

Approche béhavioriste et conditionnement (Watson / Pavlov / Skinner)

- Elle étudie l'influence de l'environnement sur les comportements
- Le fonctionnement mental est inaccessible

	JB WATSON	PAVLOV	SKINNER
Définition du courant	Courant associationniste Apprentissage par conditionnement, association	Découverte des réflexes conditionnés	Conditionnement opérant ou (instrumental) établir des comportements en partie ou totalement nouveaux
Les hypothèses	Faire de la psychologie une science du comportement et sur la seule base des faits observables et mesurables	Expérience du chien : La répétition Contiguïté temporelle entre stimuli conditionnel et inconditionnel	Action peut être suivie : D'une récompense D'un événement désagréable
Traitement par l'expérience		Conditionnement classique ou répondant (chien et cloche)	Expérience du rat avec la boîte de Skinner
Les lois du béhaviorisme		Loi du conditionnement classique : <ul style="list-style-type: none"> - Extinction - Généralisation - discrimination 	Lois du conditionnement opérant : <ul style="list-style-type: none"> - extinction : avec renforcement continu ou partiel (ext lente ou rapide) - généralisation ou discrimination (pigeon et la lumière)
Les apports et limites du béhaviorisme et du conditionnement	Apports : <ul style="list-style-type: none"> - rigueur de la méthode - mise en évidence des comportements appris / désappris Limites : <ul style="list-style-type: none"> - acquisitions d'automatismes - différences interindividuelles - oubli des mécanismes internes à l'individu - 		
Limites de l'enseignement programmé	Maitriser un contenu n'est pas uniquement posséder une collection de réponses Eviter les erreurs, passivité de l'élève Déshumanisation enseignement Homme, machine, programmable ?		
Remise en cause de l'expérience de TOLMAN	Avec apprentissage de réponse et apprentissage de lieu Suggestion mécanismes internes et activité mentale.		

L'approche néo-béhavioriste d'Albert BANDURA : l'apprentissage social ou par observation

<p>Qu'est ce que l'apprentissage social ?</p>	<p>Apprendre à partir des situations de la vie quotidienne A partir d'un modèle qu'on imite Intériorisation des normes et valeurs de son environnement social</p>
<p>Les processus de l'apprentissage social (imitation d'un modèle)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Attention - Mémorisation - Reproduction - Motivation
<p>1^{ère} thèse : L'apprentissage vicariant</p>	<p>Profiter de l'expérience des autres pour apprendre Apprendre comportement sans être renforcé ou puni Renforcement qui vient de l'observation du comportement des autres Modèle : personnes, images, vedettes...</p>
<p>2^{ème} thèse : Sentiment auto efficacité</p>	<p>Etre capable d'organiser, réaliser les actions nécessaires à l'accomplissement d'une tâche. Impact sur mode de pensée, motivation, comportement.</p> <p>Individu : Cherche à éviter situations perçues comme menaçantes S'engage dans activités perçues comme réalisables.</p>
<p>Apprentissage social de l'agression</p>	<p>A Expérience enfant de 4 ans dans une pièce (album, feutres) (3 types d'adulte comportement différent avec une poupée) B Création d'un sentiment de frustration C Observation du comportement des enfants D comportement appris par imitation modèles</p>

L'approche constructiviste du développement cognitif de PIAGET

<p>Les théories</p>	<p>Théorie structurale :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Intelligence se développe par stades - Chaque stade : structure mentale organisée <p>Théorie constructiviste :</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'intelligence se construit en fonctionnant - Nouveaux savoirs modifient acquis antérieurs <p>Théorie interactionniste :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Intelligence s'élabore dans l'interaction avec le milieu , action individu sur le milieu
<p>Théorie fondée sur trois ancrages</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Biologique : - Epistémologique : - Logico-mathématique :
<p>Le principe d'équilibration</p>	<p>Accord de la pensée avec elle-même et l'environnement Nécessité de l'adaptation</p> <p>Réflexes d'accommodation et d'assimilation</p>
<p>Assimilation : Appréhender et incorporer des éléments du milieu à partir de la connaissance actuelle (schème)</p> <p>Ex : réflexe de succion : sein>pouce> tétine</p>	<p>Accommodation : Modifier sa structure en fonction de stimuli extérieurs et résistance qu'oppose le milieu. Format supérieur d'assimilation</p> <p>Ex : modifier geste de saisi du doigt pour saisir un verre</p>
<p>Le conflit cognitif</p>	<p>Recherche d'un nouvel équilibre après déséquilibre d'une confrontation.</p>
<p>Les stades du développement</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Stade sensori-moteur (0 à 18 mois) - Stade des opérations concrètes (18 mois à 12 ans) - Stade des opérations formelles (12 à 16 ans)
<p>Apport du constructivisme à l'enseignement</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Activité motrice et mentale de l'élève - Connaissances : partir des conceptions initiales de l'élève - Apprentissage par résolution de problèmes, franchir obstacles - Elève n'est pas un petit adulte - La place de l'erreur : témoin du fonctionnement cognitif -
	<p>Les Limites :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Subordonner apprentissage pose problème attentisme - Oubli influences sociales et du langage

L'apprentissage socio-constructiviste du développement cognitif VYGOTSKY

<p>Définir le socioconstructivisme ?</p>	<p>Rôle important de l'environnement social Passage d'un schéma binaire à ternaire (avec l'environnement social)</p>
<p>L'apprentissage sociocognitif</p>	<p>Rôle de l'intervention de l'adulte et tutelle dans progression apprentissages Approprier connaissances grâce aux interactions sociales</p>
<p>La ZPD : Zone Proximale de développement</p>	<p>Deux aspects pour caractériser l'enfant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Niveau de développement actuel - Niveau de développement potentiel <p>Elle présage et prépare à ce que l'enfant pourra réaliser seul.</p>
<p>Favoriser les apprentissages avec la ZPD</p>	<p>Transition activité de tutelle à activité en autonomie Ne pas ajuster contenus et conditions, capacités mais ajuster au potentiel de progrès (pour tutelle)</p>
<p>Le mécanisme d'étayage dans la relation de tutelle</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Enrôlement 2. Réduction des degrés de liberté 3. Maintien de l'orientation 4. Mise en valeur des points pertinents 5. Contrôle de la frustration 6. Démonstration
<p>Rôle des interactions dans les acquisitions scolaires <i>Asymétrie de compétence</i> <i>Asymétrie dans le but à atteindre</i></p>	<p>L'expert s'efface et faire travailler le novice en utilisant son potentiel d'apprentissage L'enfant progresse vers l'autocontrôle</p>
<p><i>Interactions symétriques (avec d'autres élèves)</i></p>	<p>Rôles et statuts égaux, tâche ensemble, recherche solution commune Désaccords argumentés, progrès plus importants (conflit sociocognitif)</p>
<p>Le passage de l'inter à l'intrapsychique</p>	<p>Chaque fonction psychique apparaît deux fois au cours du développement de l'enfant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpsychique : activité collective, sociale - intrapsychique : propriété de la pensée
<p>En résumé</p>	<p>Chez Piaget, le développement est indépendant de l'apprentissage, qui est tributaire du développement.</p> <p>Chez Vygotsky, l'apprentissage précède le développement et la variable sociale devient un facteur de développement.</p>