

Les troubles du comportement



en milieu scolaire ordinaire

Sélection de documents disponibles au CDDP de la Manche
et ressources en ligne

Octobre 2012

Sommaire

Troubles du comportement : typologie	3
Troubles du comportement en milieu scolaire ordinaire	4
La violence et sa gestion en milieu scolaire	7
État des lieux, problématiques.....	7
Des pistes, des exemples de pratiques	8
La gestion du stress enseignant	11

🖱 Pour faire le point, quelques éléments en ligne :

Castaing, Sylvie

Élèves au comportement perturbateur dans la classe : de la difficulté au trouble [en ligne]

Consulté le 13 novembre 2012

Un site très riche proposant des apports théoriques sur les **troubles du comportement**, des ressources élaborées par l'Éducation nationale, des grilles d'observation pour une gestion des comportements difficiles, des dossiers sur la gestion de classe et la violence, des exemples de ceintures de comportement, des méthodes d'apprentissage, des éléments sur la médiation par les pairs, des réflexions sur la sanction et des liens vers d'autres ressources en ligne (pictogrammes, dessins, jeux...)

Disponible en ligne sur < <http://sylviecastaing.chez.com/comportement.htm> >



Livre

Valet, Gilles-Marie

L'âge de raison : Psychologie de l'enfant de 6 à 11 ans

Paris : Larousse, 2007. 287 p.

ISBN 978-2-03-583326-6

Développement de l'enfant de 6 à 11/12 ans, période appelée âge de raison ou période de latence, fondamentale pour sa construction. Thèmes abordés : environnement (vie familiale et école), santé physique et psychologique (anxiété, apprentissage, échec scolaire, dyslexie...), **troubles du comportement**, théories aidant à la compréhension de l'enfant et les prises en charge possibles.

Disponible à Saint-Lô



Livre

Lazaratou, Hélène / Golse, Bernard.

De l'inhibition à l'hyperactivité

Paris : PUF, 2012. 268 p. ; 22 x 14 cm. (Monographies de la psychiatrie de l'enfant).

ISBN 978-2-13-058777-4, ISSN 1264-4854

Cette étude montre en quoi l'inhibition et l'**hyperactivité**, diagnostiquées chez l'enfant à un taux élevé, partagent une complexité psychopathologique qui interdit toute simplification purement médicamenteuse, mais, à cause des liens complexes qui relient l'**hyperactivité** à certains tableaux d'inhibition, demandent un traitement multidimensionnel.

Disponible à Saint-Lô



Troubles du comportement en milieu scolaire ordinaire

Livre

Boutin, Gérald / Bessette, Liçe

Élèves en difficulté en classe ordinaire : défis, limites, modalités

Lyon : Chronique sociale, 2010. 139 p.

ISBN 978-2-85008-788-2

La scolarisation des élèves en difficulté dans la classe ordinaire est l'objet d'un débat opposant d'une part les tenants d'une inclusion totale et ceux qui militent en faveur d'une inclusion conditionnelle tenant compte de la capacité de ces élèves à suivre le rythme. Un point sur cette question, s'appuyant sur des études réalisées en Europe et en Amérique du Nord (États-Unis et Canada).

Disponible à Saint-Lô



Livre

Cooley, Myles L.

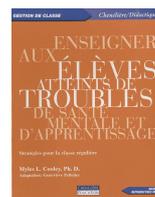
Enseigner aux élèves atteints de troubles de santé mentale et d'apprentissage : stratégies pour la classe régulière

Chenelière éducation, 2009. 196 p. (Chenelière didactique - Gestion de classe)

