

# Séparation? Attachement ? Quelques éclairages par la théorie de l'attachement

Nicole Guédeney

Institut Mutualiste Montsouris  
paris

# Séparation: au cœur de la théorie de l'attachement

- De manière privée: l'histoire de Bowlby
- De manière historique: la IIème guerre mondiale
- De manière professionnelle
  - L'étude des effets dévastateurs de la séparation sur les enfants jeunes conduit Bowlby à élaborer la théorie de l'attachement

- Bowlby, 1991: « *choisissez toujours un sujet central quand vous faites de la recherche... c'est pourquoi j'ai étudié la séparation* »
- 1944: les ruptures relationnelles chez de jeunes voleurs
- 1952: le deuil chez l'enfant
- 1952: les réactions psychologiques des jeunes enfants séparés de leurs parents
- Deuxième tome de la trilogie sur l'attachement: Séparation: anxiété et colère, 1973

# L'importance de la continuité de la relation entre les figures qui élèvent l'enfant (la mère) et l'enfant dans les premières années

- Les mêmes intuitions cliniques
  - Winnicott, Bion, Spitz, Anna Freud
- Des théorisations différentes
- Les ruptures majeures de la relation parent -enfant sont des facteurs de risque de troubles ultérieurs
- La relation parent enfant est d'une importance critique immédiate pour l'enfant

# Question clé: pourquoi être séparé des figures qui l'élèvent entraîne t il un tel désastre chez le jeune enfant?

- Rapport de l'OMS: effets de la déprivation maternelle, 1951
  - Ses propres observations sur les délinquants juvéniles: 44 jeunes voleurs, 1944
  - Goldfarb aux USA: comparaison des enfants en institution/famille d'accueil (1943)
  - Anna Freud et Dorothy Burlingham: Hampstead Residential nursery
  - Visite le monde entier: en France: Myriam David, Geneviève Appell, Jenny Aubry



# Collaboration avec les Robertson (1945-1952)

- La détresse des jeunes enfants séparés de leur mère même lorsque d'autres personnes en prennent soin et les nourrissent
  - Séparés de leur CG et placés dans un environnement non familial avec une succession de figures non familières qui en prennent soin
- Les réponses émotionnelles à la rupture du lien d'attachement
  - La séquence protestation- désespoir - détachement
- Les films

