



**THÉO EN LIGNE**  
**Fiches de cours**  
**2019-2020**

# Table des matières

(Cliquez sur le titre du cours pour atteindre directement la page)

<b>Exégèse – Écriture Sainte</b> .....	3
Introduction à la Bible .....	4
Le Livre des Psaumes .....	5
Les évangiles synoptiques (Marc, Matthieu et Luc).....	6
Les récits fondateurs de Genèse-Exode .....	7
L'Évangile selon Saint Jean.....	9
Saint Paul A : Les lettres de Saint Paul .....	10
<b>Théologie - Dogme</b> .....	11
Christologie.....	12
Ecclésiologie A.....	13
Introduction à la liturgie.....	14
La Grâce du Christ .....	15
La question de Dieu dans les théologies contemporaines .....	16
La Trinité.....	17
Mission et évangélisation.....	18
Sacraments de la réconciliation, de l'onction des malades et du mariage (1/2 cours) .....	19
Théologie de la sacramentalité (1/2 cours).....	20
Théologie fondamentale .....	21
<b>Théologie morale et Spiritualité</b> .....	22
Approfondissements en théologie morale .....	23
Les fondamentaux de la théologie morale.....	24
Théologie morale sociale .....	25
Une approche théologique de la prière .....	26
<b>Histoire de l'Église et Patrologie</b> .....	27
Histoire de l'Église à l'époque contemporaine.....	28
Histoire de l'Église au Moyen Âge .....	29
Histoire et textes du concile Vatican II .....	30
Patrologie I .....	31
Patrologie II .....	32
<b>Philosophie</b> .....	33
Initiation à la philosophie I .....	34
Initiation à la philosophie II.....	35
Philosophie morale et politique.....	36
Raison et Foi dans la philosophie moderne.....	37
<b>Juridique</b> .....	38
Le mariage en droit canonique .....	39
<b>Langues</b> .....	40
Latin A .....	41
Latin B .....	42

# **Exégèse – Écriture Sainte**

**Introduction à la Bible**

**Le Livre des Psaumes**

**Les Evangiles synoptiques (Marc, Matthieu et Luc)**

**Les récits fondateurs de Genèse-Exode**

**L'Evangile selon Saint Jean**

**Saint Paul A : Les lettres de Saint Paul**

# Introduction à la Bible

Nom de l'enseignant : Bertrand PINÇON

Positionnement : 1<sup>er</sup> ou 2<sup>ème</sup> semestre

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : environ 100 h

Coefficient : 1

Langue : français

## Modalités / durée évaluation :

Réponse aux QROCs (8 minimum) et examen à distance (écrit) ou en présentiel (oral de 30 mn) portant sur les connaissances du cours et sur un sujet de réflexion.

## Objectifs et compétences à acquérir :

Acquérir un savoir disponible sur la formation, la composition et la réception de la Bible, à la fois comme livre et comme bibliothèque.

Apprendre à lire la Bible et connaître les grandes lignes de l'histoire et de la géographie de l'Ancien et du Nouveau Testament.

Découvrir l'histoire et les enjeux de son interprétation, ainsi que les diverses méthodes de lecture de la Bible aujourd'hui.

## Pré-requis :

Pas de conditions particulières, mais s'il n'y a aucune ou peu de première connaissance du texte de la Bible prévoir un travail important de lecture du texte biblique.

## Moyens pédagogiques :

Cours magistral sous forme de séquences, avec lecture de documents donnés en annexe.

Questions intégrées aux séquences du cours (QROC).

## Contenus / plan du cours :

1. La Bible, un livre de livres
2. La Bible, un livre inspiré
3. La Bible en ses témoins
4. La Bible en ses versions anciennes
5. La Bible en ses traductions
6. La Bible dans l'histoire
7. La Bible dans le Magistère de l'Église
8. La Bible en ses lectures contemporaines
9. La Bible, une Parole où Dieu se révèle
10. La Bible, une Révélation qui prend corps dans une histoire
11. La Révélation de Dieu transmise dans l'Un et l'Autre Testament
12. Le pays de la Bible

## Bibliographie : outre la Bible elle-même.

J.- N. ALETTI, M. GILBERT, J.- L. SKA, S. de VULPILLIERES, *Vocabulaire raisonné de l'exégèse biblique*, Paris, Le Cerf, 2005, 160 p.

G. BILLON et Ph. GRUSON, *Pour lire l'Ancien Testament*, Paris, Le Cerf, 2007, 190 p.

E. CHARPENTIER et R. BURNET, *Pour lire le Nouveau Testament*, Paris, Le Cerf, 2006, 160 p.

P. GIBERT, *Petite histoire de l'exégèse biblique*, (Lire la Bible n° 94), Paris, Le Cerf, 1997<sup>2</sup>, 280 p.

P. GIBERT, *Comment la Bible fut écrite. Introduction à l'Ancien et au Nouveau Testament*, Paris, Bayard, 2011, 162 p.

T. RÖMER, *Les 100 mots de la Bible*, (Que sais-je ?), Paris, PUF, 2016, 128 p.

[Retour à la Table des matières](#)

# Le Livre des Psaumes

Nom de l'enseignant : Bertrand PINÇON

Positionnement : 2<sup>ème</sup> semestre

---

**Cours Intercycle (cours de fin de 1er cycle et/ou de 2ème cycle)**

**Durée du cours : 12 séquences**

**Nombre de crédits :4**

**Évaluation travail personnel étudiant : environ 100 h**

**Coefficient :1**

**Langue : français**

---

## **Modalités / durée évaluation :**

Réponse aux QROCs (8 minimum) et examen final à distance (écrit) ou en présentiel (oral de 30 mn). Etude d'un psaume non travaillé en cours mais dans le même environnement littéraire et théologique que ceux étudiés.

