



LA PSYCHOLOGIE MÉDICALE

PRÉSENTÉ PAR DR CHAHIDA DJEBBAR



Behaviorisme et théories de l'apprentissage

Pavlov

Skinner

Thorndike

Watson

La position behavioriste:

Psychologie est une science naturelle – fondé sur des faits empiriques objectifs.

L'introspection n'est pas scientifique.

Intelligence est compris comme des dispositions comportementales adaptées ou des patterns d'associations entre stimulus-réponses.

Ivan Pavlov

Après ces études en physiologie et médecine Pavlov est devenu Directeur du département de physiologie à l'institut de médecine expérimentale à Moscou.

En 1903 au 14 Congrès Médical à Madrid Pavlov a prononcé un discours « La psychologie expérimental et psychopathologie des animaux »

Il définit les réflexes et surtout le réflexe conditionné

Le réflexe

Est une clé pour comprendre le fonctionnement et les mécanismes de réaction des animaux et des humains à leur environnement.

Le fonctionnement sensori-moteur fait l'unité entre les structures cognitives et fonctions du système nerveux.

Expérience de Pavlov : conditionnement classique

La situation expérimentale:

- 1- une cloche sonne**
- 2- la nourriture est présentée**
- 3- activation des glandes salivaires**



Après quelques répétitions de cette procédure,
- le chien salive quand la cloche sonne

Le stimulus « cloche » est devenu:
un stimulus conditionné;

cette association (SC_RC) est le fruit d'un
apprentissage.




**Le réflexe conditionné est un phénomène
psychologique et physiologique.**

**la présence d'un stimulus renforçant la réponse
conditionnée selon Skinner (1932).**

Thorndike (1940)

Il place les animaux dans une boîte et observe la manière dont ils répondent.

Pour s'échapper, l'animal affamé (le plus souvent un chat) devait découvrir comment tourner un levier, pousser un bouton ou manipuler une sorte de mécanisme de réponse permettant de s'échapper ou de se procurer de la nourriture.



Thorndike conclut que la stimulation dans la situation expérimentale génère l'apprentissage qui à son tour augmente la probabilité d'une réponse adéquate= Apprentissage par essai-erreur

L'apprentissage:

L'apparition des solutions augmentent en fonction du temps passé dans la situation problème.

L'apprentissage est le résultat d'habitudes obtenues par essais et erreurs.



Les Lois :

Il y a donc deux lois concernant ce type d'apprentissage;

Loi de l'exercice ou de la répétition

Loi de l'effet : le contrôle de l'apprentissage par ses conséquences.

John B. Watson 1878-1958

La naissance du béhaviorisme comme approche en psychologie du développement est associée à la démonstration du conditionnement des réactions émotionnelles par John Watson (1953).

Selon Watson les expériences jouent le rôle de facteur de conditionnement du comportement et façonnent l'adaptation future.

Watson rejette la notion de stades successifs structurant le développement de l'individu.

Le développement de la vie du nourrisson jusqu'à l'âge adulte est une démarche continue en fonction de l'apprentissage.

VISION DE L'ENFANT

Perspective Psychanalytique: équilibration dynamique (Freud - Erikson) des forces libidinales; l'enfant comme produit de ses pulsions.

Perspective Épistémologique: le développement mental; (Piaget) l'enfant comme agent actif dans la construction de ses connaissances

Perspective Béhavioriste: façonnement par l'environnement (Watson) ; l'enfant comme accumulation des expériences du conditionnement

« L'enfant global » face à une perspective générale

1. Capacité à être seul ;

Avoir intériorisé des représentations sécurisantes, aptes à refréner le principe de plaisir du corps, les conflits intérieurs.

2. Curiosité ;


Mobiliser l'attrait primitif de la découverte pour un intérêt valorisé; transformer les pulsions primitives corporelles en réalisations intellectuelles-sublimées

3. Capacité de représentation;

Mémoriser sous forme d'images mentales ce qui vient du « dehors », dans un contexte de cohérence pour qu'il y ait ce lien dehors/dedans possible, du sens.

4. Capacité à différer son plaisir;

Transformer un réel interne (une tension) en symbolique (un travail), grâce à l'interface des images internes-sublimation



**5.Capacité d'identification;
Souhaiter s'approprier ce qu'on admire chez
l'autre, dans un contexte de relation positive avec
l'adulte : distance, sécurité, empathie.**

**6.Capacité d'adaptation intellectuelle ;
Accepter que l'autre introduise des idées qui ne
soient pas des objets intérieurs menaçants, des
règles que l'enfant ne maîtrise pas ou pas
complètement si des adaptations doivent être faites.**