# Le paradigme de la séparation / Réunion dans la théorie de l'attachement: observation expérimentale

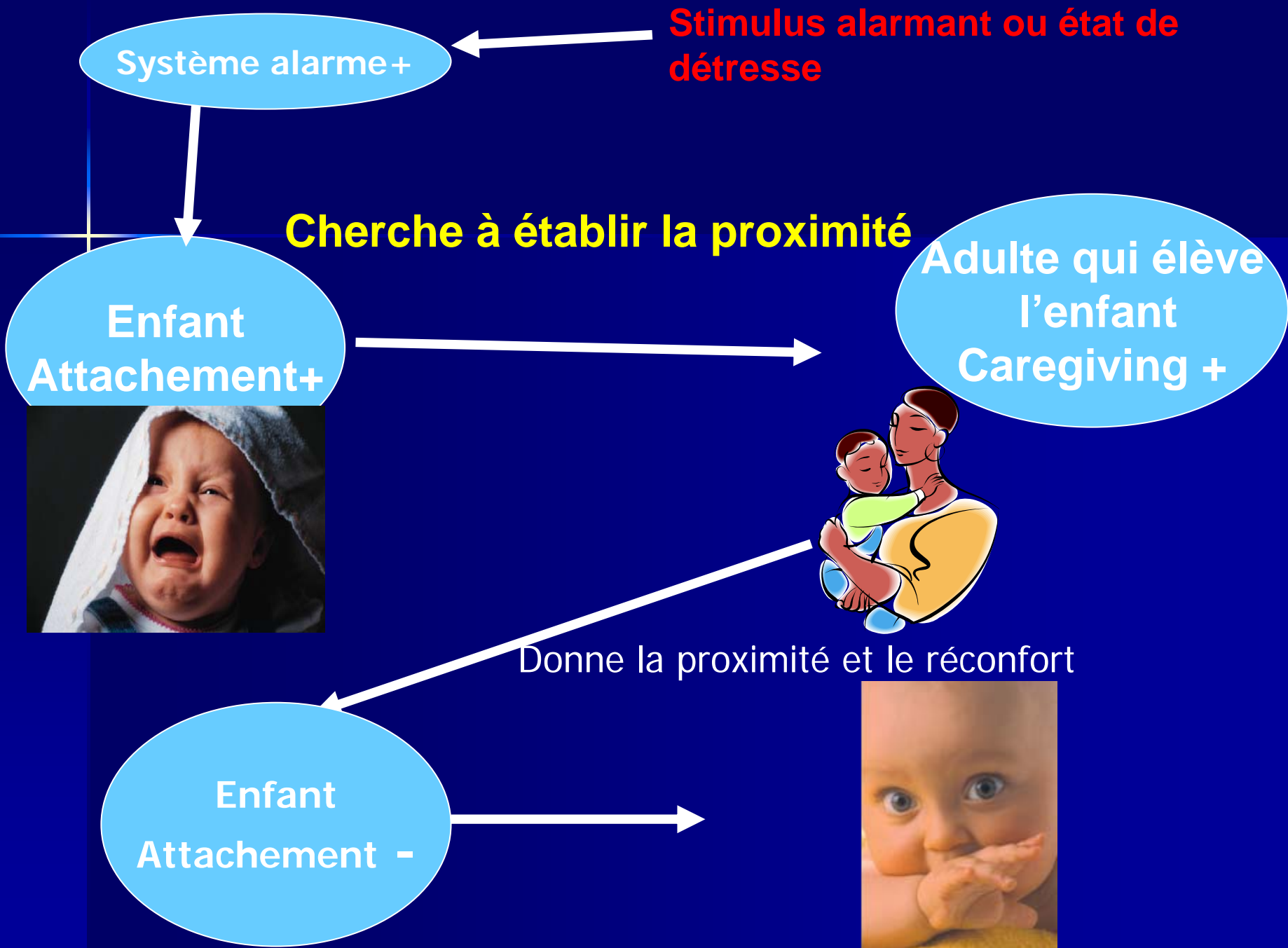
## la Situation Etrange

- Dispositif expérimental
- Mise en évidence des patterns d'attachement (12 mois)
  - 4 grands types
    - Normatif: 60%: sécure
    - Insécures et désorganisé: 40%
      - Évitant et ambivalent/résistant
- Lien avec le comportement habituel du parent en milieu familial
  - Caractéristiques du caregiving

# Séparation des figures qui élèvent: danger pour les jeunes enfants! La Perte du vécu de Sécurité

- L'élaboration de la théorie de l'attachement
  - N'est pas une théorie générale du fonctionnement
  - Être attaché:une des dimensions du lien bébé - parent
  - dans des situations d'alarme ou de détresse, le bébé recherche la « proximité » d' une personne spécifique: seule cette « proximité » apporte un vécu de sécurité
  - Le point critique pour que l'enfant ait un sentiment de sécurité
    - avoir le sentiment que son parent sera disponible/accessible et répondra de manière adéquate s'il lui demande de l'aide





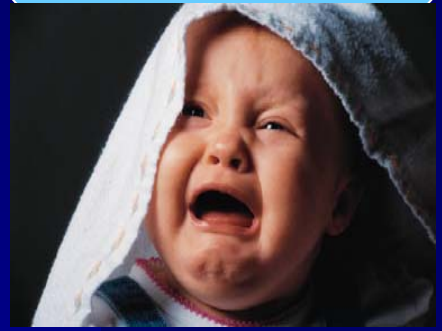
**Stimulus alarmant ou état de détresse**

Système alarme+

**Cherche à établir la proximité**

Enfant Attachement+

Adulte qui élève l'enfant Caregiving +



Donne la proximité et le réconfort

Enfant Attachement -



# Le système de l'attachement: un système motivationnel ou système comportemental

- Concept éthologique: Contribue à la survie de l'espèce
- Système déterminé par une motivation inhérente (génétiquement programmée) qui met à contribution l'environnement pour aider au développement de l'inné
- Chaque système motivationnel a un but spécifique, des stimuli activateurs ou extincteurs spécifiques
- Attachement: système interpersonnel inné immédiatement opérationnel
  - Chercher la proximité d'un autre qui est un « adulte »
  - Toujours orienté vers une personne
- On ne peut pas ne pas s'attacher

# Notion de système comportemental

- ensemble de comportements ou d'actions (comportements d'attachement)
- progressivement élaboré pour dessiner la meilleure stratégie pour réaliser le but assigné (obtenir cette proximité)
- qui est organisé par un système de représentations (Modèles internes opérants, MIOs)

# Constitution du lien d'attachement: 1ere année

- Avec les Figures d'attachement
- L'enfant associe à la recherche de la proximité, le vécu de sécurité fournit par la FA
- A partir du deuxième semestre, le lien devient progressivement unique, irremplaçable

# Conditions développementales d'activation de l'Attachement

- Celles qui sont constantes tout au long de la vie
  - Alarme: changements soudains de niveau de stimulation, conditions environnementales « menaçantes »
  - Détresse interne: émotions négatives (tristesse, peur, colère)

# Conditions développementales d'activation de l'Attachement

- Celles qui apparaissent secondairement (2eme semestre)
  - inconnu, non familier
  - Distance/FA supérieure au but assigné: séparation de la FA