ISBN 978-2-7650-2474-3

Les élèves atteints de troubles de santé mentale et de troubles d'apprentissage sont de plus en plus souvent intégrés aux classes régulières. Cette réalité pose de nouveaux défis aux enseignants du primaire et du secondaire. Ceux-ci doivent en effet apprendre à exploiter des stratégies d'enseignement tenant compte des besoins très variés d'élèves différents. La première partie de l'ouvrage présente des stratégies concrètes de gestion de classe : comment adopter et appliquer des règles efficaces, comment rendre la classe sécurisante et chaleureuse, comment aider les élèves à acquérir des habiletés sociales, etc. La deuxième partie contient quant à elle une foule de renseignements sur les troubles de santé mentale et d'apprentissage les plus fréquents (le TDA/H, les troubles de langage, les troubles anxieux, les troubles des conduites alimentaires, etc.). Chaque chapitre de cette partie contient une première section sur les comportements et les symptômes du trouble abordé, et une seconde section sur les stratégies à adopter et les interventions à réaliser en classe pour venir en aide à l'élève atteint du trouble en question.

Disponible à Cherbourg & Saint-Lô



Livre

Winebrenner, Susan

Enseigner aux élèves en difficulté en classe régulière

Chenelière éducation, 2008. (Chenelière didactique - Gestion de classe)

ISBN 978-2-7650-1004-3

Cet ouvrage développe les caractéristiques d'apprentissage et de comportement des élèves en difficulté ainsi que les différentes stratégies à adopter en classe. Chaque chapitre propose des stratégies d'organisation et d'enseignement éprouvées, des mises en situation concrètes, les questions les plus fréquentes des enseignants et des parents. Les axes abordés : un accueil chaleureux pour tous les élèves de la classe ; la participation de chacun au processus d'apprentissage ; comprendre les difficultés d'apprentissage et intervenir efficacement ; l'harmonisation de l'enseignement aux styles d'apprentissage des élèves ; enseigner de façon à favoriser l'apprentissage de tous les élèves ; enseigner la lecture : les histoires ; enseigner la lecture : les sons, le vocabulaire et l'orthographe ; lire et apprendre dans les différentes matières du programme d'études ; encourager la réussite des élèves en mathématiques ; aider les élèves à s'organiser et à apprendre les techniques d'étude ; évaluer les connaissances des élèves ; enseigner aux élèves les comportements appropriés ; collaborer avec les parents à titre de partenaires dans le processus d'apprentissage.

Disponible à Cherbourg & Saint-Lô



Livre

Chapelle, Gaëtane

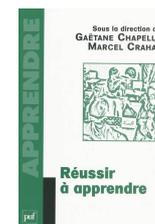
Réussir à apprendre

Paris : PUF, 2009. 238 p. ; 22 x 15 cm. (Apprendre)

ISBN 978-2-13-057523-8

Des analyses et des études de cas sur le rôle de l'enseignant dans l'accompagnement des élèves pour le développement de leurs capacités d'apprentissage dans les domaines de la lecture, de l'orthographe ou du calcul par exemple. Cet ouvrage est principalement centré sur les publics à besoins spécifiques : familles migrantes, troubles sensoriels, autisme, dyslexiques, enfants TDAH.

Disponible à Saint-Lô



Livre

Wahl, Gabriel / Madelin-Mitjaville, Claude

Comprendre et prévenir les échecs scolaires

Paris : O. Jacob, 2007. 295 p.

ISBN 978-2-7381-1991-9

Présentation des principales causes de l'échec scolaire : troubles spécifiques d'apprentissage, **hyperactivité**, enfant précoce, troubles anxieux, surmenage scolaire, dépressions, **troubles du comportement**, autisme, schizophrénie, déficiences intellectuelles, épilepsies, cannabis . Les auteurs, pédopsychiatres, présentent une liste de douze propositions pour agir.

Disponible à Saint-Lô



Périodique

Dossier

Afgoustidis, Dimitri / Fernandez, Paul

Ces enfants qui perturbent : vers une école prévenante

La Nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation 040, 01/2008, p. 5-175

Dossier consacré à la problématique des actions et dispositifs de prévention face aux élèves présentant des **troubles du comportement** (perturbateurs, agressifs, violents...). Question de l'intégration scolaire de ces élèves. Réflexion sur le concept de prévention (aspects positifs et négatifs) : l'attitude, la posture, l'attention. Interrogations sur l'accueil et la gestion des élèves difficiles.

