

[Ajouter des liens](#)

Schème (psychologie)

Le **schème** est une structure ou organisation des actions telles qu'elles se transforment ou se généralisent lors de la répétition de cette action en des circonstances semblables ou analogues¹.

Il s'agit d'un noyau ou squelette de savoir-faire, adaptable à un grand nombre de situations. Cette construction propre n'est donc pas un pur automatisme car elle est adaptable. C'est une structure commune à toute une catégorie de conduites ou d'actions.

Les schèmes se transforment, se développent. Ce sont ces transformations que [Jean Piaget](#) appelle la [mobilisation des schèmes](#). Le schème, c'est ce qui dans une action est transposable dans des situations semblables ou analogues. On distingue plusieurs catégories de schèmes : les schèmes primaires et les schèmes secondaires. Le schème coordonné inclut simultanément le schème primaire et secondaire. Pour passer des schèmes primaires aux schèmes secondaires, il faut qu'il y ait une évolution des schèmes primaires. Et c'est parce que les schèmes primaires se développent qu'on peut obtenir des schèmes secondaires, et c'est cette évolution qui traduit la mobilité des schèmes.

Sommaire

Facteurs du développement psychologique selon Piaget

[Facteurs biologiques](#)

[Expérience du sujet](#)

[Transmissions sociales à travers l'éducation](#)

[Équilibration](#)

Stades du développement de l'intelligence

Enjeux du concept de schème

Schème selon Gérard Vergnaud

Notes et références

Voir aussi

[Articles connexes](#)

Facteurs du développement psychologique selon Piaget

Facteurs biologiques

Ces facteurs renvoient à la maturation du système nerveux. Sans cerveau, il n'y a point de développement possible (maturation biologique). Cela traduit le fait que le développement psychologique repose sur un substrat organique.

Expérience du sujet

Ce facteur renvoie aux stimulations cognitives que l'enfant reçoit durant son évolution. Ici, on distingue le milieu riche et le milieu pauvre en stimulation.

Transmissions sociales à travers l'éducation

Une grande partie de nos connaissances résulte de l'éducation reçue.

Équilibration

Ce 4^e fait a été défini par Piaget pour montrer que le développement psychologique suit une direction. Il y a en effet des processus de régulation et de compensation qui sont nécessaires pour aboutir à certaines cohérences dans l'ensemble au cours du développement psychologique. L'équilibre est le garant du bon fonctionnement de l'organisme et de l'intelligence en termes d'adaptation au milieu. Par la suite, Piaget a défini 4 stades du développement de l'intelligence.

Stades du développement de l'intelligence

1. Le stade sensori-moteur (de 0 à 2 ans environ)
2. Le stade pré-opératoire (de 2 à 6-7 ans)
3. Le stade opératoire concret (de 7-8 à 11-12 ans)
4. Le stade opératoire formel (de 11-12 à 15-16 ans)

Enjeux du concept de schème

Les unités élémentaires de l'activité intellectuelle ne sont pas des sensations, des perceptions ou des actions mais des schèmes. Par exemple, le schème d'une action est l'ensemble structuré des caractères généralisables de l'action, c'est-à-dire qui permettent de répéter la même action ou de l'appliquer à de nouveaux contenus².

1. Schème de réunions : l'enfant rassemble des cubes/classe les gommettes...
2. Schème de succion.
3. Schème réflexes.

Les schèmes se transforment en devenant plus généraux (exemple : succion d'autres objets), plus nombreux et donc deviennent plus « mobiles ». Ils se combinent dans une organisation de type moyen-but (exemple : Le râteau pour prendre un objet).

Schème selon Gérard Vergnaud

³Gérard Vergnaud propose trois définitions du schème :

Premièrement c'est une totalité dynamique fonctionnelle

" C'est aussi une organisation invariante de l'activité pour une classe de situations donnée." Pour Vergnaud,

le schème est universel, puisqu'il s'adresse à une classe de situations dont les caractéristiques sont bien définies.

Le schème peut également être défini comme constitué de quatre composantes :

- un but, des sous-buts et anticipations ;
- des règles d'action, de prise d'information et de contrôle ;
- des invariants opératoires : concepts-en-acte et théorèmes-en-acte ;
- des possibilités d'inférence en situation.

Notes et références

1. Selon la définition du psychologue suisse Jean Piaget
2. Piaget et Beth, 1961
3. Gérard Vergnaud, « La pensée est un geste Comment analyser la forme opératoire de la connaissance », *enfance*, 2011 (lire en ligne (<https://www-cairn-info.ressources.univ-poitiers.fr/revue-enfance-2011-1-page-37.htm>))

Voir aussi

Articles connexes

- Réflexe
- Schème (philosophie)

Ce document provient de « [https://fr.wikipedia.org/w/index.php?title=Schème_\(psychologie\)&oldid=178962050](https://fr.wikipedia.org/w/index.php?title=Schème_(psychologie)&oldid=178962050) ».

La dernière modification de cette page a été faite le 19 janvier 2021 à 01:21.

Droit d'auteur : les textes sont disponibles sous licence Creative Commons attribution, partage dans les mêmes conditions ; d'autres conditions peuvent s'appliquer. Voyez les conditions d'utilisation pour plus de détails, ainsi que les crédits graphiques. En cas de réutilisation des textes de cette page, voyez comment citer les auteurs et mentionner la licence.

Wikipedia® est une marque déposée de la Wikimedia Foundation, Inc., organisation de bienfaisance régie par le paragraphe 501(c)(3) du code fiscal des États-Unis.

Politique de confidentialité

À propos de Wikipédia

Avertissements

Contact

Développeurs

Statistiques

Déclaration sur les témoins (cookies)