

QUAND LA CULTURE ENTRE DANS LES RECHERCHES EN PSYCHOLOGIE DU DEVELOPPEMENT

Tania Zittoun, Nathalie Muller Mirza, Anne-Nelly Perret-Clermont
Dans *Enfance* 2006/2 (Vol. 58)

Résumé

La question de la " culture " peut être abordée au niveau des relations entre " significations collectives " et " sens personnel " des connaissances et des activités. Nous identifions quatre courants de recherches qui ont récemment abordé ces questions, examinons leurs choix théoriques et méthodologiques, et mettons en évidence quelques jalons pour la recherche à venir.

REFERENCES

Abbey, E. (2006, sous presse). Perpetual uncertainty of cultural life : Becoming reality. In J. Valsiner & A. Rosa (Eds). *Handbook of sociocultural psychology*. Cambridge : Cambridge University Press.

Amsterdam, A., & Bruner, J. (2000). *Minding the law*. Cambridge, MA : Harvard University Press.

Augé, C., & Lehalle, H. (1986). Effets de « signification » et conservation du volume. *Enfance*, 1, 43-51.

Bakhtin, M. (1984). *Esthétique de la création verbale*. Paris : Gallimard.

Bovet, M. (1968). Études interculturelles du développement intellectuel. *Revue Suisse de Psychologie* (27),189-199.

Bril, B. & Lehalle, H. (1988). *Le développement psychologique est-il universel ? Approches interculturelles*. Paris : PUF.

Bruner, J. (1960/1999). *The process of education*,. Cambridge, MA & London : Harvard University Press.

Bruner, J. (1983 a). *In search of mind : Essays in autobiography*. New York : Harper & Row.

Bruner, J. (1983 b). *Le développement de l'enfant : savoir faire, savoir dire*. Paris : PUF.

Bruner, J. (1987). *Comment les enfants apprennent à parler*. Paris : Retz.

Bruner, J. (1990). *Acts of meaning*. Cambridge : Harvard University Press.

Bruner, J. (1996). *L'éducation, entrée dans la culture*. Paris : Retz.

Bruner, J. (2002). *Pourquoi nous racontons-nous des histoires ?* Paris : Retz.

Bruner, J., Olver, R., Greenfield, P., *et al.* (1966). *Studies in cognitive growth*. New York : Wiley.

Clôt, Y. (Éd.) (1999). *Avec Vygotski*. Paris : La Dispute.

Cole, M., & Scribner, S. (1974). *Culture and thought, a psychological introduction*. New York : Wiley.

Cole, M. (1996). *Cultural psychology. A once and future discipline*. Cambridge : The Belknap Press of Harvard University Press.

Dasen, P. (1974). Cross-cultural piagetian research : A summary. In J. Berry & P. Dasen (Eds), *Culture and cognition : Readings in cross-cultural psychology*. London : Methuen & Co.

Doise, W., & Mugny, G. (1997). *Psychologie sociale et développement cognitif*. Paris : Armand Colin.

Doise, W., Mugny, G., & Perret-Clermont, A.-N. (1975). Social interaction and the development of cognitive operations. *European Journal of Social Psychology*, 5 (3), 367-383.

Doise, W., Mugny, G., & Perret-Clermont, A.-N. (1976). Social interaction and cognitive development : Further evidence. *European Journal of Social Psychology*, 6 (2), 245-247.

Donaldson, M. (1978). *Children's minds*. New York : Norton.

Duveen, G., & Lloyd, B. (1990). *Social representations and the development of knowledge*. Cambridge : Cambridge University Press.

Feldman, C., Bruner, J., Kalmar, D., & Renderer, B. (1994). Plot, plight and dramatism : Interpretation at three ages. In W.-F. Overton & D.-S. Palermo (Eds), *The nature and ontogenesis of meaning*. Hillsdale : Erlbaum.

Grossen, M. (1988). *La construction de l'intersubjectivité en situation de test*. Fribourg (Cousset) : DeVal et Neuchâtel.

Grossen, M., Liengme Bessire, M. J., & Perret-Clermont, A.-N. (1997). Construction de l'interaction et dynamiques sociocognitives. In M. Grossen & B. Py (Eds), *Pratiques sociales et médiations symboliques*. Bern : Peter Lang.

Hundeide, K. (1988). Metacontracts for situational definitions and for presentation of cognitive skills. *The Quarterly Newsletter of the Laboratory of Comparative Human Cognition*, 10 (3), 85-91.

Lave, J., & Chaiklin, S. (Eds) (1993). *Understanding practice : Perspectives on activity and context*. Cambridge : Cambridge University Press.

Lawrence, J., & Valsiner, J. (2003). Making personal sense. An account of basic internalisation and externalisation processes. *Theory & Psychology*, 13 (6), 723-752.

Leont'ev, A. (1978). *Activity, consciousness, and personality*. <http://www.marxists.org/archive/leontev/works/1978/index.htm>.

Light, P. (1986). Context, conservation and conversation. In P. Richard (Ed.), *Children of social worlds. Development in a social context*. Cambridge : Polity Press.

