

Erik Erikson

Erik Homburger Erikson, né le 15 juin 1902 à Francfort et mort le 12 mai 1994 à Harwich (Cap Cod, Massachusetts) est un psychanalyste germano-américain et un psychologue du développement. Il est l'auteur d'une théorie du développement psychosocial reposant sur huit stades psychosociaux successifs. Erikson est douzième sur la Liste des psychologues les plus cités du xx^e siècle.

Sommaire
Biographie
Vie privée
Recherches et travaux
Théorie du développement psychosocial
Publications
Notes et références
Voir aussi
Bibliographie
Articles connexes
Liens externes

Biographie

Erik H. Erikson, est né en Allemagne, d'un père inconnu danois, et d'une mère juive allemande, Karla Abrahamsen, qui l'élève seule durant ses trois premières années. Lorsqu'elle se marie avec Theodor Homburger, pédiatre allemand de Karlsruhe, Erikson prend le nom de Homburger de son beau-père, qu'il modifie lors de sa naturalisation américaine pour s'appeler Erik H. Erikson.

Il commence une analyse avec Anna Freud en 1927, et devient analyste d'enfants et membre de la Société psychanalytique de Vienne en 1923^[1]. Il travaille à l'école d'Hietzing (quartier de Vienne) fondée par Anna Freud avec Eva Rosenfeld puis Dorothy Burlingham, école inspirée à la fois par la psychanalyse et par la pédagogie nouvelle^[2], notamment la pédagogie par les projets^[3]. Il est d'origine juive et émigre en 1932 lors de la montée du nazisme en Europe. Il s'installe à Boston, où il exerce comme psychanalyste d'enfants^[1]. Il devint associé à la Harvard Psychological Clinic, tout en poursuivant des recherches à Yale. Il s'installe ensuite à Berkeley, où il fonde la Société psychanalytique de San Francisco. En 1960, il est nommé professeur au Harvard College, qu'il quitte au début des années 1970, pour retourner en Californie, puis revient à Cambridge, en 1987 et enfin s'installe à Harwich au Cap Cod^[4].

Vie privée

Il épouse Joan Erikson. L'un de leurs enfants est porteur de trisomie 21^[4].

Recherches et travaux

Théorie du développement psychosocial

À chaque stade du développement psychosocial survient une crise qui doit se résoudre par l'atteinte d'un équilibre entre des forces qui s'opposent, faute de quoi le développement du Moi risque d'être compromis. Deux crises se produisent au cours des trois premières années de vie de l'enfant. Erikson donne au mot *crise* le sens de *tournant majeur*, et non de catastrophe. À chaque crise il y a 2 pôles qui mènent à la création d'une identité positive. Un pôle bénéfique et l'autre néfaste. La résolution plus ou moins positive de ces crises amène donc à la création d'une identité plus ou moins positive selon la résolution des stades. Il ne faut cependant pas chercher à ne prendre que le positif. Dans le développement de l'identité, c'est l'équilibre entre les deux pôles qui est important. La résolution d'un stade selon Erikson, nous permet d'affronter plus facilement la résolution du stade suivant. L'équilibre possible entre les deux pôles est atteint grâce à l'acquisition d'une vertu, ce pour chacun des stades.

- Première crise : confiance contre méfiance fondamentale (0 - 18 mois)

Le premier stade coïncide avec le stade oral chez Freud. Le moyen de contact avec l'extérieur est donc la bouche. L'enfant doit pouvoir faire suffisamment confiance pour s'ouvrir au monde et recevoir ce qu'on lui donne par la bouche. Le comportement de la personne qui s'occupe du bébé est un point critique dans l'acquisition par l'enfant de cette confiance de base. L'attachement que la mère a avec le nouveau-né doit être inconditionnel pour que le bébé puisse explorer le monde avec confiance. Cependant, tout n'est pas blanc ou noir, car il faut un équilibre entre les deux pôles. L'ouverture au monde est certainement nécessaire, mais une certaine méfiance est plus que souhaitable pour la protection du bébé.

