

Influence sur l'éducation et la pédagogie

Article détaillé : Éducation (psychologie analytique).

C'est l'écriture de l'ouvrage de Carl Gustav Jung, *Psychologie et éducation* (articles de 1916 à 1942)^[126], qui le premier, mêla psychologie analytique et éducation. Cet ouvrage donna lieu par la suite à la création d'une pensée jungienne de l'éducation, continuée par ses successeurs directes comme Carl Alfred Meier ou Frédéric Fappani en France. Jung, puis quelques auteurs issus du monde de l'éducation mais aussi psychologues jungiens travaillant sur le thème de l'éducation, ont alors développé une pensée et une pédagogie spécifiques. David Lucas dans son article « Carl Gustav Jung et la révolution copernicienne de la pédagogie » résume ainsi cette fusion de la psychologie de Jung avec les catégories de l'éducation comme pratique qui prend le nom de « pédagogie archétypale » : « L'œuvre de Carl Gustav Jung conduit à considérer que la relation pédagogique ne met pas seulement en jeu des contenus ou des consignes rationnelles, mais aussi une influence tenant à la sensibilité et à la personnalité du pédagogue. L'éducation n'est alors plus de l'ordre du seul discours, mais tient également aux dispositions psychiques de l'adulte. Or ces dispositions échappent largement aux méthodes pédagogiques programmées d'avance, et dépendent au contraire de ce que l'éducateur est dans le plus intime de sa psychologie. Cette attention portée à l'équation personnelle de l'adulte constitue une véritable révolution copernicienne de la pédagogie, car si l'être de l'éducateur devient la principale détermination de l'influence qu'il exerce sur l'enfance, ce sera tout d'abord lui qui devra être éduqué »^[127].



Clifford Mayes.

Des travaux ont d'ailleurs été réalisés, en sciences de l'éducation, à partir des concepts de Jung tel que l'individuation, qui aboutira à la notion d'« autorisation noétique » dans les travaux de Joëlle Macrez-Maurel, ou plus encore à la création de l'archétypal pedagogy proprement dite dans les travaux de Clifford Mayes^[note 36]. En France, les domaines de l'éducation spécialisée, de l'éducation « libre », et de l'éducation nationale connaissent des auteurs travaillant sur ces questions. Frédéric Fappani, pédagogue jungien et chercheur en sciences de l'éducation qui développa des ouvrages en lien avec la pédagogie archétypale ou encore Patrick Estrade^[128], psychologue et pédagogue jungien, qui s'est fait connaître dans les années 1980, pour avoir développé une approche autour du concept d'« école de la vie », ou encore Jean-Daniel Rohart, auteur de *La vie et l'éducation*^[129] enfin, professeur dans l'enseignement public français et pédagogue jungien ont développé ce courant.