Disponible à Cherbourg & Saint-Lô



Articles contenus dans ce numéro 40 :

Liégeois, Jacqueline

La contribution du contexte scolaire à la prévention et au soin des troubles des élèves présentant des difficultés psychologiques à expression comportementale : enjeux de leur scolarisation

Bourgeois, Thierry

L'accompagnement pédagogique des enfants présentant un trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité

Potel-Baranes, Catherine

Hyperactivité : perspectives thérapeutiques en psychomotricité

Fernandez, Paul

Conduites instables et réponses de l'école

Afgoustidis, Dimitri

Attention école

Livre

Egron, Bruno.

Scolariser les élèves handicapés mentaux ou psychiques

Lille : CRDP du Nord-Pas-de-Calais, 2011. 376 p. (ASH. Adapter les pratiques pour scolariser tous les élèves). Index.

Bibliographie.

ISBN 978-2-86623-547-5

Une synthèse sur la connaissance des troubles importants des fonctions cognitives, la compréhension de leur impact sur les processus d'apprentissage et la mise en place de situations d'apprentissage adaptées.

Disponible à Avranches & Saint-Lô



Livre

Lussier, Francine.

100 idées pour mieux gérer les troubles de l'attention

Paris : Tom pousse, 2011. 1 vol. (171 p.) ; 20 x 13 cm. (100 idées). Bibliographie.

ISBN 978-2-35345-042-8

Des conseils pour une approche psychosociale des enfants atteints de troubles déficitaires de l'attention avec ou sans **hyperactivité (TDA ou TDA/H)**, à destination des parents, des intervenants, mais aussi des enfants eux-mêmes.

Disponible à Avranches & Saint-Lô



Livre

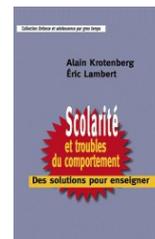
Krotenberg, Alain / Lambert, Eric.

Scolarité et troubles du comportement : des solutions pour enseigner ! : école, collège, lycée, SEGPA, MEP, ULIS

Ed. Champ social, 2012. 1 vol. (276 p.) ; 22 x 14 cm. Enfance et adolescence par gros temps. Bibliogr..

ISBN 978-2-35371-140-6

Le pédopsychiatre et l'enseignant spécialisé associent leurs compétences médicales et pédagogiques pour proposer des solutions aux professionnels qui accueillent des enfants ou des adolescents souffrant de **troubles du comportement**. Troubles du comportement : des mots lourds de sens qui stigmatisent durablement les élèves ainsi désignés. Souffrant de troubles psychiques avérés, ils sont engagés dans un processus handicapant reconnu par la loi qui, désormais, privilégie un accueil en milieu ordinaire à une scolarité en établissement spécialisé. L'ensemble de la communauté éducative se sent désemparée et ne sait plus comment agir avec ces élèves qui semblent voués à l'échec.



Disponible à Saint-Lô

Livre

O'Regan, Fintan Joseph.

Les troubles du comportement : un défi à relever

Chenelière Education, 2009. 126 p. (Clés pédagogiques.)

ISBN 978-2-7650-2570-2

Des conseils et des techniques pratiques pour comprendre et gérer trois troubles courants du comportement. Le comportement de tous les élèves représente plus ou moins un défi mais, pour certains d'entre eux, le défi est plus grand. Ainsi, il peut s'avérer difficile d'enseigner et d'apporter de l'aide à ceux qui sont aux prises avec des difficultés d'ordre social, émotif et comportemental. Voilà en quoi ce petit livre peut vous aider. Il est axé sur trois troubles particuliers, à savoir : • le trouble du déficit de l'attention avec ou sans **hyperactivité (TDA/H)** ; • le trouble oppositionnel avec provocation (TOP) ; • le trouble des conduites (TC).