# Facteurs d'extinction du système d'attachement en fonction de l'âge

- Obtenir la proximité de la Figure d'Attachement
- Être sûr de la disponibilité de la FA
- l'accessibilité de la FA
  - Accessibilité pour l'enfant >3ans
    - Volonté du parent d'agir comme un consolateur et un protecteur quand l'enfant a peur et son accessibilité physique
  - Accessibilité pour l'enfant plus grand
    - Croyance que la communication sera ouverte avec la FA
    - L'accessibilité physique existe
    - Que la FA répondra si on l'appelle pour de l'aide

Notion de sécurité de l'attachement:  
l'équilibre  
avec un autre système motivationnel

Base de sécurité



exploration



Recherche de proximité



Havre de sécurité



La FA est la base de sécurité



# Dés 9-12 mois: Mise en place des 3 fonctions primaires d'attachement / Figure d'Attachement

- **Maintien de la proximité:** rester à coté et résister aux séparations de la FA
- **Base de sécurité:** utiliser la FA comme une base pour explorer
- **Havre de sécurité:** se tourner vers la FA pour chercher confort et soutien
  - *George, 1996; le comportement d'attachement est le plus mis en évidence quand l'enfant se sent effrayé, en danger ou en détresse dans la manière dont il va alors s'appuyer sur le fait qu'il peut compter sur celui-ci pour lui fournir un havre de sécurité vers lequel il puisse se tourner*

# Force et vulnérabilité de l'attachement

## ■ Force

- augmente les chances de survie:  
Protection
- Régulation psychophysiologique
- Régulation des émotions négatives
- Fournit **la base de sécurité**
  - Socle de développement de l'intersubjectivité
  - Facilite le développement des compétences personnelles
  - le tremplin pour **affronter les challenges et les crises**
  - la base pour **négoier les conflits**

## ■ Vulnérabilité

- Besoins prioritaires avant 5 ans
- Importance de la figure d'attachement et de son accessibilité

# Construction des Modèles Internes Opérants (MIOs)

- En fonction de la réponse la plus habituelle de sa FA à ses besoins d'attachement, il va construire progressivement une image de l'autre et de soi en situation de détresse ou d'alarme
- Les modèles internes opérants
  - Forme procédurale vers 12 mois, élaborée vers 3-4ans
  - Un par relation d'attachement
  - modèles constamment révisés dans les premiers temps en fonction des expériences interactives et des capacités cognitives du bébé
  - Intégration à partir de 4-6ans d'un schéma généralisé de soi et des autres en situation de détresse ou d'alarme
  - Organisent tous les processus cognitifs, émotionnels, linguistiques et mnésiques qui ont à voir avec une situation liée au système d'attachement

# Les MIOs

- ils sont le résultat de l'histoire de l'interaction du sujet avec figures d'attachement
- Ils guident les attentes de l'enfant et ses comportements interpersonnels en situation d'attachement pertinente (stress, séparation, alarme, détresse)
- Revisités et actualisés: assimilation et accommodation
  - L'enfant repère surtout le « comme d'habitude » et a plus de mal à percevoir le « pas comme d'habitude »

# Ainsworth, 1978

- Les enfants depuis l'enfance apprennent à organiser leurs comportements autour du caregiving qu'ils reçoivent, à s'adapter à l'environnement relationnel dans lequel ils se trouvent et cela de différentes manières
- Notion de stratégie
  - Stratégie primaire: l'environnement interpersonnel répond de sorte que le système s'exprime librement et totalement
  - Stratégies conditionnelles: l'environnement ne répond pas de manière adéquate pour permettre l'expression optimale du système
- intégrée dans les MIOs à des niveaux variables selon l'âge
  - Attention, comportement, perception, cognition

# Séparation/réunion à la Situation étrange: les différences individuelles reflètent les stratégies de l'enfant/ FA en situation attachement pertinente

## 1. stratégies organisées

- Pas de réponse de la FA aux besoins d'attachement
- Attachement évitant
  - Déactivation du SA,
  - minimisation des comportements,
  - suppression de l'orientation

# Réponse variable de la FA aux besoins d'attachement

- Attachement ambivalent résistant
  - Hyper activation du SA,
  - Maximisation des comportements d'attachement
  - Hyper orientation vers la FA
  - Colère



## 2. Absence de stratégies organisées

- L'attachement désorganisé
- Figure d'attachement source simultanée d'alarme et de sécurité
- Peur sans solution
- Effondrement des stratégies attentionnelles et comportementales

- Le système d'attachement est contextuel
- Toute activation du système réveille les stratégies protectrices
- La forme de son expression n'est pas la propriété de l'individu seul
  - Histoire d'interactions répétées avec chaque FA