- Deuxième crise : autonomie contre la honte et le doute (18 mois - 3 ans)

Erik Erikson



Biographie

Naissance	15 juin 1902 <div>Francfort-sur-le-Main</div>
Décès	12 mai 1994 (à 91 ans) <div>Harwich</div>
Nationalité	Américaine
Conjoint	Joan Erikson (1930 - 12 mai 1994)
Enfants	Kai T. Erikson (en)

Thématique

Formation	Université Harvard
Profession	Auteur de non-fiction (d), professeur d'université (d) et psychanalyste
Employeur	Université Harvard , université de Pittsburgh et université de Californie à Berkeley
Distinctions	National Book Award , prix Pulitzer de l'essai (1970) et Jefferson Lecture (en) (1973)
Membre de	Académie américaine des arts et des sciences

Auteurs associés

Influencé par	Anna Freud
----------------------	-------------------------

Le deuxième stade coïncide avec le stade anal chez Freud. L'enjeu de ce stade est de savoir si l'enfant va pouvoir devenir une personne autonome ou non. L'autonomie est au centre de ce stade, car c'est la période où l'enfant apprend la propreté. Il apprend aussi à maîtriser son sphincter. Il a donc le contrôle de quelque chose qu'il peut maîtriser indépendamment du désir parental. Il va pouvoir décider tout seul. Pour Erikson, cette première volonté d'être soi-même est un pré-requis du sentiment de libre arbitre. Cette période est en adéquation avec le moment où l'enfant expérimente et joue avec son autonomie. Il se rend compte qu'il est susceptible de provoquer la désapprobation du contexte social (parents). Cependant si l'équilibre penche trop vers le doute ou la honte, l'enfant hérite d'un sentiment de ne pas être assez bon. L'équilibre est ici aussi souhaitable.

- Troisième crise : initiative contre culpabilité (3 - 5 ans)

Période de la rentrée à l'école obligatoire. Après avoir acquis la conviction d'être une personne autonome, l'enfant est amené à définir ses ambitions et les rôles qu'il souhaite assumer. L'enjeu de ce stade serait de pouvoir poursuivre des objectifs valables sans se laisser inhiber par la culpabilité ni par la crainte paralysante de la punition. Cette capacité à oser entreprendre et à avoir des initiatives constitue la base de la curiosité et de l'ambition. La culpabilité découle de l'inertie quant à la peur d'être puni. L'équilibre se trouve dans la capacité à planifier ses actions avec la conscience que l'énergie mal canalisée peut avoir des conséquences fâcheuses.

- Quatrième crise : travail contre infériorité (5 - 12 ans)
- Cinquième crise : identité contre confusion ou diffusion des rôles (12 - 18 ans)

L'adolescent cherche à acquérir un sens cohérent de son identité, surtout de son identité sexuelle, et du rôle qu'il désire jouer dans la société. Il ne s'agit pas là de la « crise d'adolescence », qui est plutôt un phénomène culturel : c'est d'abord une importante période de questionnements existentiels, concernant surtout les « qui suis-je? » et les « que veux-je? ». Le défi psychosocial est alors l'acquisition d'une identité personnelle, sexuelle, et professionnelle, ce afin que l'adolescent puisse établir son schème de valeurs. La vertu à acquérir ici est donc la fidélité, car c'est lorsque l'adolescent reste fidèle à son ou ses modèles choisis qu'il ne tendra pas vers la confusion du rôle qu'il entreprend de jouer.