Disponible à Saint-Lô

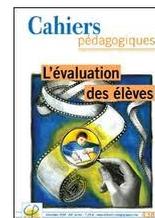
Périodique

Canat, Sylvie

Faire face aux troubles du comportement

Cahiers pédagogiques 438, 12/2005, p.61-62

Les **troubles du comportement** chez l'enfant et comment y répondre en classe en France, en 2005 : comment analyser la situation et la nature de la relation entre enseignant et enseigné ; une formation professionnelle spécifique nécessaire ; de quelle façon répondre aux troubles scolaires et psychiques.



Disponible à Cherbourg & Saint-Lô

Lalande, Nicole

Scolarisation d'élèves porteurs de troubles de la conduite et du comportement [en ligne]

Consulté le 13 novembre 2012

Un document - synthèse sur les TCC : définition, enjeux de et pour l'éducation.

Disponible en ligne sur < <http://www3.ac-clermont.fr/forum-ash63/IMG/pdf/syntheseforum.pdf> >



Livre

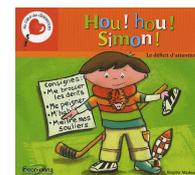
Marleau, Brigitte.

Hou! Hou! Simon! : le déficit d'attention

Boomerang éditeur jeunesse, 2007. (Au cœur des différences).

ISBN 978-2-89595-230-5

Cet album aborde le thème du déficit d'attention. "Avant de savoir que j'avais un trouble d'attention, je ne me trouvais pas bon. Maintenant, je sais que je suis très intelligent et que j'ai du talent. Mon cerveau à moi a des difficultés à se concentrer sur une seule chose à la fois. C'est un peu comme avoir dans la tête des petits papillons."



Disponible à Saint-Lô

État des lieux, problématiques

Livre

Tremblay, Richard Ernest

Prévenir la violence dès la petite enfance.

Paris : O. Jacob, 2008. 269 p.

Pour comprendre les enjeux de la socialisation des enfants, surtout de ceux qui naissent et grandissent dans des conditions qui les placent sur une trajectoire d'épreuves, d'échecs et de détresse. Par une démonstration argumentée et étayée par les résultats d'études, l'auteur montre que la violence est bien un comportement qui s'acquiert avant l'adolescence et qui s'installe durablement.

Disponible à Saint-Lô

RICHARD E. TREMBLAY

PRÉVENIR LA VIOLENCE
DÈS LA PETITE ENFANCE



Odile Jacob

Livre

Bentolila, Alain

Le verbe contre la barbarie : apprendre à nos enfants à vivre ensemble

Odile Jacob, 2007. 201 p.

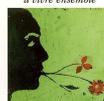
ISBN 978-2-7381-1762-5

Selon l'auteur, la violence est la conséquence de l'incapacité à mettre en mots sa pensée en y mettant de l'ordre. Il souligne l'importance de transmettre aux enfants une langue commune et ses vertus pacifiques.

Disponible à Saint-Lô

ALAIN BENTOLILA

LE VERBE CONTRE
LA BARBARIE
Apprendre à nos enfants
à vivre ensemble



Odile Jacob

Livre

Cyrulnik, Boris / Pourtois, Jean-Pierre

Ecole et résilience

Odile Jacob, 2007. 441 p. ; 22 x 15 cm.

ISBN 978-2-7381-2012-0

A la suite de Boris Cyrulnik et de sa théorie de la résilience, des psychologues de l'éducation examinent en quoi et dans quelles circonstances l'école peut être un tuteur de résilience, favorisant la reconstruction de l'enfant contre les violences familiales ou individuelles.

