



UNESCO/Conf.EEU/43 G.
Paris, le 12 Décembre 1952

QUELQUES RENSEIGNEMENTS SUR L'UTILISATION EN SUEDE
DE METHODES PSYCHOLOGIQUES POUR LE DIAGNOSTIC
DES CAPACITES ET DE LA PERSONNALITE
DES ENFANTS

Professeur Jan GASTRIN

Professeur de Psychologie à la Fondation
" Erica "

1. Les maîtres d'écoles primaires reçoivent à l'heure actuelle leur formation dans des écoles d'un type spécial, appelées "séminaires", où ils apprennent aussi un peu de psychologie: pas assez cependant pour les rendre capables de reconnaître les besoins des enfants, etc... et de contrôler le niveau de leur intelligence et de leurs connaissances. Pour y suppléer, chaque année le Conseil Supérieur des Ecoles (Skolöverstyrelsen) organise des cours à l'intention des maîtres chargés des classes de déficients mentaux, c'est-à-dire de maîtres qui, ayant déjà enseigné, vont maintenant s'occuper de classes pour déficients mentaux. On enseigne dans ces cours la pratique des tests d'intelligence, et de la psychologie appliquée. L'Institut psychologique et pédagogique de l'Etat organise également chaque année des cours de pratique, des tests d'intelligence à l'intention des maîtres. A l'Institut de Pédagogie thérapeutique de la Fondation Erica, qui est une sorte d'équivalent de votre Tavistock Clinic", les maîtres sont reçus en tant qu'étudiants au Séminaire, (une section spéciale de la Fondation), où ils reçoivent une formation très complète dans le domaine des tests d'intelligence, de la psychologie normale et de la psychopathologie, principalement en ce qui concerne les troubles caractériels et la névrose chez les enfants.

Il y a lieu de mentionner aussi que l'Institut psycho-pédagogique de l'Etat organise chaque année ce qu'on appelle des tests de niveau en suédois et en arithmétique, dans les classes 2, 4 et 6 des écoles élémentaires. Ces tests ont pour but de montrer le niveau de chaque classe dans les matières ci-dessus, ainsi que l'échelonnement des notes dans les classes. Ces tests sont destinés à aider à l'ajustement et à la stabilisation de l'échelle des notes, de façon à la rendre aussi homogène que possible dans l'ensemble du pays.

2. a). L'orientation professionnelle constitue une partie de la formation donnée par l'Ecole. En règle générale, elle ne se fait pas par la méthode des tests, mais sous en partie de documents écrits concernant diverses professions, en partie de renseignements oraux donnés par des experts du Conseil Supérieur, des Services de la Main d'Oeuvre et organismes subalternes. L'Institut psychotechnique, en relation avec l'Université de Stockholm, fait passer aux personnes

- 9 JUIN 1966



.../...

qui demandent conseil les tests scientifiques complets de capacités et d'aptitudes.

b). Un service médico-pédagogique, chargé du diagnostic et de la thérapeutique des désordres caractériels et des états névrotiques est assuré par le Service d'Etat pour les soins psychiques de la Jeunesse et de l'Enfance. Ce service en est à son stade initial; il a fait ses débuts dans les provinces (län) de Stockholm, Värmland et Västerbotten. A Stockholm même, la commune gère un vaste service médico-pédagogique.

A Stockholm se trouve aussi l'Institut de Pédagogie thérapeutique de la Fondation Erica, où l'on fait en plus des recherches scientifiques sur le diagnostic de la névrose infantile et des troubles du caractère. Un service médico-pédagogique pour les écoles primaires fonctionne à Göteborg. A Malmö et à Göteborg se trouvent des centres pour les enfants ayant des difficultés dans l'expression, la lecture et l'écriture. Pour cette catégorie d'enfants, les écoles primaires de certaines autres plus grandes villes ont en outre organisé un enseignement spécial.

En différents endroits de Suède, il existe aussi des classes d'observation, où sont étudiés et orientés les enfants présentant des déficiences particulières.

Un médecin-chef spécial est chargé de la santé psychique des enfants dans les écoles primaires de Stockholm.

3. Le test le plus généralement utilisé est une révision suédoise du Terman-Merrill, faite par le Dr. Alice Hellström, mais on en utilise aussi d'autres (Anderberg, Wahlin, Katz) et également des tests collectifs (Dahlgren). La sélection pour l'enseignement secondaire ne se fait pas sur la base des tests d'intelligence mais sur la base du pourcentage des points obtenus à l'école primaire. Un élève qui demande à être admis à l'école secondaire doit avoir 13,5 points dans 9 groupes de matières au moins. Mais en raison de la dureté de la compétition, la moyenne des points des élèves admis est en fait beaucoup plus élevée dans les villes de plus grande importance.

Lorsque des enfants de moins de 7 ans -âge de la scolarité obligatoire - désirent être admis à l'Ecole primaire, ils passent des tests de maturité scolaire. Ces tests ont été élaborés par le seminarie-lekter Fritz Wigforss à Kalmar, doctent Richard Lindahl à Göteborg et folkskollärare Gösta Levin à Uppsala.

4. A la Fondation Erica et au Centre médico-pédagogique de Stockholm, on applique le test de Rorschach et le T.A.T., on fait des recherches approfondies en ce qui concerne l'historique de chaque cas, et l'on

fait des observations sur la manière dont les enfants manipulent les petits objets avec lesquels ils jouent sur le tas de sable.

A la fondation Erica on utilise aussi à titre d'expérience les "Sheldon-interviews" et le test Mosaïque de Lowenfelds.

5. Dans les classes terminales des écoles élémentaires, on garde souvent, comme documents utiles à l'orientation professionnelle, des dossiers d'élèves, comprenant des appréciations sur la personnalité des enfants, leurs intérêts, etc....