Explications : Vers le milieu de l'adolescence, l'individu se reconnaît comme un être en devenir. À ce moment, l'adolescent est impliqué dans un processus important de remises en question. Pour résoudre positivement cette crise, l'adolescent doit parvenir à se définir: être bien dans son identité, assumer ce qu'il est, savoir où il va dans la vie et reconnaître les modèles et relations qui sont importants pour lui. Pour cela, il a besoin d'encouragements mais aussi d'une certaine marge de manœuvre pour faire différents essais l'aidant à nourrir son identité. Ceux qui sont trop protégés ou trop laissés libres auront tendance à entretenir plus longtemps une certaine confusion dans leur identité et leurs rôles personnels, professionnels, sexuels, affectifs et/ou sociaux. Les engagements touchant les relations avec les autres seront absents ou superficiels et les relations trop brèves. Diverses raisons peuvent expliquer un adolescent confus : des parents qui ont trop favorisé la dépendance de leur jeune; des mesures disciplinaires trop sévères, incohérentes ou absentes; des parents qui rejettent l'enfant; des modèles parentaux trop changeants; des parents trop laxistes ou qui poussent le jeune vers une autonomie trop prématurée. Il est à noter que l'influence des parents, contrairement aux précédents stades, joue le rôle le moins important des cinq premiers stades psychosociaux puisque l'adolescent se retrouve davantage tourné vers lui-même qu'auparavant⁵.

Les trois derniers stades concernent la vie adulte.

- Sixième crise : intimité contre isolation (18 - 40 ans)
- Septième crise : générativité contre stagnation (40 - 65 ans)

Dans cette crise, l'adulte d'âge mur tend à guider les générations montantes ou à les aider à s'établir. Cet engagement, la générativité, peut se vivre en famille (l'individu s'emploie au bien-être de sa progéniture) ou au travail (l'individu cherche à transmettre ses connaissances aux plus jeunes et à les faire profiter de son expérience). En contrepartie, de cet engagement envers les autres, l'adulte d'âge mûr éprouve parfois un sentiment d'ennui, de stagnation et de repli sur soi lorsqu'il évalue sa vie en songeant désormais au temps qu'il lui reste à vivre.

- Huitième crise : intégrité contre désespoir (65 - ...)

Publications

- *The life cycle completed. A review*, New-York, 1982
- *Identity and the life cycle*, New York, rééd. 1980 [1^{er} éd. 1959 ; trad. allemande, Frankfurt 3^e 1976]
- *Enfance et société*, Neuchâtel 1959, rééd. 1994 (in Actualités psychologiques et pédagogiques).
- *Adolescence et crise. La quête de l'identité*, 1994, rééd. 1998, coll. « Champs Flammarion Sciences », (ISBN 208081060X)
- *Luther avant Luther*, Flammarion, 1992, « Sciences Humaines », (ISBN 2082101487)
- *La vérité de Gandhi : les origines de la non violence*, Flammarion, 1974, coll. « Sciences Humaines », (ISBN 2082101959)

Notes et références

1. Paul Roazen, « Erikson, Erik Homburger », cf. bibliographie.
2. Houssier 2010, p. 273
3. Young-Bruehl 1991, p. 71
4. (en) Bloland, Susan Erikson, *In the Shadow of Fame: A Memoir by the Daughter of Erik Erikson*, New York, Penguin, 2006, 256 p. (ISBN 0143036467)
5. Blanchette, Luc [enseignant en psychologie au Cégep de Trois Rivières - Canada], « La théorie psychosociale d'Erikson », tiré de Synthèse des grandes théories du développement, Session Hiver 2013, p. 7.

Voir aussi

Bibliographie

- Paul Roazen, « Erikson, Erik Homburger », p. 532-533, in Alain de Mijolla (dir.), *Dictionnaire international de la psychanalyse 1. A-L*, Paris, Calmann-Lévy, 2002, (ISBN 2-7021-2530-1).

- Renée Houde, *Les temps de la vie. Le développement psychosocial de l'adulte selon la perspective du cycle de vie.*, Gaétan Morin éditeur, Montréal, 1986.
- Alfredo Zambrano Mora & Ramón León, *Erik H. Erikson, un psychologue pour aujourd'hui. Clés pour une interprétation actuelle de la vie et de l'œuvre d'Erik H. Erikson.*, Universidad Ricardo Palma, Lima, 2020.