Disponible à Saint-Lô

avec la direction de
Boris Cyrulnik
Jean-Pierre Pourtois

ÉCOLE
ET RÉSILIENCE

Odile Jacob

Périodique

Chagnon, Jean-Yves / Lara, Aline Cohen de

Faut-il s'inquiéter de la violence des enfants ?

Les Grands dossiers des sciences humaines 020, 09/2010, p.72-73

Interrogation, en 2010, sur les risques induits par les conduites violentes des enfants et des adolescents et sur l'efficacité du dépistage précoce, selon l'approche médicale du trouble et l'approche judiciaire des actes de délinquance : critère de classification des perturbations du comportement ; analyse des pressions sécuritaires qui interfèrent sur le diagnostic des pédopsychiatres. Bilan des approches thérapeutiques et éducatives.

Disponible à Cherbourg & Saint-Lô



Périodique

Debarbieux, Eric / Boncourt, Martine

Prévenir, analyser, agir : Entretien avec Eric Debarbieux

Le Nouvel éducateur 198, 06/2010, p.6-10

Interview d'Eric Debarbieux en juin 2010, à l'occasion de sa nomination en tant que président du conseil scientifique des États Généraux de la sécurité à l'école. Y sont notamment abordés : les liens de M. Debarbieux avec la pédagogie Freinet ; l'histoire et les causes de la violence scolaire ; violence et formation des enseignants ; la lutte et les plans contre la violence.

Disponible à Saint-Lô



Périodique

Fournier, Martine

L'enfant violent : L'insondable énigme

Sciences humaines 208, 10/2009, p.33-35

Le point, en 2009, sur la violence des jeunes en France : une question controversée ; le recul récent de la violence juvénile dans les sociétés occidentales ; la sensibilité croissante aux comportements violents ; leurs causes. Encadré : les formes masculines et féminines de la violence.

Disponible à Cherbourg & Saint-Lô



Périodique. Article

Question de climat...scolaire

Dans : Diversité 161, 06/2010, 1 revue, 216 pages

Pourquoi réfléchir à la notion de bien-être en matière d'éducation ? D'une part, parce qu'il est clairement établi que là où le climat est meilleur, l'apprentissage est meilleur. Ensuite, comment espérer socialiser les enfants s'ils ne font pas l'expérience d'une coexistence apaisée dans le cadre scolaire ? Enfin, tenter de réduire le niveau de violence général des établissements par des mesures uniquement répressives semble au contraire accroître l'agressivité collective. Promouvoir une réussite d'un autre type pour inverser la logique d'échec repose sur la recherche d'un meilleur climat scolaire.

Disponible à Saint-Lô



Des pistes, des exemples de pratiques

Livre

Boimare, Serge.

L'enfant et la peur d'apprendre

Paris : Dunod, 2004. 196 p. (Psychologie et pédagogie)

ISBN 2-10-007552-7

Médiation culturelle et difficulté d'apprentissage. Poids de la défaillance éducative précoce. La thèse avancée est que le recours à des thèmes culturels pouvant métaphoriser ces craintes semble être un excellent moyen de libérer le désir de savoir. Des exemples détaillés de réconciliation d'enfants avec le savoir scolaire par la culture (littérature, mythologie, récit d'aventure...)

Disponible à Cherbourg & Saint-Lô



Livre

Druart, Delphine / Waelput, Michelle

Coopérer pour prévenir la violence. Jeux et activités d'apprentissage pour les enfants de 2½ à 12 ans, 2e éd.

Bruxelles : De Boeck, 2009. 164 p.

ISBN 978-2-8041-0772-7

Explicite des procédés méthodologiques qui installent progressivement des comportements coopératifs et chassent les agressions. Propose la coopération à l'école (et en particulier des jeux) pour enrayer la spirale de la violence tout en développant les compétences et les apprentissages de chaque enfant. Un nouveau chapitre consacré à la pédagogie du rire, du défoulement, à la discussion... dès le plus jeune âge.

Disponible à Saint-Lô



Périodique

La violence, une fatalité ?