# Les émotions liées à la séparation et la théorie de l'attachement: relecture de la séquence P-D-D

- 1982
- Les émotions spécifiques qui accompagnent l'évaluation de la disponibilité des Figures d'Attachement ont un rôle crucial
  - Fonction motivationnelle
  - Fonction de renseignement sur soi
  - Fonction de communication vers l'autre

# Les émotions liées à la séparation et la théorie de l'attachement: relecture

- 1ere phase: peur et colère
  - active le SA et signale la détresse de l'enfant
  - La colère: colère de l'espoir
    - Résulte des frustrations que l'enfant vit dans ses essais de regagner l'accès à sa FA, l'aide à mobilises ses efforts pour rétablir le contact avec sa FA

- 2eme phase: désespoir

- Echec et déception: l'enfant réévalue la situation et sombre dans la tristesse et le désespoir: la protestation ne sert à rien
- Le laisse dans un état intolérablement douloureux

- 3eme phase: efforts défensifs pour réduire la douleur

- Exclure l'information à propos du parent absent
- Détachement défensif (exclusion défensive)

# Menaces sur la disponibilité des FA: les situations susceptibles de le faire vivre tout au long de la vie

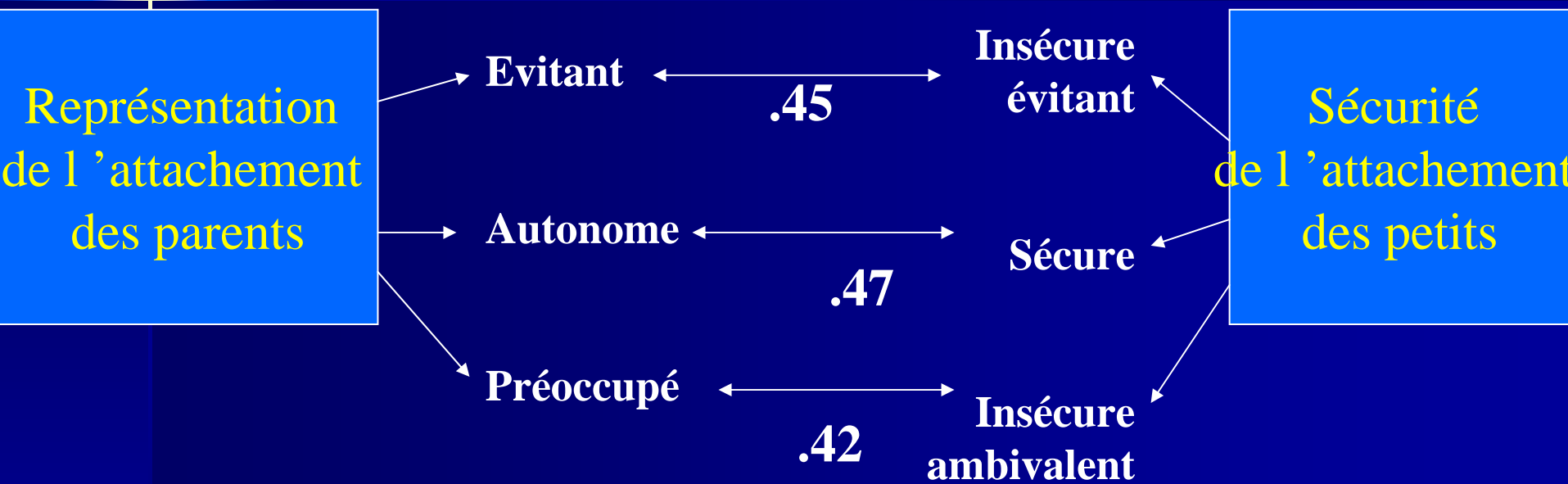
- Séparations « non préparées » des FA
- Menaces de séparation/FA
- Menaces de suicide
- Assister à des violences conjugales
- Divorces conflictuels
- Dysfonctionnement parentaux
- Maladies parentales

- Si anxiété trop importante à propos de la menace sur la disponibilité du parent
- et si les stratégies réveillées en cas d'activation du système d'attachement sont insécures ou désorganisées
- alors il y a un risque accru
  - que les émotions liées à l'attachement que sont la peur, la colère et la tristesse s'expriment sous une forme symptomatique
  - Risque psychopathologique

# Séparation et état d'esprit quant à l'attachement: le discours de l'adulte à l'Adult Attachment Interview

- AAI: Main et al, 1985
- Discours linguistique à propos de l'évocation thèmes attachement pertinents dans l'enfance du sujet
- Forme de présentation de ces souvenirs autobiographiques
- Capacité à intégrer les différentes mémoires, les processus cognitifs émotionnels et langagiers de manière plus ou moins cohérente à l'évocation des thèmes
- AAI: les représentations actuelles des expériences d'attachement de l'enfance