Articles connexes

- [Stades du développement psychosocial](#)
- [Crise d'identité](#)

Liens externes

- Notices d'autorité : Fichier d'autorité international virtuel (<http://viaf.org/viaf/4929517>) International Standard Name Identifier (<http://isni.org/isni/0000000114665693>) Bibliothèque nationale de France (<http://catalogue.bnf.fr/ark:/12148/cb11901827b>) (données (<http://data.bnf.fr/ark:/12148/cb11901827b>)) Système universitaire de documentation (<http://www.idref.fr/026852195>) Bibliothèque du Congrès (<http://id.loc.gov/authorities/n79026879>) Gemeinsame Normdatei (<http://d-nb.info/gnd/11853078X>) Service bibliothécaire national (<http://id.sbn.it/af/IT\CCU\CFIV\038569>) Bibliothèque nationale de la Diète (<http://id.ndl.go.jp/auth/ndlna/00438973>) Bibliothèque royale des Pays-Bas (<http://data.bibliotheken.nl/id/thes/p068196342>) Bibliothèque nationale d'Israël (http://uli.nli.org.il/F/?func=direct&doc_number=000418172&local_base=nlx10) Bibliothèque universitaire de Pologne (<http://nukat.edu.pl/aut/n%20%2097065520>) Bibliothèque nationale de Suède (<http://libris.kb.se/auth/223396>) Bibliothèque nationale tchèque (<http://aut.nkp.cz/jn19990002092>) Bibliothèque nationale de Corée (<https://nl.go.kr/authorities/resource/KAC201401386>) Bibliothèque nationale d'Argentine (https://catalogo.bn.gov.ar/F/?func=direct&local_base=BNA10&doc_number=000024819) WorldCat Id (<https://www.worldcat.org/identities/lccn-n79026879>) WorldCat (<http://www.worldcat.org/identities/lccn-n79-026879>)
- Notices dans des dictionnaires ou encyclopédies généralistes : *American National Biography* (<https://doi.org/10.1093/anb/9780198606697.article.1401069>) *Brockhaus Enzyklopädie* (<https://brockhaus.de/ecs/enzy/article/erikson-erik-homburger>) *Deutsche Biographie* (<http://www.deutsche-biographie.de/11853078X.html>) *Encyclopædia Britannica* (<https://www.britannica.com/biography/Erik-H-Erikson>) *Encyclopædia Universalis* (<https://www.universalis.fr/encyclopedie/erik-homburger-erikson/>) *Swedish Nationalencyklopedin* (<https://www.ne.se/uppslagsverk/encyklopedi/lång/erik-h-erikson>) *Store norske leksikon* (https://snl.no/Erik_Erikson) *Visuotinė lietuvių enciklopedija* (<https://www.vle.lt/Straipsnis/erik-erikson>)

Ce document provient de « https://fr.wikipedia.org/w/index.php?title=Erik_Erikson&oldid=189856350 ».

La dernière modification de cette page a été faite le 13 janvier 2022 à 18:23.

Droit d'auteur : les textes sont disponibles sous licence Creative Commons attribution, partage dans les mêmes conditions ; d'autres conditions peuvent s'appliquer. Voyez les conditions d'utilisation pour plus de détails, ainsi que les crédits graphiques. En cas de réutilisation des textes de cette page, voyez comment citer les auteurs et mentionner la licence.

Wikipedia® est une marque déposée de la Wikimedia Foundation, Inc., organisation de bienfaisance régie par le paragraphe 501(c)(3) du code fiscal des États-Unis.

Politique de confidentialité

À propos de Wikipédia

Avertissements

Contact

Développeurs

Statistiques

Déclaration sur les témoins (cookies)