Le Nouvel éducateur 198, 06/2010, p.2-68.

ISSN 0991-9708

Dossier proposant réflexions et retours d'expériences sur la violence scolaire, en 2010. Les réponses de la pédagogie Freinet (participation démocratique des enfants, discipline coopérative, les règles du conseil de classe...) ; aspects politiques, la violence des institutions ; aperçu historique de la violence scolaire ; le rôle de la parole ; apports de l'ethnologie et de l'anthropologie.

Disponible à Saint-Lô



Livre

Tartar-Goddet, Edith

Savoir gérer les violences du quotidien : prendre conscience des tensions, analyser les violences subies et produites, reconstruire des liens, réagir à la violence

Paris : Retz, 2001. 158 p.

ISBN 2-7256-2043-0

Etude de la violence quotidienne et de ses enjeux psychologiques et sociaux, des moyens d'y remédier. Analyse des tensions vécues dans le cadre familial, professionnel, social et scolaire, de situations fréquentes et de l'attitude à adopter dans chaque situation. Conseils aux personnels scolaires pour faire face aux violences quotidiennes et aux citoyens pour faire face aux violences graves.

Disponible à Saint-Lô



Livre

Bonafé-Schmitt, Jean-Pierre

La médiation scolaire par les élèves

Paris : ESF, 2000. 211 p.

ISBN 2-7101-1434-8

La médiation scolaire représente une nouvelle forme d'action visant à faire de l'école un lieu de socialisation et un lieu de production d'identité qui doit être pris en compte dans la reconstitution du lien social. Dans cette perspective sont étudiés : sa mise en place, l'état des lieux de la gestion des conflits, la sensibilisation à la médiation, le recrutement et la formation des médiateurs, et enfin pour finir les résultats des médiations.

Disponible à Cherbourg & Saint-Lô



Livre

Fotinos, Georges / Fortin, Jacques

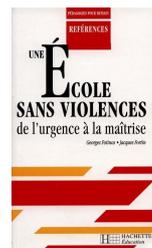
Une école sans violence ? de l'urgence à la maîtrise

Paris : Hachette, 2000. 383 p.

ISBN 2-01-170609-2

La violence n'est pas une fatalité, elle peut se contrer. Pour cela, une politique doit être conçue et définie au sein même de l'établissement, les élèves quant à eux doivent se sentir motivés et intégrés dans l'établissement. Des activités pédagogiques se mettent en place, des partenariats s'instaurent, l'école s'ouvre sur l'extérieur et des conseils sont fournis.

Disponible à Cherbourg & Saint-Lô



Livre

Prochazka, Jean-Yves

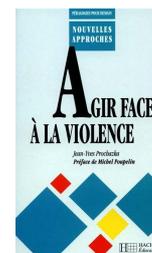
Agir face à la violence

Paris : Hachette, 1996. 127 p.

ISBN 2-01-020601-0

Que peut faire l'enseignant face à la violence ? Comment doit réagir la communauté éducative ? Autant de questions, de situations auxquelles a été confronté l'auteur dans sa pratique quotidienne de chef d'établissement. Prévention, gestion, formation, il délivre dans cette étude, par des rappels, des témoignages et des cas vécus, un ABC de lutte contre ce fléau.

Disponible à Cherbourg & Saint-Lô



Livre

Casanova, Remi

Prévenir et traiter la violence dans la classe

Paris : Hatier, 2000. 80 p. ; 18 cm.

ISBN 2-218-73059-6

Définition de ce qu'est la violence et précisions sur ses aspects scolaires. La loi, les règles de vie et les sanctions. Les moyens de prévenir la violence : mise en place d'instances de paroles et de résolution de conflits, prise en compte de la dimension personnelle de l'enseignant, agir auprès de l'élève violent, l'approche des familles, le travailler en équipe et en réseau, méthode pour intervenir en situation violente.