## **Objectifs et compétences à acquérir :**

Introduire l'étudiant à l'intelligence du Psautier à la fois comme livre de prières et comme collection de textes individuels aux styles et genres littéraires variés. Apprendre la « langue de la prière biblique » afin de se l'approprier.

## **Pré-requis :**

Avoir validé le cours d'Introduction à la Bible et pour l'Ancien Testament : Genèse Exode et/ou Prophètes pré-exiliques.

## **Moyens pédagogiques :**

Cours magistral sous forme de séquences, avec étude de psaumes et lecture de documents donnés en annexe.

Questions intégrées aux séquences du cours (QROC).

## **Contenus / plan du cours :**

Après une introduction générale sur le psautier se fondant notamment sur une étude des Ps 1 et 2, chaque séquence abordera un psaume pris dans l'ensemble des cinq livrets du psautier et reflétant une des attitudes fondamentales du croyant devant son Dieu : louange et action de grâce, supplication, hymne.

## **Bibliographie :**

Le Psautier, version œcuménique, texte liturgique, Paris, Le Cerf, 1997, 381 p.

Paul BEAUCHAMP, Psaumes nuit et jour, Paris, Le Seuil, 1980, 253 p.

Matthieu COLLIN, Comme un murmure de cithare. Introduction aux Psaumes, Paris, Desclée De Brouwer, 2008, 293 p.

Jean-Luc VESCO, Le Psautier de David, traduit et commenté, 2 volumes, (Lectio Divina n°210/211), Paris, Le Cerf, 2006, 1419 p.

Jacques VERMEYLEN, Quand Israël crie vers son Dieu. Le psautier et les psaumes de la Bible, Montréal, Mediaspaul, 2014, 388 p.

André WENIN, Le Livre des Louanges. Entrer dans les Psaumes (Écritures n° 6), Bruxelles, Éd. Lumen Vitae, 2001, 164 p.

André WENIN, Psaumes censurés. Quand la prière a des accents violents, (Lire la Bible n° 192), Paris, Le Cerf, 2017, 198 p.

# Les évangiles synoptiques (Marc, Matthieu et Luc)

Nom de l'enseignant : Philippe ABADIE

Positionnement : 1<sup>er</sup> semestre

---

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : environ 100 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

## Modalités / durée évaluation :

11 QROCs + Examen à distance. Les dates et les modalités seront précisées ultérieurement.

## Objectifs et compétences à acquérir :

Acquérir une connaissance culturelle sur les récits fondateurs du Christianisme et apprendre à faire l'acte de lecture d'un passage pour lui-même et sa lecture dans l'ensemble du corpus.

## Pré-requis :

Avoir validé le cours : Introduction à la Bible.

## Moyens pédagogiques :

Cours magistral sous forme de séquences.

Questions intégrées aux séquences du cours (QROC).

Lecture et analyse de documents.

## Contenus / plan du cours :

Une première partie abordera des questions introductives : Qu'est-ce que le Nouveau Testament, son histoire et sa composition ? Nous nous interrogerons aussi sur le milieu porteur (notamment le monde juif) et sur la figure historique de Jésus de Nazareth (du Jésus de l'histoire au Christ de la foi).

Une deuxième partie s'attachera à décrire chacun des trois évangiles synoptiques : Marc, Matthieu et Luc. Pour ce faire, nous nous attarderons sur la structure littéraire de chacun d'eux, sur leurs options théologiques et sur leur milieu de rédaction et de réception.

Une troisième partie, enfin, analysera quelques grands genres littéraires comme les récits de miracles, les paraboles, les récits de la Passion et de la Résurrection.

## Bibliographie :

Étienne CHARPENTIER - Régis BURNET, Pour lire le Nouveau Testament, Paris, Éditions du Cerf, 2004, 160 p.

Raymond E. BROWN, Que sait-on du Nouveau Testament ?, Paris, Bruxelles, Bayard Éditions, 1997, pp. 141-320.

Daniel MARGUERAT (dir.), Introduction au Nouveau Testament – Son histoire, son écriture, sa théologie, Genève, Labor et Fides, 2000, 2001<sup>2</sup>, 2004<sup>3</sup>, 2008<sup>4</sup>, pp. 57-126.

La lecture de ces trois ouvrages demande une trentaine d'heures.

# Les récits fondateurs de Genèse-Exode

Nom de l'enseignant : Philippe ABADIE

Positionnement : 2<sup>ème</sup> semestre

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : environ 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

## Modalités / durée évaluation :

11 QROCs + Examen à distance ou en présentiel. Les dates et les modalités seront précisées ultérieurement.

## Objectifs et compétences à acquérir :

Acquérir une connaissance culturelle sur les récits fondateurs et apprendre à faire l'acte de lecture d'un passage pour lui-même et sa lecture dans l'ensemble du corpus.

## Pré-requis :

Avoir validé le cours : Introduction à la Bible.

## Moyens pédagogiques :

Cours magistral sous forme de séquences.

Questions intégrées aux séquences du cours (QROCs).

Lecture et analyse de documents.