D après Van IJzendoorn & Bakermans-Kranenburg, 1997: correspondances entre les représentations d attachement des parents et des enfants

# Séparation irrésolue chez le parent et attachement désorganisé chez l'enfant: effets seconde génération de la séparation

- Comparaison AAI/Strange Situation
  - Adulte avec un état irrésolu quant à la perte
  - Enfant attachement désorganisé à la SS
  - Paradigme du parent effrayant/effrayé

# Conclusion

- un très bref aperçu qui ne rend pas compte de la complexité et de la sophistication de la théorie de l'attachement
- un éclairage de la séparation: atteinte au sentiment de disponibilité de la figure d'attachement
- Une nouvelle lecture des émotions suscitées par la séparation
- Importance du phénomène dans les 5 premières années de la vie et au cours de la vie dans tous les événements de vie impliquant une séparation « majeure »

# L'apport de la clinique de l'attachement dans les situations de protection de l'enfance

Nicole Guédeney

Institut Mutualiste Montsouris

Paris

# Plan

- **Enfant placé dans une famille d'accueil: au regard de l'attachement**
  - L'enfant placé: le risque de « troubles de l'attachement »
  - L'arrivée dans un « nouveau » placement pour l'enfant séparé de ses parents
    - Être séparé de ses parents
    - Être exposé à une situation « effrayante »
- **la famille d'accueil: au regard de l'attachement**
  - Introduction aux soins parentaux
  - Rôle: enjeux, difficultés
  - Formation

# Quelques faits

- Insécurité de l'attachement chez l'enfant: facteur de risque si combiné avec d'autres facteurs de risque (Greenberg, 1999)
  - Troubles des conduites
  - Troubles anxieux
  - Troubles dépressifs

# Quelques faits

- Attachement désorganisé: facteur de risque en soi
  - Gestion du stress problématique (Spangler & Grossmann, 1993)
  - Troubles du comportement (Carlson, 1998, Lyons-Ruth & Jacobvitz, 1999)
  - Développement émotionnel de mauvaise qualité (Carlson, 1998)
  - Dissociation à l'adolescence (Carlson, 1998)

# Quelques chiffres

- Familles à risques multiples
  - 60 à 80% d'attachements non sécurés chez les enfants
- Population clinique psy d'enfants
  - 80% d'attachements inséculés
- Population d'enfants maltraités ou victimes d'abus
  - 60 à 80% d'attachements désorganisés
- Population de jeunes enfants placés en familles d'accueil
  - (Dozier et al, 2001)
  - 34% d'attachements désorganisés



# Situations ou attachement désorganisé + + + : Contextes très évocateurs

- Maltraitements, négligences
- Pathologie psy parentale: dépressions du post partum, psychotiques, troubles de la personnalité BL, alcoolisme, addiction
- Enfants maltraités, abusés, carencés négligés
- Conflits conjugaux importants
- Séparations prolongées des enfants des Figures d'Attachement dans des conditions négatives

# Du côté de l'institution: placement et accueillants

- Placement: quel(s) objectif(s)?
  - Séparation d'un milieu « dangereux » pour la protection de l'enfant?
  - Fournir une nouvelle expérience «thérapeutique» par la possibilité de nouer des liens d'une autre qualité avec les accueillants?
  - Repérer et traiter les difficultés ou vulnérabilités de l'enfant associées au problème qui a entraîné la demande de placement?

# 3 challenges pour l'enfant et la famille d'accueil (Dozier et al, 2002)

- Comportement de l'enfant, résultat des précédents échecs relationnels met souvent à dos leur accueillant
- Les accueillants peuvent ne pas répondre aux besoins d'attachement

- Quelque soit la qualité de la relation antérieure, la séparations d'avec les parents peuvent entraîner une dérégulation comportementale et physiologique d'autant que souvent très vulnérables au stress:
  - les enfants placés sont souvent des enfants qui ne peuvent intégrer le stress et sont rapidement désorganisés et submergés par les émotions négatives

# Expérience du placement et de la rencontre avec une famille d'accueil: du côté de l'enfant placé

- A probablement expérimenté plusieurs relations d'attachement non protectrices voire maltraitantes
  - Distorsion de ses Modèles Internes Opérants
- Perd ses Figures d'Attachement
  - Activation maximale du Système d'Attachement sans extinction possible
- Est plongé dans un milieu inconnu
  - Activation maximale du Système d'Attachement et des modes de protection habituels

# Une situation particulièrement éprouvante pour le Système d'Attachement

- L'attachement de ces enfants est particulièrement activé,
  - avec une très haute intensité, en particulier dans les premiers jours d'un nouveau placement,
  - quand presque toute expérience va soit être ressentie comme, soit suspectée d'être une menace,
- sans que cela soit nécessairement basée sur la réalité de cette nouvelle situation

