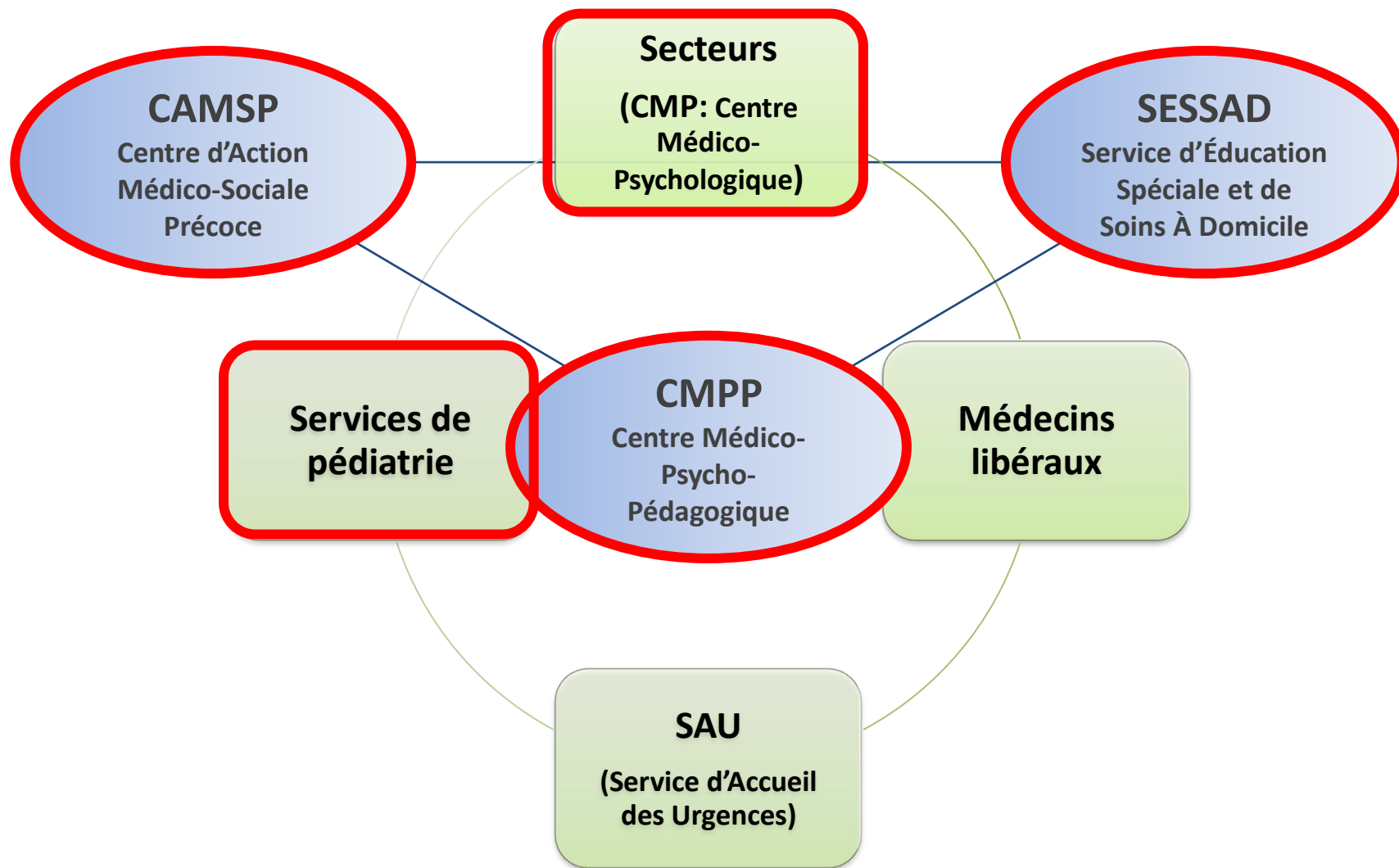
GNT, Ecole Normale Supérieure, Paris, France



Université Lille Nord de France

Pôle de Recherche
et d'Enseignement Supérieur

L'ORGANISATION DE L'OFFRE DE SOINS EN PÉDOPSYCHIATRIE



TEMPS ET ESPACE DE LA CONSULTATION (1): Les scénarios

- **Disposer de différents espaces**
 - Bureau de consultation en « 2 parties »
 - Un « coin » destiné à l'enfant: meubles à sa taille, papier, crayons et feutres, quelques jouets simples

- **Distinguer différents temps au cours de la consultation**
 - Ensemble avec les parents, seul avec l'enfant, de nouveau ensemble