## Contenus / plan du cours :

Première partie : Entre errance et promesse – L'histoire des Pères (Gn 11 à 25)

1. De Babel à la double promesse : lecture de Gn 11 à 13
2. La foi comme justice : lecture de Gn 15
3. Abraham, père de deux Nations : lecture de Gn 16,1-16
4. L'offrande du fils : lecture de Gn 22,1-19

Deuxième partie : Vocation d'Israël – Commencement d'un peuple (Exode)

5. Israël entre « deux » Égypte : lecture d'Ex 1-2
6. Un homme appelé par Dieu : lecture d'Ex 3-4
7. L'expérience fondatrice – le « miracle » de la mer : lecture d'Ex 14
8. Le chemin qui rend libre – don de la Loi et Décalogue : lecture d'Ex 19-24

Troisième partie : Commencement de la création – Israël sur l'horizon universel

9. « Mâle et femelle Il les créa » : lecture de Gn 1
10. « Et le SEIGNEUR Dieu façonna l'humain » : lecture de Gn 2
11. « Vous serez comme Dieu » : lecture de Gn 3
12. « Qu'as-tu fait de ton frère ? » : lecture de Gn 4

## Bibliographie :

Samuel AMSLER, *Le secret de nos origines. Étrange actualité de Genèse 1-11*, Poilez-le-Grand (Suisse), Éditions du Moulin, 1993, 1997<sup>2</sup>, 104 p.

André WENIN, *Abraham, ou l'apprentissage du dépouillement* (Lire la Bible 190), Paris, Cerf, 2016, 446 p.

Thomas ROMER, *Moïse en version originale*, Paris, Bayard / Genève, Labor et Fides, 2015, 278 p.

La lecture de ces trois ouvrages demande une trentaine d'heures.

[Retour à la Table des matières](#)





# L'Évangile selon Saint Jean

Nom de l'enseignant : Jacques DESCREUX

Positionnement : 1<sup>er</sup> semestre

---

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : environ 100 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

## Modalités / durée évaluation :

11 QROCs

Examen final à distance ou en présentiel. Dans ce dernier cas, oral de 20 minutes, avec 40 minutes de préparation. À distance ou en présentiel, l'étudiant a le choix entre deux questions de synthèse sur le cours.

## Objectifs et compétences à acquérir :

Acquérir une bonne connaissance des spécificités du quatrième évangile (procédés littéraires et rhétoriques, histoire de sa composition, théologie).

S'approprier les outils exégétiques relatifs aux discours et aux récits.

Analyser une question et y répondre de manière concise et argumentée.

## Pré-requis :

La validation des cours de méthodologie et Synoptiques A est nécessaire.

L'enseignant donnera une traduction des textes, mais la connaissance du grec est bienvenue.

## Moyens pédagogiques :

Les séquences portent à chaque fois sur une péricope et/ou sur des questions d'introduction au quatrième évangile.

Questions intégrées aux séquences du cours (QROCs).

Indications bibliographiques sur chaque sujet abordé.

## Contenus / plan du cours :

Après une introduction générale à l'évangile, le cours proposera une lecture suivie de Jn 13–21. Le cours s'attachera particulièrement à dégager en quoi la mort de Jésus est un gain pour les disciples et quelle est la condition de ces derniers.

## Bibliographie :

R.E. BROWN, *La communauté du disciple bien-aimé* (LeDiv 115), Paris, Le Cerf, 1983.

A. MARCHADOUR, *Les personnages dans l'évangile de Jean. Miroir pour une christologie narrative* (LiBi 139), Paris, Le Cerf, 2004.

J. ZUMSTEIN, *L'Apprentissage de la foi. À la découverte de l'évangile de Jean et de ses lecteurs* (Essais bibliques 50), Genève, Labor et Fides, 2015.

# Saint Paul A : Les lettres de Saint Paul

Nom de l'enseignant : François LESTANG

Positionnement : 2<sup>ème</sup> semestre

---

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : environ 100 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

## Modalités / durée évaluation :

Écrit de 3 à 6 pages, portant sur des connaissances ponctuelles (présentation de lettres, thèmes théologiques) et sur l'exégèse d'une pericope paulinienne non présentée en cours.

Chaque séance est suivie d'un questionnaire à réponse ouverte courte, soit 12 QROCs

## Objectifs et compétences à acquérir :

Donner une connaissance du milieu culturel et théologique dans lequel s'inscrit Saint Paul, ainsi qu'une intelligence des grands thèmes développés dans ses lettres authentiques.

## Pré-requis :

Avoir suivi avec succès le cours d'Introduction à la Bible. La connaissance du grec biblique n'est pas nécessaire, mais peut évidemment aider l'étudiant.

## Moyens pédagogiques :

Cours magistral alternant exposés synthétiques et exégèse de pericopes tirées des lettres pauliniennes. Chaque séance est suivie d'un questionnaire à réponse ouverte courte, soit 12 QROCs. Des lectures compléteront l'enseignement.

## Contenus / plan du cours :

1. Introduction. La lettre à Philémon.
2. Le monde de l'apôtre Paul. Chronologie paulinienne.
3. Les lettres de Paul.
4. Les deux lettres aux Thessaloniens.
5. La lettre aux Philippiens.
6. La lettre aux Galates.
7. La première lettre aux Corinthiens.
8. La deuxième lettre aux Corinthiens.
9. La lettre aux Romains.
10. Paul et la Loi.
11. Paul et Israël.
12. Le cœur de la théologie paulinienne. L'héritage paulinien.

## Bibliographie :

Raymond E. BROWN, Que sait-on du Nouveau Testament ?, Paris, Bayard, 2000, pp. 451-732.

Andreas DETTWILER, Jean-Daniel KAESTLI, Daniel MARGUERAT (dir.), Paul, une théologie en construction (Le monde de la Bible 51) Genève, Labor et Fides, 2004, 493 p.

# **Théologie - Dogme**

**Christologie**

**Ecclésiologie A**

**Introduction à la Liturgie**

**La Grâce du Christ**

**La question de Dieu dans les théologies contemporaines**

**La Trinité**

**Mission et évangélisation**

**Sacrements de la réconciliation de l'onction des malades et du mariage**

**Théologie de la sacramentalité**

**Theologie fondamentale**

# Christologie

Nom de l'enseignant : Michel YOUNÈS

Positionnement : 2<sup>ème</sup> semestre

---

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : environ 100 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

## Modalités / durée évaluation :

Contrôle continu : répondre à 6 Qrocs et rendre la fiche de lecture

Examen final à distance ou en présentiel.