# Les attentes « à priori » de l'enfant placé

- L'enfant entre dans la nouvelle famille d'accueil avec des Modèles qui gouvernent non seulement ses attentes et prédictions mais aussi les perceptions des expériences actuelles et organisent les émotions, comportements et cognitions en rapport avec le système d'attachement

# Les stratégies protectrices mises en place

- Ont une valeur de sauvegarde
  - On ne les abandonne pas facilement
  - Ne pas revivre la situation menaçante en terme de survie qu'a représentée pour lui l'expression libre de ses besoins d'attachement
  - Sélectionnera dans l'environnement ce qui confirme la pertinence de ses attentes
    - Amplifie le sentiment d'insécurité et de menace
    - Stabilise encore plus ses stratégies défensives



# Enfants maltraités et attachement

- Les enfants ont du s'adapter à un environnement distordu et « effrayant »
- Ils ont appris à ne compter que sur eux , de manière méfiante et prudente
- Ils surveillent étroitement l'environnement (spécialement le visage et l'humeur du CG) et sont fortement résistants au changement (accepter ou apprendre des nouvelles expériences relationnelles sécurisantes et *sensibles*)

# Modèle très résistant à la non confirmation

- Parent biologique n'est pas toujours maltraitant de manière permanente ou prévisible: « *on ne doit pas faire confiance aux apparences* »
- L'adulte accueillant est forcément pas toujours parfaitement fiable
  - Le comportement de l'accueillant est perçu comme pouvant répéter les expériences passées d'abus ou de rejet de la part des anciennes FA et donc
  - Confirme et renforce le modèle existant de l'enfant

- Les enfants ont du mal à traiter les nouvelles informations et la nouvelle réalité
- Plus les accueillants offrent des soins de qualité, plus ils apparaissent comme « anormaux » à l'enfant et plus il y a de risque qu'ils soient traités avec peur et mépris
  - Les nouveaux « donneurs de soins » sont vus avec méfiance et suspicion comme des gens qui doivent être contrôlés, comme sources d'anxiété et de déception plutôt que comme sources de sécurité
- Stratégies adaptées à l'ancien environnement sont inadaptées au nouveau et peuvent entraîner un rejet des accueillants ou se les mettre à dos (Stovall & Dozier, 1998)

# Du côté de l'accueillant

- Les challenges du placement au regard de l'attachement
  - Un enfant étranger traité comme s'il était de la famille dans un contexte où il peut aussi être retiré de la famille d'accueil pour être remis à ses parents biologiques
  - Développer un attachement dans un risque permanent de séparation
  - Pas de formation suffisante au développement de l'enfant (connaissances actuelles)
  - Oser demander de l'aide quand on n'y arrive pas

- Exercer les tâches de *caregiving* auprès d'enfants maltraités en famille d'accueil pose un défi :
  - on est face à un enfant qui a un énorme manque de confiance dans les autres et un énorme besoin de contrôler les autres
  - Qui viole l'attente implicite dans l'idée de la famille d'accueil: offrir des relations sécurisantes en dépit des conditions antérieures adverses

# Du côté de l'institution: Nouveaux devoirs et nouveaux objectifs au regard de l'attachement

- **L'enfant a besoin de s'attacher à ses accueillants**
  - Ceux-ci doivent répondre à ses besoins
  - Nouvelle figure d'attachement
    - Ne prennent pas la place des parents
    - Ouvrir le système
- **Il est vital qu'un enfant ait au moins une personne vers laquelle il se tourne pour chercher du confort et pour laquelle il sent qu'il est unique et «spécial», (Scott Heller et al, 2002)**

