

Dysgraphie

La **dysgraphie** est un terme désignant des difficultés à accomplir en terme de gestes graphiques, et également en cohérence liées à celles-ci¹. L'agraphie est une perte complète de la capacité à écrire. Les individus souffrant d'agraphie ne peuvent retranscrire par écrit ce qui est verbalement dit. Ces troubles surviennent indépendamment des capacités à lire et ne sont pas liés à un trouble psychologique². La dysgraphie est un handicap de transcription, ce qui signifie que c'est un trouble graphique associé à des gestes graphiques handicapants, au codage orthographique (orthographe), et au mouvement des doigts lors de l'écriture². Ce trouble peut s'accompagner d'autres troubles comme le trouble de la parole, de déficit de l'attention, ou dyspraxie développementale³. Dans le *Manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux* (DSM-IV), la dysgraphie est caractérisée par un trouble d'apprentissage dans la catégorie des expressions écrites. Le terme dysgraphie vient des mots grecs *dys* signifiant « handicap » et *graphia*, « écrire des lettres avec la main². »

Selon le neuropsychiatre français Julian de Ajuriaguerra, est dysgraphique « un enfant chez qui la qualité de l'écriture est déficiente alors qu'aucun déficit neurologique ou intellectuel n'explique cette déficience⁴. »

Classification

La dysgraphie est souvent, mais toujours, accompagnée d'autres troubles d'apprentissage comme la dyslexie ou le déficit de l'attention^{2,5} et ils peuvent créer un impact selon le type de dysgraphie dont souffre l'individu. Il existe trois sous-types connus de la dysgraphie. Il existe une information minimale disponible sur les différents types de dysgraphie. Certains enfants pourraient avoir deux types, ou plus, de ces symptômes. Les trois sous-types incluent dysgraphie dyslexique, dysgraphie motrice et dysgraphie spatiale.

Physiopathologie

Conséquences

La dysgraphie est un trouble qui affecte l'écriture dans son tracé. Elle peut apparaître à l'école primaire ou plus tard à n'importe quel moment de la vie. Chez l'enfant ou l'adolescent elle est souvent à l'origine de l'échec scolaire. Chez l'adulte elle atteint la personnalité dans ce qu'elle a de plus intime, l'écriture, et peut entraîner de grandes difficultés tant dans la vie privée que dans la vie professionnelle. Par contre, la dysgraphie, au même titre que la dyslexie, est reconnue comme handicap par les autorités scolaires de certains pays et peut donner lieu à la possibilité d'aménagements raisonnables comme la possibilité d'utiliser le tiers-temps lors des examens⁶.

Troubles associés

La dysgraphie est fréquemment associée à la dyslexie qui provoque une mauvaise analyse visuelle et, par conséquent, une mauvaise graphie, mais aussi à la dyspraxie et dans de plus rare cas a une dysorthographe rendant les deux "maladies" plus grave⁷.

Diagnostic

Plusieurs échelles d'évaluation de la dysgraphie ont été mises au point. Parmi celles encore utilisées de nos jours^[Quand ?], l'échelle E d'Ajuriaguerra est la plus pratiquée pour poser un diagnostic.

Traitements

La graphothérapie traite la dysgraphie sous toutes ses formes. Le graphothérapeute va travailler sur la décontraction du geste, la posture, la tenue de l'instrument, la forme des lettres, la motricité fine. Le but n'est pas de changer l'écriture de la personne mais de la réconcilier avec l'écrit en lui faisant trouver ou retrouver le plaisir d'écrire. La rééducation de la dysgraphie fait aussi partie intégrante de la nomenclature des orthophonistes, dont les prestations sont prises en charge par la sécurité sociale. Un enfant dysgraphique peut être pris en charge par un graphothérapeute, un rééducateur en écriture, un psychomotricien ou un pédopsychiatre.

Notes et références

- ↑ (en) Chivers, M. (1991). "Definition of Dysgraphia (Handwriting Difficulty)." *Dyslexia A2Z*. Retrieved from http://www.dyslexiaa2z.com/learning_difficulties/dysgraphia/dysgraphia_definition.html [archive]
- ↑ ^a,^b,^c et ^d (en) Berninger, V.W., *Teaching students with dyslexia and dysgraphia: Lessons from teaching and science*, Baltimore, Maryland, Paul H. Brooks Publishing Co., 2009, 1-240 p. (ISBN 978-1-55766-934-6)
- ↑ (en) Nicolson RI, Fawcett AJ, *Dyslexia, dysgraphia, procedural learning and the cerebellum*, vol. 47, janvier 2011, 117-27 p.
- ↑ AJURIAGUERRA, J. (de) et al. : 1964, p.224.
- ↑ (en) Berninger VW, May MO, *Evidence-based diagnosis and treatment for specific learning disabilities involving impairments in written and/or oral language*, vol. 44, 2011, 167-83 p.
- ↑ Bulletin officiel n°1 du 4 janvier 2007 [archive] - Ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche.
- ↑ (en) Kaplan, B. J., Crawford, S. G., Wilson, B. N., & Dewey, D. (1997). Comorbidity of developmental coordination disorder and different types of reading disability. *Journal of the International Neuropsychological Society*, 3, 54. (6), 723-731.