## Objectifs et compétences à acquérir :

Se familiariser avec les principaux thèmes de la christologie.

Construire un discours raisonné qui rend compte de la foi en Christ.

Saisir les enjeux théologiques des affirmations christologiques des premiers siècles.

## Pré-requis :

Avoir suivi un cours d'introduction à la théologie.

## Moyens pédagogiques :

Cours magistral sous forme de séquences.

Questions intégrées aux séquences du cours (QROCs).

Analyse de documents.

Lecture d'un ouvrage

## Contenus / plan du cours :

L'affirmation « Jésus Christ, vrai Dieu vrai homme » constitue l'élément central et fondateur de la foi chrétienne. Toutefois, cette confession fait apparaître un certain nombre de questions. Comment les Écritures permettent-elles d'approcher la nature divine et la nature humaine de Jésus le Nazaréen ? En quoi la détermination progressive des premiers conciles de l'Église reste-t-elle un critère pour exprimer le mystère du Christ ? Ce parcours reviendra sur les premières confessions christologiques afin de les comprendre dans leur contexte et d'évaluer leur actualité.

1<sup>ère</sup> partie : Jésus confessé comme Christ par les disciples (partie scripturaire)

2<sup>ème</sup> partie : La réception du « mystère » ou la personne du Christ dans les premières confessions de foi (partie conciliaire)

## Bibliographie :

Bernard MEUNIER, *Les premiers conciles de l'Église, un mystère d'unité*, Lyon, Profac, 2003, 237 p.

Michel FÉDOU, *La voie du Christ, Genèses de la christologie dans le contexte religieux de l'Antiquité du II<sup>ème</sup> siècle au début du IV<sup>ème</sup> siècle*, (Cogitatio fidei ; 253), Paris, Le Cerf, 2006, 560 p.

Bernard SESBOÛÉ, *Jésus-Christ dans la Tradition de l'Église*, (Jésus et Jésus-Christ ; 18), Paris, Desclée, 1982, 2002<sup>2</sup>, 320 p.

Temps consacré à la lecture : 60 heures.

[Retour à la Table des matières](#)

# Ecclésiologie A

Nom de l'enseignant : Jean-François CHIRON

Positionnement : 1<sup>er</sup> semestre

---

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : environ 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

## Modalités / durée évaluation :

Chaque séquence est accompagnée d'un QROC. L'ensemble du cours est sanctionné par un examen écrit ou oral (question transversale visant à vérifier l'intégration du cours et les capacités d'expression).

## Objectifs et compétences à acquérir :

Quelques décennies après un concile (Vatican II) qui a pourtant placé l'Église au cœur de ses préoccupations, celle-ci reste sans doute un objet d'interrogation pour beaucoup de nos contemporains, et la principale pierre d'achoppement dans le dialogue œcuménique. Redécouvrir la place de l'Église dans le dessein de salut de Dieu constitue donc aujourd'hui un enjeu important.

Le cours vise à donner une introduction générale à la discipline théologique qu'est l'ecclésiologie. Les différentes questions examinées ne sont donc pas, sauf exception, approfondies ; mais l'enseignement contribue à donner progressivement les éléments d'une méthode théologique : références à l'Écriture, aux données de la Tradition et au magistère ; élaboration de problématiques.

## Pré-requis :

Une connaissance des principaux éléments du mystère chrétien, et une certaine culture générale, notamment historique.

## Moyens pédagogiques :

Cours magistral sous forme de séquences.

Questions intégrées aux séquences du cours (QROCs).

Lecture et analyse de documents.

## Contenus / plan du cours :

Problématique – Vocabulaire et étymologie – Du Royaume à l'Église I – Du Royaume à l'Église II – De l'Église au Royaume – L'Église, mystère et communion – L'Église, corps du Christ – L'Église, peuple de Dieu – L'Église, Temple de l'Esprit – L'Église, sacrement du salut – L'Église catholique et les Églises – Église locale et Église universelle, primauté et collégialité, ministère d'unité.

## Bibliographie :

Textes du concile Vatican II, notamment la constitution dogmatique sur l'Église *Lumen gentium* et le décret sur l'œcuménisme *Unitatis redintegratio*.

Robert COFFY, *L'Église* (L'héritage du concile), Paris, Desclée, 1984, 208 p.

B. SESBOÛÉ, *La théologie au XXe siècle et l'avenir de la foi*. Entretiens avec Marc Leboucher, Paris, DDB, 2007, chapitre V, « Le siècle de l'Église ».

M. VIDAL, *À quoi sert l'Église ?*, Paris, Bayard, 2008, 235 p.

W. KASPER, *L'Église catholique. Son être, sa réalisation, sa mission*, tr. fr. Paris, Cerf, 2014.

Temps à consacrer à la lecture : 40 h.

# Introduction à la liturgie

Nom de l'enseignant : Sébastien ANTONI

Positionnement : 1<sup>er</sup> semestre

---

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

## Modalités / durée évaluation :

Contrôle continu pour chaque séquence (sauf la dernière) sous le mode de QROC : 11 QROCs  
Dissertation, choix entre deux sujets.

## Objectifs et compétences à acquérir :

Découvrir les principes fondamentaux de la liturgie du rite romain.

Il s'agit d'un cours d'introduction qui vous permettra de découvrir la liturgie dans ses différentes dimensions : historique, rituel, théologique, mystagogique, cosmique, ... Ce cours est une invitation à prendre de la hauteur pour étudier sereinement ce domaine de la théologie.