TEMPS ET ESPACE DE LA CONSULTATION (2): le cas des adolescents

- **Inverser le scénario**
 - 1^{er} temps avec l'adolescent seul (focaliser l'attention sur lui++)
 - Accueil des parents (biographie, ATCD, arbre généalogique...)
- **Contexte de la consultation**
 - *Lieu des symptômes*
 - *Crise*: problèmes éducatifs (à ne pas « psychiatriser »), suicide, bouffée délirante aiguë...
 - *Processus évolutif* (adolescent + passif): consommation de toxiques, trouble des conduites alimentaires...
- **Programmation des consultations suivantes**

TEMPS ET ESPACE DE LA CONSULTATION (3): le travail avec les parents

- **Comment répondre aux sollicitations en l'absence de l'enfant?**
 - Pour aborder un secret de famille
 - Pour des conseils sur la conduite à tenir face à un enfant adopté...
- **La fonction parentale**
- Transformer la **culpabilité** normale en responsabilisation

1. OBSERVER

- **Ex de la consultation avec un bébé**
 - Symptômes (troubles somatiques, évitement...)?
 - Qualité de la relation parents-bébé ?
 - En référence aux compétences du bébé
- **Les différents niveaux d'interaction**
 - Comportementales
 - *Visuelles*
 - *Vocales*
 - *Corporelles*
 - *Sociales*
 - Affectives (accordage)
 - Fantasmatisques

2. PARLER

- **S'adapter à l'âge de l'enfant**
- **S'assurer des capacités physiologiques**
 - Avis spécialisés si nécessaire: ORL, neuropédiatrique...
 - +/- bilan complémentaire: PEA, EEG, IRM...
- **Différents cas de figure**
 - Bégaiement
 - Troubles de l'articulation
 - Retards (parole, langage)
 - Mutisme

3. JOUER

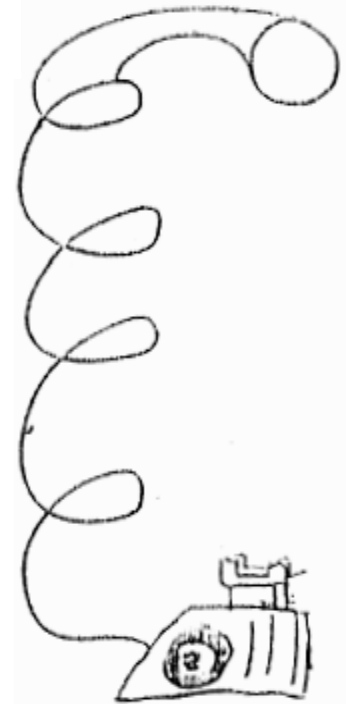
- **Se mettre à la portée de l'enfant**
- **-> Franchir une inhibition ou un désintérêt**
- **Exemple du jeu de « faire semblant »**
- **Et en fin de consultation...**

4. DESSINER (1)

- **Différentes procédures** (actives et passives)
- **Libre ou avec consigne**
 - Bonhomme
 - Famille
 - Pays imaginaire...
- **Évaluation globale**
 - Souplesse cognitive
 - Capacité de scénarisation...
- **Ne pas faire d'interprétation sauvage +++**

4. DESSINER (2)

- **Développement des compétences graphiques**
 - 2 ans: décharges motrices
 - 3 ans: cercles, bonhomme tétard
 - 4-5 ans: maison transparente
 - 6-8 ans: diff. Sexe, codes sociaux
 - 9-12 ans: proportions, perspective, interactions
- **Cas du dessin interactif: « squiggle »**
 - Dessin libre réalisé à 2
 - A tour de rôle
 - D'après D.W. Winnicott



EVALUATION DIAGNOSTIQUE

- **La souffrance psychique:**
 - Le symptôme
 - La souffrance subjective associée
- **La référence aux classifications diagnostiques**
 - Internationales: CIM-10, DSM-IV-R
 - Le cas de la CFTMEA-R
- **L'annonce du diagnostic**

STRATÉGIE THERAPEUTIQUE

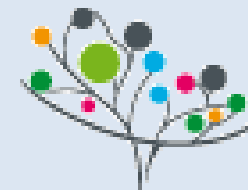
- **Évaluer les capacités de changement**
- **Définir ensemble:**
 - des objectifs à court et moyen terme
 - les niveaux de réponse
- **Privilégier une approche intégrative...**
 - Psychothérapie individuelle et familiale, pharmacothérapie, thérapie à médiation corporelle...
- **... et multidisciplinaire**
 - Psychiatrique, pédiatrique, rééducative, orthophonique

A RETENIR

- **Faire référence au développement**
- **Définir un cadre de consultation stable et rassurant**
- **4 approches complémentaires:**
 - Observer
 - Parler
 - Jouer
 - Dessiner
- **Planifier les niveaux de réponses à apporter**

MERCI POUR VOTRE ATTENTION

Conseil bibliographique



Université Lille Nord de France

Unité de Recherche
et d'Enseignement Supérieur