Disponible à Saint-Lô



Livre

Thirion, Jean-François

Faire face à l'agressivité en milieu scolaire

Paris : Organisation, 1992. 124 p.

Un guide pour apprendre à gérer l'agressivité et les conflits auxquels est exposé l'enseignant dans sa classe : prendre conscience des facteurs psychocorporels (attitude, regard) liés à l'agressivité, mieux ajuster ses réactions, élargir l'éventail de ses réponses.

Disponible à Saint-Lô



Livre

Tartar-Goddet, Edith.

Prévenir et gérer la violence en milieu scolaire

Paris : Retz, 2011. 253 p. ; couv. ill. en coul. ; 22 cm. (Savoirs pratiques éducation).

ISBN 978-2-7256-2526-3

La violence scolaire est un thème d'une brûlante actualité. Elle est la résultante d'une violence généralisée qui se manifeste de différentes façons dans notre société : violences familiales et relationnelles, violences des médias, violences professionnelles et économiques, violences politiques. La violence scolaire est ici abordée sous l'angle relationnel. Sont mises à jour les conséquences directes et indirectes, visibles et sournoises de la violence sur les personnes, les groupes, les établissements afin de contrebalancer ces effets par des attitudes et des conduites appropriées, des actions spécifiques. Des méthodes, des outils, des compétences, des savoir-être et des savoir-faire déjà expérimentés dans de nombreux établissements et ayant montré leur efficacité sont proposés au fil des différents chapitres. La violence, celle qui détruit ou cherche à détruire, est et demeure inacceptable, quelles que soient les causes à l'origine de l'acte violent. Mais la qualification morale, normative, sociale et juridique de ces faits ne doit pas cantonner la démarche de traitement dans le registre privilégié de la répression par le biais de la sanction. La prise en charge de la violence doit être diversifiée, en proposant des réponses multiples à des niveaux différents. Elle est l'aboutissement d'une réflexion, d'un apprentissage, d'un désir de répondre autrement et avec d'autres. Elle consiste, d'abord et avant tout, à poser des actes éducatifs qui participeront, de près ou de loin, à l'étayage et à la construction psychique et sociale des enfants et des adolescents.

Disponible à Cherbourg & Saint-Lô



Périodique. Article

Kohout-Diaz, Magdalena.

Prendre soin des élèves pour prévenir les violences à l'école : des ressources ignorées

Dans : La Nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation 053, 05/2011, p. 129-138

Contre la tendance à diagnostiquer la violence scolaire en terme de trouble du comportement, l'auteur propose de s'intéresser aux éthiques du "care" (soin de... attention à...) et de la vulnérabilité. Approche qui offre de nouvelles perspectives pour l'amélioration du climat scolaire. D'importantes ressources éthiques apparaissent dans les pratiques professionnelles des personnels de vie scolaire.

Disponible à Cherbourg & Saint-Lô



Périodique. Article

Robbes, Bruno.

Former les enseignants spécialisés à exercer une autorité éducative : une réponse au problème des jeunes instables ou hyperactifs ?

Dans : La Nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation 053, 05/2011, p. 139-150

La problématique de l'autorité enseignante est abordée dans les stages de formation continue des enseignants spécialisés consacrée à l'instabilité, l'**hyperactivité** et aux troubles de l'attention de l'enfant et de l'adolescent. Qu'est-ce que l'autorité éducative, quels sont les savoirs d'actions développés dans l'exercice d'une relation d'autorité éducative, en quoi la pédagogie institutionnelle peut-elle être utile à l'enseignant spécialisé ?.

Disponible à Cherbourg & Saint-Lô



Périodique. Article

Vigne, Michaël / Bodin, Tiphaine.

Jouer pour gérer son agressivité

Dans : Cahiers pédagogiques 488, 03/2011, p.53-55

Analyse, en 2011, de part du jeu pour résoudre des situations de violence scolaire en France, dans une classe de primaire : le jeu et ses règles ; l'analyse des élèves sur les rapports d'agressivité, de conflit ou de violence ; les effets des jeux de rôle et de simulation dans la vie au quotidien de l'école.