## Pré-requis :

Avoir des connaissances en histoire de l'Église des premiers temps à nos jours et une bonne culture biblique.

## Moyens pédagogiques :

Cours magistral sous forme de séquences.

Questions intégrées aux séquences du cours (QROCs).

## Contenus / plan du cours :

1. La liturgie chrétienne est une action qui prend sens dans le Christ.
2. La liturgie chrétienne plonge ses racines dans la Bible.
3. La liturgie chrétienne se déploie, par étape, dans l'histoire des hommes. Elle est guidée par l'Esprit au cœur des événements du monde. Partie 1
4. La liturgie chrétienne se déploie, par étape, dans l'histoire des hommes. Elle est guidée par l'Esprit au cœur des événements du monde. Partie 2
5. La liturgie chrétienne « assume » le sacré, le symbolique et le rituel.
6. La liturgie chrétienne se déploie en l'Assemblée.
7. La liturgie est itinéraire théologique dans le temps : l'année liturgique.
8. La liturgie chrétienne sanctifie le temps de l'homme : la liturgie des heures.
9. La liturgie chrétienne en son sommet : l'eucharistie
10. La liturgie met en œuvre une mystagogie : la semaine pascale.
11. La liturgie un lieu théologique
12. Questions actuelles : un rite sous deux formes ; un langage désuet ?

## Bibliographie :

Constitution conciliaire sur la liturgie Sacrosanctum Concilium (4 décembre 1963) in Le concile Vatican II, Edition intégrale et définitive, Cerf, 2003.

A.G. MARTIMORT, Dir. L'Église en prière (Desclée 1983-1984, Volume I. : Principes de la liturgie

A. ADAM, « La Liturgie aujourd'hui », Turnhout, 1989, Brepols

P-M GY, La Liturgie dans l'histoire, Paris, Le Cerf-Saint-Paul (Liturgie), 1990

P de CLERCK, « L'intelligence de la liturgie », Paris 2005, Cerf

J. CORBON, « Liturgie de source », Paris, 2007, Cerf.

[Retour à la Table des matières](#)

# La Grâce du Christ

Nom de l'enseignante : Isabelle CHAREIRE

Positionnement : 1<sup>er</sup> semestre

---

**Cours Intercycle (cours de fin de 1er cycle et/ou de 2ème cycle)**

**Durée du cours : 12 séquences**

**Nombre de crédits : 4**

**Évaluation travail personnel étudiant : 100 h**

**Coefficient : 1**

**Langue : français**

---

**Modalités / durée évaluation :**

Contrôle continu (7 QROCs) + examen écrit à distance

**Objectifs et compétences à acquérir :**

Saisir la signification de l'alliance en articulant le don divin sans conditions et la nécessaire réponse humaine.  
Montrer les difficultés et enjeux à penser cette réciprocité asymétrique.

**Pré-requis :**

La question de la grâce traversant les grandes thématiques du mystère chrétien, il est nécessaire d'avoir suivi un parcours des grands traités ; la maîtrise des outils exégétiques de la lecture biblique est, bien entendu, supposée. Ce cours s'adresse aux étudiants et aux étudiantes de fin de premier cycle et de deuxième cycle.

**Moyens pédagogiques :**

Cours magistral sous forme de séquences.  
Questions intégrées aux séquences du cours (QROCs).  
Lecture et analyse de documents.

**Contenus / plan du cours :**

Un parcours des débats séculaires à propos de la grâce nous permettra d'en analyser les enjeux. Dans la deuxième partie du cours, nous proposerons une théologie de la grâce pour aujourd'hui en utilisant les ressources anthropologiques contemporaines.

**Bibliographie :**

Isabelle CHAREIRE, *Éthique et grâce*, (Cogitatio fidei ; 209), Paris, Le Cerf, 1998, 306 p.  
Henri de LUBAC, *Le mystère du surnaturel*, in *Œuvres complètes*, vol. XII, Paris, 2000 (1965), 367 p.  
Bernard SESBOÛÉ, dir., *Histoire des dogmes, tome 2 : L'homme et son salut*, Paris, Desclée, 1995, pp. 269-413.

Une bibliographie sera remise au début du cours.

Temps consacré à la lecture : 60 heures.

# La question de Dieu dans les théologies contemporaines

## La question de Dieu B2

Nom de l'enseignante : Isabelle CHAREIRE

Positionnement : 2<sup>ème</sup> semestre

---

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

### Modalités / durée évaluation :

Contrôle continu (7 QROCs) + examen écrit à distance

### Objectifs et compétences à acquérir :

Découvrir les approches contemporaines de la question de Dieu dans leur diversité confessionnelle.

Découvrir la dynamique de la pensée de trois auteurs.

### Pré-requis :

Une première initiation au mystère chrétien.

### Moyens pédagogiques :

Cours magistral et étude de textes.

### Contenus / plan du cours :

Avec le luthérien Dietrich Bonhoeffer nous découvrirons comment la question de Dieu pose radicalement la question du sens et comment le Dieu de la vie qui traverse la vie et l'œuvre du théologien berlinois s'enracine dans le premier Testament.

Nous aborderons la question de la connaissance de Dieu à partir du calviniste Karl Barth et du débat que sa position a suscité avec la théologie catholique (question de l'analogie).

Enfin, l'orthodoxe Vladimir Lossky nous ouvrira au débat trinitaire qui marque la différence entre tradition orientale et tradition latine.

### Bibliographie :

Dietrich BONHOEFFER, Résistance et soumission, lettres et notes de captivité, Genève, Labor et fides, 2006.

Karl BARTH, « § 26. La cognoscibilité de Dieu » in Dogmatique Deuxième volume. La Doctrine de Dieu. Tome premier \*,

Genève, Labor et fides, 1956 (vol. 6 pour la traduction française), p. 62-179.