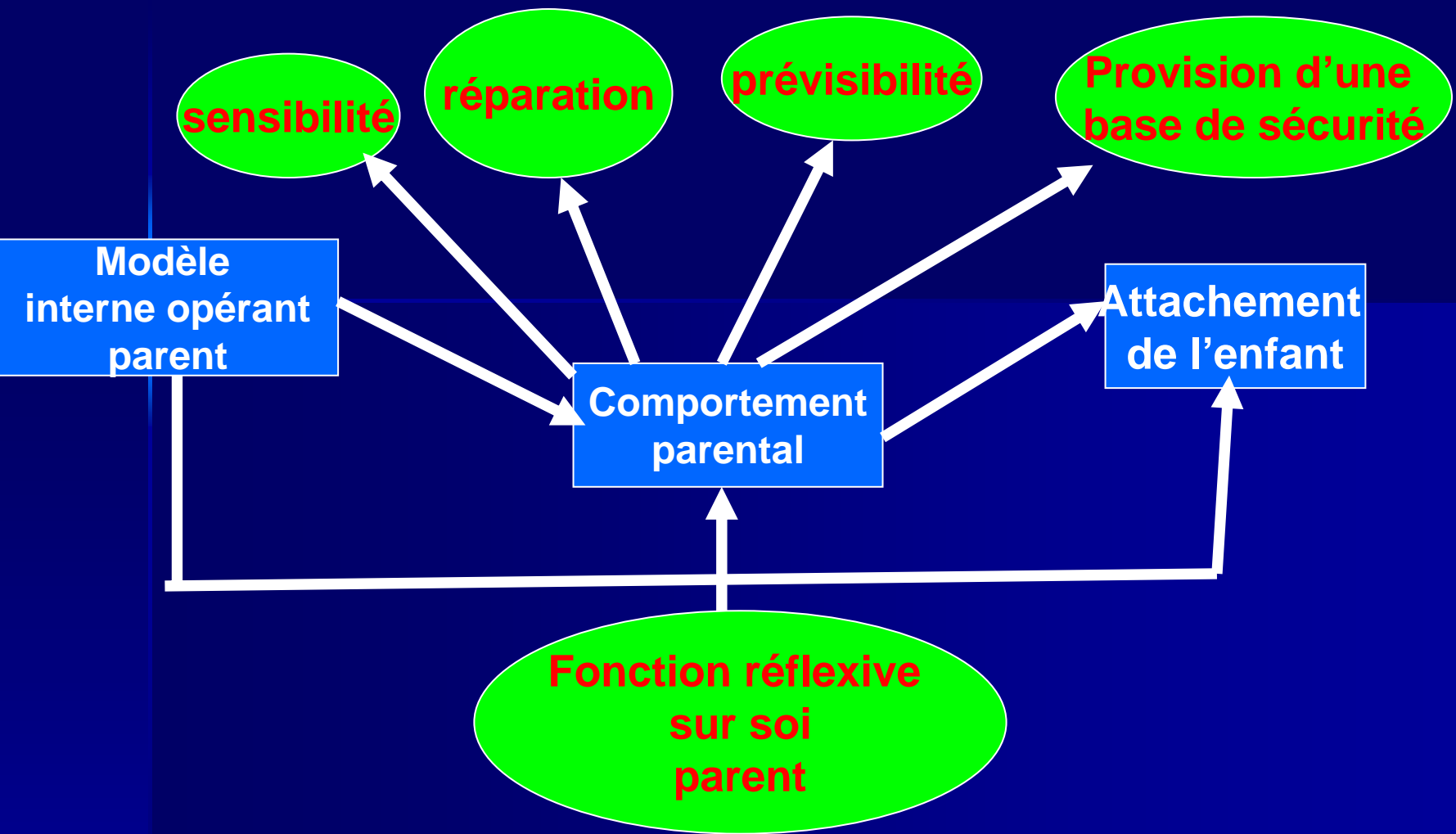
# Le système symétrique: le soin parental

- Donner la **protection à celui qui la recherche**
- Va de la figure parentale vers l'enfant
- Une des composantes du lien parental
- Différent du fait d'aimer ou pas son enfant
- Stimuli: être vulnérable, témoigner d'une vulnérabilité (émotions), ou très jeune
- Donner la **protection à celui qui la recherche**: se rapprocher, consoler, aider
  - Alerte les individus sur les besoins des autres
  - Répondre aux besoins de proximité et de sécurité de ceux qui ont besoin d'eux

# Régulation interpersonnelle dans les situations de détresse: le caregiving

- Mirroring (Fonagy, Gergely, 2002 )
- Reflective fonction (Fonagy, Slade, 1997, 2005)
- La prose de Mr Jourdain
  - je perçois
  - je suis sensible
  - Je contiens
  - je partage
  - je communique des stratégies pour surmonter
  - je répare les mauvaises interprétations et je peux faire tout cela même en condition de stress<sup>21</sup>





Ce qui permet à un adulte en fonction de parent de répondre aux besoins d'attachement

# Facteurs jouant sur le caregiving pour tout parent

**Expériences précoces attachement Parents**

**Capacités cognitives,  
Relations  
d'attachement plus  
tardives  
Contexte social et  
culturel**

**État psy périnatal  
et contexte obstétrical**

**Caractéristiques enfant  
(tempéramentales, néonatales,  
morphologiques, ...)**

**Fantômes dans la  
chambre d'enfant**

**Représentation  
attachement parents**

**Représentation du  
Caregiving**

**Comportement  
parental de  
caregiving**

# Les notions théoriques les plus utiles pour la formation des familles d'accueil et des professionnels

- Le caregiving: dissocier «aimer» et «savoir ou pouvoir protéger et réconforter»
- Besoin de sécurité: prioritaire avant 5 ans
- Les stratégies de protection pour l'enfant
- La notion de interpersonnel: le rôle du partenaire de l'interaction

- Les enfants placés ont des besoins d'attachement spécifiques et « spéciaux »
- Les enfants qui ont expérimenté une rupture de la relation avec leur FA sont plus à risque de développer des stratégies désorganisées d'attachement s'ils ne reçoivent pas un soin particulièrement *réactif*