Disponible à Cherbourg & Saint-Lô



La gestion du stress enseignant

Livre

Boimare, Serge.

La peur d'enseigner

Paris : Dunod, 2012. 1 vol. (XIV-161 p.) ; 22 x 14 cm. (Psychologie et pédagogie). Bibliographie. Index.

ISBN 978-2-10-057663-0

La peur d'enseigner chez les professeurs et les éducateurs engendre souvent la peur d'apprendre pour l'élève. Ce cercle vicieux peut se briser par l'esprit d'initiative, le renouvellement de la pédagogie par la culture et le langage, l'apprentissage de l'analyse des pratiques pédagogiques. Cette peur d'enseigner renvoie à l'incapacité à faire face à certains élèves ; et donc à la nécessité de comprendre ce qui se passe chez eux.

Disponible à Saint-Lô



Livre

Allamand, Noëlle / Chesalland, Chantal

Enseignants dans la tourmente : comment gérer les situations relationnelles stressantes

Paris : Retz, 2005. 160 p.

ISBN 978-2-7256-2494-5

Un guide pratique qui s'appuie à la fois sur des thérapies comportementales et cognitives et sur de nombreux exemples pour aider les enseignants à gérer les situations relationnelles conflictuelles avec leurs élèves.

Disponible à la médiathèque de Saint-Lô



Livre

Blin, Jean-François / Gallais-Deulofeu, Claire

Classes difficiles : des outils pour prévenir et gérer les perturbations scolaires

Paris : Delagrave, 2001. 199 p.

ISBN 2-206-08454-6

Confronté à la multiplication et à la diversité des perturbations vécues en classe, l'enseignant doit pouvoir élaborer des pratiques pédagogiques pour chaque situation. Il s'agit dès lors de voir ici quelles démarches didactiques et pratiques de gestion de classe sont susceptibles de prévenir les perturbations. Présentation des moyens d'intervention que l'enseignant peut utiliser pour répondre aux situations difficiles (ex bizutage) et du travail qu'il peut faire sur lui-même.

Disponible à la médiathèque de Saint-Lô



Livre

Auger, Marie-Thérèse / Boucharlat, Christiane

Élèves « difficiles », profs en difficulté. 3e éd.

Lyon : Chronique sociale, 1999. 136 p.

ISBN 2-85008-349-6

Cet ouvrage a pour objectif de permettre aux enseignants confrontés à des difficultés de : changer de regard sur les élèves difficiles, par une meilleure connaissance des phénomènes psychologiques et sociaux ; s'approprier des méthodes pour exercer au quotidien son métier d'enseignant et surmonter ainsi les difficultés rencontrées.

Disponible à la médiathèque de Saint-Lô



Livre

Casanova, Remi / Cellier, Hervé / Robbes, Bruno

Situations violentes à l'école : comprendre et agir

Paris : Hachette, 2005. 222 p.

ISBN 2-01-170879-6

Cet ouvrage a pour ambition de faire réfléchir et de proposer des démarches, des outils, des réponses aux enseignants et aux écoles concernés par les phénomènes de violence en milieu scolaire.

Disponible à la médiathèque de Saint-Lô



Périodique. Article

Gaudreau, Nancy.

Les comportements difficiles en classe : pistes de solutions pour mieux former les enseignants en exercice et favoriser la réussite des élèves

Dans : La Nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation 053, 05/2011, p. 115-127

Bibliogr. p.124-127

La gestion des comportements difficiles en classe constitue une source importante de stress pour certains enseignants. L'article vise à présenter l'importance et les caractéristiques d'une formation continue pour développer des compétences professionnelles susceptibles d'amener les enseignants en exercice à adopter de nouvelles pratiques d'intervention.