Vladimir LOSSKY, Essai sur la théologie mystique de l'Église d'Orient, Paris, Cerf (foi vivante ; 246), 1990.



# La Trinité

Nom de l'enseignante : Isabelle CHAREIRE

Positionnement : 2<sup>ème</sup> semestre

---

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant :

Coefficient : 1

Langue : français

---

## Modalités / durée évaluation :

Contrôle continu avec 7 QROCs + Examen écrit à distance

## Objectifs et compétences à acquérir :

Comprendre le sens et les enjeux de la confession de foi au Dieu trinitaire. Découvrir comment s'est mise en place cette affirmation lors des premiers siècles chrétiens. Étudier comment des théologiens contemporains cherchent à rendre compte aujourd'hui de cette affirmation fondamentale de la foi chrétienne.

## Pré-requis :

Cours d'année initiale ou équivalent

## Moyens pédagogiques :

Cours magistral sous forme de séquences.

Questions intégrées aux séquences du cours (QROCs).

Lecture et analyse de documents.

## Contenus / plan du cours :

Dans l'histoire du salut telle qu'elle s'accomplit dans le Nouveau Testament, Dieu se révèle trine : la première partie explorera les indices bibliques de cette révélation et son épanouissement dans la manifestation de Dieu en Jésus Christ. La deuxième partie dégagera les enjeux des débats autour de la question trinitaire lors des premiers siècles de l'Église. À partir de l'étude de quelques auteurs contemporains, la troisième partie cherchera à élaborer comment dire aujourd'hui la foi en un Dieu trinitaire.

## Bibliographie :

Bernard Sesboüé & Joseph Wolinski, dir., *Histoire des dogmes. Tomes 1. Le Dieu du salut*, Paris, Desclée, 1994.

Christian Duquoc, *Dieu différent. Essai sur la symbolique trinitaire*, Paris, Cerf, 1977.

Karl Rahner, *La Trinité. Fondement transcendant de l'histoire du salut*, (1971), Paris, Cerf, 1999

Paul Beauchamp, Boris Bobrinskoy, Étienne Cornélis, Alain de Libera, Christoph Theobald, *Monothéisme et Trinité*, Bruxelles, Facultés Universitaires Saint-Louis, 1991

Emmanuel Durand & Vincent Holzer, dir., *Les sources du renouveau de la théologie trinitaire au XXe siècle*, Paris, Cerf 2008

# Mission et évangélisation

Nom de l'enseignante : Marie-Hélène ROBERT

Positionnement : 2<sup>ème</sup> semestre

---

**Cours Intercycle (cours de fin de 1er cycle et/ou de 2ème cycle)**

**Durée du cours : 12 séquences**

**Nombre de crédits : 4**

**Évaluation travail personnel étudiant : 100 h**

**Coefficient : 1**

**Langue : français**

---

## Modalités / durée évaluation :

La réponse à 11 Qrocs sur les 12 proposés. Une dissertation en fin de parcours.

## Objectifs et compétences à acquérir :

La mission que le Christ confie à son Église invite à réfléchir sur ce que signifie évangéliser dans des contextes variés. L'enracinement biblique de la mission, les textes du Magistère, l'histoire de l'évangélisation ainsi que les interrogations contemporaines serviront de socle et d'aiguillon à la réflexion sur la théologie et la pratique et de la mission, comme appel toujours renouvelé à participer à l'œuvre de Dieu dans le monde.

## Pré-requis :

Ecclésiologie A

## Moyens pédagogiques :

Cours magistraux. Étude de documents mis en ligne.

## Contenus / plan du cours :

1. La mission dans l'Écriture
2. Développements de la mission dans l'histoire
3. Évangélisation des cultures
4. Questionnements œcuméniques
5. Témoigner à l'heure du pluralisme religieux
6. Mission et nouvelle évangélisation

## Bibliographie :

David J. BOSCH, *Dynamique de la mission chrétienne. Histoire et avenir des modèles missionnaires*, Lomé, Haho / Paris, Karthala / Genève, Labor et Fides, 1995, 774 p.

Jean COMBY, *Deux mille ans d'évangélisation*, Paris, Desclée, 1992, 327 p.

Marie-Hélène ROBERT, *Pour que le monde croie, approche théologique de l'évangélisation*, Lyon, Profac, 2014, 333 p.

M.H. ROBERT, C. VIALLE, J. MATTHEY, dir., *Figures bibliques de la mission*, LD, Paris, Le Cerf, 2010, 272 p.

ID. *Sagesse biblique et mission*, Préface de M. Mallèvre, Postface de J.-Fr. Zorn, LD, Paris, Le Cerf, 2016.

Hannes WIHER, *La mission de l'Église au XXI<sup>e</sup> siècle. Les nouveaux défis*, Excelsis, 2010, 214 p.

H. WIHER, dir., *L'évangélisation en Europe francophone*, Préface de Bernard Huck, Charols, Excelsis, 2016, 350 p.

J.-Fr. ZORN, *La Missiologie, Émergence d'une discipline théologique*, Genève, Labor et Fides, 2004, 126 p.

# Sacrements de la réconciliation, de l'onction des malades et du mariage (1/2 cours)

NOM de l'enseignant : Jean-François Chiron

Positionnement : 2<sup>ème</sup> semestre

---

Durée du cours : 6 séquences (1/2 cours)

Nombre de crédits : 2

Évaluation travail personnel étudiant : environ 40 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

## Modalités / durée évaluation :

Outre les QROCs qui accompagnent chaque séquence, le cours sera sanctionné par un écrit incitant à une problématisation des données du cours et à une relecture transversale. Les étudiants qui le souhaitent pourront passer un examen oral.