Luria, A. (1979). *The making of mind. A personal account of Soviet psychology* (M. Cole & S. Cole, Eds). Cambridge, MA & London : Harvard University Press.

Marro Clément, P., Trognon, A., & Perret-Clermont, A.-N. (1999). Processus interlocutoires dans une tâche de conservation des liquides. In M. Gilly, J.-P. Roux, & A. Trognon (Eds), *Apprendre dans l'interaction*. Nancy : PUN.

Monteil, J.-M. (1997). *Éduquer et former. Perspectives psycho-sociales*. Grenoble : PUG.

Moro, V., & Rickenmann, R. (2004) (Eds). *Situation éducative et significations*. Bruxelles : De Boeck.

Mugny, G., & Perret-Clermont, A.-N. (1985). Effets sociologiques et processus didactique. In G. Mugny (Éd.), *Psychologie sociale du développement cognitif*. Berne : Édition Peter Lang.

Muller Mirza, N. (2005 a). *Psychologie culturelle d'une formation d'adulte. L'île aux savoirs voyageurs*. Paris : L'Harmattan.

Muller Mirza, N. (2005 b). *How to take into account asymmetries ? A tentative in cultural psychology*. ISCAR Conference (Séville).

Muller, N., & Perret-Clermont, A.-N. (1999). Negotiating identities and meanings in the transmission of knowledge : Analysis of interactions in the context of a knowledge exchange network. In J. Bliss, R. Säljö, & P. Light (Eds), *Learning sites, social and technological resources for learning*. Earli : Pergamon.

Nicolet, M., Grossen, M., & Perret-Clermont, A.-N. (1988). Testons-nous des compétences cognitives. *Revue internationale de Psychologie sociale* (1), 72-91.

Perret-Clermont, A.-N. (1979/1996). *La construction de l'intelligence dans l'interaction sociale* (nouv. éd.). Berne : Peter Lang.

Perret-Clermont, A.-N., & Nicolet, M. (2001). *Interagir et connaître*. Paris : L'Harmattan.

Perret-Clermont, A.-N., & Schubauer-Leoni, M.-L. (1981). Conflict and cooperation on opportunities for learning. In W. Robinson (Éd.), *Communication in development*. London : Academic Press.

Perret-Clermont, A.-N., Perret, J.-F., & Bell, N. (1991). The social construction of meaning and cognitive activity in elementary school children. In L. Resnick, J. Levine, & S. Teasley (Eds), *Perspectives on socially shared cognition*. Washington DC : American Psychological Association.

Piaget, J. (1966). Nécessité et signification des recherches comparatives en psychologie génétique. *International Journal of Psychology*, 1, 3-13.

Pontecorvo, C. (2004). Thinking with others : The social dimensions of learning in families and schools. In A.-N. Perret-Clermont, C. Pontecorvo, L. Resnick, T. Zittoun & B. Burge (Eds), *Joining society : Social interactions and learning in adolescence and youth*. New York & Cambridge : Cambridge University Press.

Psaltis, C., & Duveen, G. (2005, sous presse). Social relations and cognitive development : The influence of conversation type and representations of gender. *European Journal of Social Psychology*.

Rochex, J.-Y. (1999). *Le sens de l'expérience scolaire*. Paris : PUF.

Rogoff, B. (2003). *The cultural nature of human development*. New York : Oxford University Press.

Scribner, S., & Cole, M. (1981). *The psychology of literacy*. Cambridge, MA : Harvard University Press.

Scribner, S. (1984). *Studying working intelligence*. Cambridge, MA : Harvard University Press.

Shweder, R. (1990). Cultural psychology : What is it ? In J. Stigler, R. Shweder, & G. Herdt (Eds). *Cultural psychology : Essays on comparative human development*. New York : Cambridge University Press.

Trogon, A. (1994). *Théories et modèles de la construction interactive*. Nancy : PUN.

Valsiner, J. (1998). *The guided mind. A sociogenetic approach to personality*. Cambridge, MA & London : Harvard University Press.

Valsiner, J. (2000). *Culture and human development*. London & Thousand Oaks : Sage.

Valsiner, J., & van der Veer, R. (2000). *The social mind : Construction of the idea*. Cambridge : Cambridge University Press.

Vygotsky, L. (1934/1962). *Thought and language* (préface de J. Bruner). Cambridge, MA : The MIT Press (traduction en français par F. Sève, 1997. *Pensée et langage*. Paris : La Dispute).

Vygotsky, L. (1987). *The collected works of Vygotsky*. New York : Plenum Press.

Wertsch, J. (1991). *Voices of the mind : A sociocultural approach to mediated action*. Cambridge, MA : Harvard University Press.

Wertsch, J. (1998). *Mind as action*. New York : Oxford University Press.

Wertsch, J. (2002). *Voices of collective remembering*. New York : Cambridge University Press.

Zittoun, T. (2005 a). *Donner la vie, choisir un nom. Engendrements symboliques*. Paris : L'Harmattan.

Zittoun, T. (2005 b). *Transitions. Development through symbolic resources*. Greenwich (CT) : InfoAge.