

Intérêt et limites d'une conception psychopathologique de la phobie scolaire

Plaidoyer pour une approche thérapeutique
et pédagogique intégrative

Docteur Nicole CATHELINÉ

Pédopsychiatre

Centre hospitalier Henri Laborit, Poitiers

Résumé : Si l'expression clinique de la *phobie scolaire* est le plus souvent identique, se traduisant par une véritable attaque de panique lors de la confrontation à l'école, en revanche les causes de ce comportement sont multiples et tiennent tantôt à l'enfant lui-même, tantôt à sa famille, tantôt à l'école elle-même. Il est donc important de réaliser une bonne analyse de la situation mais l'urgence est double : d'une part faire céder l'anxiété qui empêche la réalisation de bilans pédagogique et/ou psychologique, d'autre part relancer le plus rapidement possible le retour à l'école. S'appuyant sur plus de quinze années de prise en charge de cette pathologie au sein d'une structure hospitalière ambulatoire travaillant en partenariat avec l'Éducation nationale, l'auteure propose un essai de classification psychopathologique des principaux tableaux et envisage les différentes actions thérapeutiques, pédagogiques et d'accompagnement à mettre en œuvre pour limiter les conséquences souvent délétères de cette conduite.

Mots-clés : Décrochage scolaire - Phobie scolaire - Refus scolaire anxieux - Thérapie.

**Relevance and limits of a psychopathological conception of school phobia:
a plea for an integrated therapeutic and pedagogical approach**

Summary: If clinical expression on school phobia is almost the same, a panic attack which arrives each time when child is obliged to go at school, nevertheless the origins of this behavior are multiple and belong sometimes to child himself, sometimes to family and sometimes to school. That's why it's so important to realize a good analysis, but urgency is double : on one hand, reduce as quickly as possible the anxiety, and on the other hand oblige the child to return at school as soon as possible after only some weeks at home. The author of this paper, relate fifteen experience's years of working in an hospital service which receive collegians in age 11 to 16 ans for most of them, during 3 hours, twice a week, during time of school in accord to teachers. The author try to classify principal cases and propose different therapeutics and pedagogics actions thus accompaniment's measures in order to limit bad effects of this behavior.

Keywords: School anxious refusal - School drop out - School phobia - Therapy.

LES pédopsychiatres sont de plus en plus fréquemment consultés pour des refus scolaires dans un contexte d'anxiété majeure.

L'importance prise par ce phénomène relativement nouveau (on peut dater approximativement son essor entre le début et le milieu des années 2000, avec une nette accélération depuis les années 2010) laisse à penser que le rapport de l'enfant