## Objectifs et compétences à acquérir :

Une connaissance succincte des trois sacrements de la pénitence-réconciliation, de l'onction des malades et du mariage. La perspective sera théologique, en intégrant les dimensions biblique et historique ; les questions pastorales seront évoquées.

## Pré-requis :

Une maîtrise suffisante des données essentielles du mystère chrétien. Il faut avoir suivi le cours sur les sacrements de l'initiation chrétienne.

## Moyens pédagogiques :

Le cours est divisé en six séquences, chacune étant accompagnée d'au moins une question qui permet d'en vérifier l'assimilation. Des documents accompagnent certaines séquences.

## Contenus / plan du cours :

Les trois sacrements seront successivement abordés : la réconciliation, à situer dans la perspective du baptême, l'onction des malades, et le mariage, souvent qualifié de « sacrement pas comme les autres ».

## Bibliographie :

Les Rituels des trois sacrements étudiés.

Henri BOURGEOIS et Bernard SESBOÛÉ, « Les sacrements », dans Les signes du salut (Histoire des dogmes, t. III, B. SESBOÛÉ dir.), Paris, Desclée, 1995.

Les articles « Pénitence », « Onction des malades », « Mariage » du Dictionnaire critique de théologie (J.Y. LACOSTE éd.), Paris, PUF, 1998, 3<sup>e</sup> éd. 2007.

B. SESBOÛÉ, Invitation à croire. II. Des sacrements crédibles et désirables, Paris, Cerf, 2009.

J.-Fr. CHIRON, « Sacrements », dans J.-D. DURAND et Cl. PRUDHOMME (dir.), Le monde du catholicisme, Paris, Robert Laffont (« Bouquins »), 2017.

# Théologie de la sacramentalité (1/2 cours)

NOM de l'enseignant : Jean-François Chiron

Positionnement : 2<sup>ème</sup> semestre

---

Durée du cours : 6 séquences (1/2 cours)

Nombre de crédits : 2

Évaluation travail personnel étudiant : environ 40 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

## Modalités / durée évaluation :

Outre les QROCs accompagnant chaque séquence, le cours sera sanctionné par un écrit incitant à une problématisation des données du cours et à une relecture transversale. Les étudiants qui le souhaitent pourront passer un examen oral.

## Objectifs et compétences à acquérir :

Une connaissance des différentes façons dont on a rendu compte du phénomène sacramental dans l'Église catholique depuis les origines.

## Pré-requis :

Il est absolument nécessaire d'avoir suivi les cours sur les différents sacrements (sacrements de l'initiation chrétienne et sacrements de pénitence, de l'onction des malades et du mariage), faute de quoi le propos semblerait par trop abstrait.

## Moyens pédagogiques :

Le cours est divisé en six séquences, chacune étant accompagnée d'au moins une question qui permet d'en vérifier l'assimilation. Des documents accompagnent certaines séquences.

## Contenus / plan du cours :

Des mystères aux sacrements – La perspective augustinienne – Le Moyen Âge et la synthèse thomassienne – Perspectives nouvelles, à partir du concile Vatican II et de la théologie du mémorial.

## Bibliographie :

L.-M. CHAUVET, « Sacrement », dans J.-Y. LACOSTE « (dir.), Dictionnaire critique de théologie, Paris, PUF, 1998, 2007<sup>3</sup>.

H. BOURGEOIS et B. SESBOÛÉ, Les signes du salut (Histoire des dogmes, B. SESBOÛÉ dir., t. III), chapitres I-VII, Paris, Desclée, 1995, 2016<sup>2</sup>.

L.-M. CHAUVET, Le corps, chemin de Dieu. Les sacrements (recueil d'études), Montrouge, Bayard, 2010, 422 p.

# Théologie fondamentale

Nom de l'enseignant : Michel YOUNES

Positionnement : 1<sup>er</sup> ou 2<sup>ème</sup> semestre

---

**Durée du cours : 12 séquences**

**Nombre de crédits : 4**

**Évaluation travail personnel étudiant : environ 100 h**

**Coefficient : 1**

**Langue : français**

---

## **Modalités / durée évaluation :**

Contrôle continu : répondre à 6 QROCs et rendre la fiche de lecture  
Examen final à distance ou en présentiel.

## **Objectifs et compétences à acquérir :**

Découvrir le statut et la particularité du discours théologique en christianisme.  
Penser la place et le rôle des conciles œcuméniques, des dogmes et du Credo.  
Accompagner les différentes étapes de la théologie à l'époque des Pères, au Moyen Age et avec la Réforme.  
S'initier aux questions théologiques actuelles liées au 20<sup>ème</sup> et au 21<sup>ème</sup> siècle.

## **Pré-requis :**

Aucun.

## **Moyens pédagogiques :**

Cours magistral sous forme de séquences.  
Questions intégrées aux séquences du cours (QROCs).  
Analyse de documents.  
Lecture d'un ouvrage

## **Contenus / plan du cours :**

En régime chrétien, le mot « théologie » met en rapport l'effort de la raison humaine pour énoncer un discours cohérent et la réalité de Dieu tel qu'il se dévoile dans l'histoire. Cette initiation à la théologie propose une interrogation sur le sens et la légitimité d'un tel discours. Comment parler de Dieu ? Comment sa Parole est-elle audible par l'homme ? Quel est le statut théologique de l'Écriture, des conciles œcuméniques et du Credo ?

Le parcours proposé est une invitation à réfléchir aux fondements du discours chrétien et à découvrir les différentes logiques théologiques telles qu'elles se sont exprimées à travers les siècles. Le cours tentera également de souligner les défis actuels de la théologie contemporaine et les enjeux liés à la modernité, à l'œcuménisme et la diversité des religions.

