

WISC - III

(Échelle d'intelligence de Wechsler pour enfants – forme ter)

©Jean-Charles Terrassier - octobre 2004

La WISC-III date de 1996 et s'adresse aux enfants de 6 ans à 16 ans et 10 mois. Elle est composée de 13 échelles verbales et non verbales (dites de performance), dont certaines sont empruntées à d'autres épreuves (Binet-Simon, cubes de Kochs ou labyrinthes de Porteus), et fournit une mesure standardisée d'une variété de capacités intellectuelles.

La nouveauté de cette nouvelle édition de la possibilité de calculer trois scores factoriels ou indices : Compréhension verbale, Organisation perceptive et vitesse de traitement. Le calcul de ces scores permet d'élargir les possibilités d'interprétation des performances.

L'échelle Verbale est également composée de six subtests (dont le dernier est optionnel). Cette échelle mesure les capacités de compréhension et de verbalisation :

1. - Information : Capacités à investir et intégrer des données sociales et culturelles. Curiosité intellectuelle, culture générale.
2. - Similitudes..... : Capacité de conceptualisation et de généralisation. Pensée catégorielle.
3. - Arithmétique..... : Représentation mentale de situations concrètes et des opérations qui en découlent. Transposition de données de problèmes en symboles. Calcul mental. Mobilité opératoire.
4. - Vocabulaire..... : Aptitudes à exprimer ses idées par des phrases, à travers une pensée élaborée et concise. Champ lexical.
5. - Compréhension..... : Capacités d'intégration et d'investissement des normes parentales et sociales.
6. - (Mémoire des chiffres) ... : Capacités de mémoire auditive immédiate et de concentration. Représentation mentale dans la répétition, à l'envers surtout.

L'échelle de performance est composée de six subtests (dont le dernier est optionnel). Elle mesure les capacités d'organisation perceptive et visio-motrice.

1. - Complètement d'images : Esprit d'observation et d'analyse dans la mise en œuvre des aptitudes de perception et de reconnaissance visuelle.
2. - Code..... : Aptitudes graphomotrices et coordination visio-motrice. Met en jeu les capacités mnésiques (visuelles) et la concentration.
3. - Arrangement d'images : Aptitudes à saisir la logique des situations concrètes grâce à une projection dans le temps.
4. - Cubes..... : Capacités d'abstraction et de représentation de l'espace géométrique.
5. - Assemblage d'objets... : Aptitudes d'anticipation et de globalisation permettant de saisir l'ensemble de la situation au regard de parties plus ou moins significatives. Cette épreuve fait appel à la structuration spatiale et à la latéralisation, mais implique en outre le schéma corporel et l'image du corps.
6. - Symboles..... : Discrimination visuelle. Vitesse de traitement.
7. - Labyrinthes..... : Capacité à maintenir un objectif tout en établissant une recherche progressive (poursuite d'un but par essais et erreurs). Aptitudes à coordonner la perception de l'espace et la graphomotricité ; à maîtriser son impulsivité graphique.

©Jean-Charles Terrassier - octobre 2004