# La rencontre entre l'enfant et l'accueillant

- Il est pratiquement impossible pour un parent accueillant de ne pas répondre de manière « contre complémentaires »
  - même un parent autonome sensible peut ne pas donner de soins *sensibles* à un enfant qui ne montre rien
- Les enfants plus âgés prennent le contrôle de l'interaction en téléguidant les réactions contre complémentaires

# L'évaluation

- Évaluation de **l'état du système d'attachement** de l'enfant et de l'histoire de ses relations d'attachement
  - Une nouvelle sémiologie
- De **la signification de la séparation** en fonction de son âge et de son système d'attachement
  - Hypothèses sur stratégies probables de protection réveillées par le placement
  - Adéquation avec la famille d'accueil

# L'évaluation

- Des **facteurs de risque éventuels associés** au dysfonctionnement parental qui entravent le développement de l'enfant
  - **Besoins thérapeutiques + + +**
    - Liés aux facteurs de risque associés
    - Aux troubles de l'attachement
- De l'adaptation de l'enfant dans les 2 ou 3 premières semaines de son placement / estimation par le parent accueillant (Bernier et al, 2004)
  - Aide aux accueillants focalisée sur l'attachement

# La nécessaire formation des accueillants et de l'institution

- Prise en charge individuelle de l'enfant ne peut résumer la prise en charge (Pearce & Pezzot-Pearce, 2001)
- Caregiving thérapeutique fourni par les accueillants
- Spécialement si
  - Enfants (>20 mois), adolescents
  - Si longue durée



# La nécessaire formation des accueillants et de l'institution (Schofiel & Beek, 2005; Dozier et al, 2004)

- Les accueillants sont un moteur de changement au même titre que les professionnels du soin psychothérapeutique (Dozier, 2005)
- Idée que les enfants en famille d'accueil ont des besoins spécifiques et que les tâches de *caregiving* requièrent des compétences et des capacités spécifiques
  - Développer les aspects qui promeuvent la résilience et la sécurité chez l'enfant
  - Compenser l'adversité du passé et réussir à dépasser la méfiance et la prudence vigilante initiales de l'enfant placé

## Formation (Schofiel & Beek, 2005; Dozier et al, 2004)

- L'aide à la famille d'accueil pour fournir ce *caregiving* respecte les propres modalités stratégiques par rapport à l'attachement construites par ces familles
- Elle repère les forces et vulnérabilités de chaque *caregiver* par rapport aux dimensions du *caregiving*
- Formateurs capables de former en donnant un sentiment de compétence et non de danger aux accueillants
- Reconnaissance sociale et institutionnelle des accueillants

# 3 tâches critiques dans la formation et le soutien des familles d'accueil (Dozier et al, 2002, 2004)

- Interprétation des indices de l'enfant
  - Etre thérapeutique dans la qualité de réponse aux signaux de l'enfant en situation attachement pertinente
    - Besoins spécifiques sous jacents des enfants placés différents des propres enfants de l'accueillant
    - Question du propre état d'esprit quant à l'attachement de l'accueillant
      - Impact sur l'acceptation de la formation
      - Impact sur l'enfant placé

# L'échec de l'enfant à « obtenir » ce dont il a besoin

- Aider le *caregiver* à reconnaître que l'enfant a besoin de lui indépendamment du fait que le message soit clairement communiqué ou non
- Les comportements de l'enfant sont expliqués comme un reflet des stratégies habituelles de l'enfant pour faire face aux échecs des précédentes relations à répondre à ses besoins d'attachement

# Apprendre à donner une réponse adéquate à l'enfant même lorsque elle n'est pas la plus naturelle pour l'accueillant

- Réfléchir sur les propres aspects de leur histoire qui rend pour eux difficile de répondre de manière sensible à l'enfant accueilli
  - La « musique de requin »
- L'importance du contact physique

# Aider l'enfant à développer une régulation émotionnelle

- Aider l'enfant placé quelque soit l'âge à expérimenter un sentiment de maîtrise ou d'efficience dans son univers
  - Créer un monde que l'enfant vive comme contrôlable
  - Faire l'expérience d'une monde interpersonnel prévisible et *responsif* promeut la capacité de développer une régulation émotionnelle comportementale et physiologique
  - Aider le parent accueillant à suivre le chemin de l'enfant et à développer un sentiment de confort avec les émotions négatives

# Conclusion

- L'importance de la formation théorique des professionnels en charge des enfants sous protection de l'enfance
- Importance de l'actualisation des connaissances des professionnels sur le développement du bébé et de l'enfant
- l'importance de l'évaluation pour adapter une réponse qui soit au moins non iatrogène et au mieux thérapeutique