## **Bibliographie :**

Joseph DORÉ, La grâce de croire, III. La théologie, Paris, éd. De l'Atelier, 2004, 271 p.  
Joseph RATZINGER, *La foi chrétienne hier et aujourd'hui*, Paris, Cerf/Mame, 1985, 266 p.  
Bernard SESBOÛÉ, L'acte théologique d'Irénée de Lyon à Karl Rahner : Les grandes créations en théologie chrétienne, Paris, Lessius, 2017, 352 p.

Temps consacré à la lecture : 60 heures.

[Retour à la Table des matières](#)

# **Théologie morale et Spiritualité**

**Approfondissements en théologie morale**

**Les fondamentaux de la théologie morale**

**Théologie morale sociale**

**Une approche théologique de la prière**

# Approfondissements en théologie morale

Nom de l'enseignante : Mireille HUGONNARD

Positionnement : 2ème semestre

---

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

## Modalités / durée évaluation :

A distance : Dissertation ou commentaire de texte. En présentiel : présentation d'un sujet parmi trois préparés à l'avance, et choisi par l'enseignante.

## Objectifs et compétences à acquérir :

Capacité de s'interroger, avec distance critique, sur les lieux de recherche éthiques, savoir présenter les problématiques contemporaines en théologie morale fondamentale et proposer des critères tendant à l'universel pour un discernement moral.

## Pré-requis :

Cours sur le Fondement en théologie morale ou équivalent.

## Moyens pédagogiques :

Cours magistral et travail d'accompagnement (QROC, forum, fiche de lecture).

## Contenus / plan du cours :

Force est de constater combien la théologie morale fondamentale est interrogée sur ce qui la fonde, de multiples manières et par des voix philosophiques comme théologiques, à commencer par celle de Veritatis Splendor. Nous nous attacherons à explorer diverses modalités de l'interrogation morale contemporaine dans une société pluraliste. Citons-en quelques-unes à titre prospectif.

Dans un monde techniciste et scientifique, la question de la nature humaine et la notion de loi naturelle reviennent avec vigueur. Sur quels critères se fonder pour que ce concept autrefois oublié en théologie serve le dessein d'une morale qui prétend s'adresser à tout homme ?

Suite à de longs siècles d'une morale exclusivement déontologique, de la norme et la loi, l'éthique tend à magnifier la visée du bonheur, ce dernier étant en foi chrétienne identifié à la suite du Christ. Sur ce chemin émerge la question de la vérité, et s'élabore une réflexion renouvelée sur les vertus. Ce renouveau des vertus peut-il participer au renouveau du Bien commun ?

Aux confins des relations entre Bible et morale, et du lien aux sciences humaines, il est désormais fréquent de qualifier l'être humain par la dimension narrative de sa vie. Quels rapports tenir entre le récit biblique et le récit de l'existence propre alors que l'éthique théologique croise la théologie spirituelle ?

## Bibliographie :

CTI (Commission Théologique internationale), A la recherche d'une éthique universelle, Nouveau regard sur la Loi naturelle, Cerf, Paris, 2009.

Michel FÉDOU et Paul VALADIER (dir.), *L'éthique aujourd'hui. Les grandes tendances* (Éthique), Médiasèvres, 152, 2009.

Alasdair MAC INTYRE, *Après la Vertu, Étude de théorie morale* (Léviathan), Paris, PUF, 1997.

Paul RICŒUR, *L'herméneutique biblique* (La nuit surveillée), éd. du Cerf, 2001.

[Retour à la Table des matières](#)

# Les fondamentaux de la théologie morale

## Découvrir la théologie morale avec St. Thomas d'Aquin

Nom de l'enseignant : Jean-Marie GUEULLETTE

Positionnement : 1<sup>er</sup> semestre

---

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : environ 100 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

### Modalités / durée évaluation :

Onze travaux personnels portant sur des analyses de texte guidées ou des études de cas.  
Examen à distance ou en présentiel. Les dates et les modalités seront précisées ultérieurement.

### Objectifs et compétences à acquérir :

Découvrir la théologie morale, et la manière de travailler dans cette discipline  
Comprendre les grandes notions : acte, conscience, liberté, péché, loi, vertu...

### Pré-requis :

Initiation à la théologie.

### Moyens pédagogiques :

Cours magistral sous forme de séquences.  
Travail d'accompagnement : questions liées aux séquences du cours, Lecture et analyse de documents,  
Étude de cas pratiques.

### Contenus / plan du cours :

1. Qu'est-ce que l'éthique ?
2. Qu'est ce qui est spécifique à une approche chrétienne de l'éthique ?
3. Les actes humains
4. Qu'est-ce qu'un acte bon ? un acte mauvais ?
5. La loi en théologie morale
6. La vie morale dans le temps, habitus et vertus

### Bibliographie :

Coll., Initiation théologique, Éd. du Cerf, 1955, tome III.  
Coll., Initiation à la pratique de la théologie, Éd. du Cerf, 1984, tome IV.  
M. D. CHENU, Saint Thomas d'Aquin et la Théologie, Paris, Seuil, « Maîtres spirituels », 1959  
J.M. GUEULLETTE, Pas de vertu sans plaisir. La vie morale selon saint Thomas d'Aquin, Paris, Cerf, 2016.  
X. THÉVENOT, *Une éthique au risque de l'évangile*, D.D.B./Éd. du Cerf, 1993.  
X. THÉVENOT, *Morale fondamentale*, Paris, DDB/Don Bosco, 2007.



# Théologie morale sociale

Cours de la Chaire Jean Rodhain

Nom de l'enseignante : Mireille HUGONNARD

Positionnement : 1er semestre

---

**Durée du cours : 12 séquences**

**Nombre de crédits : 4**

**Évaluation travail personnel étudiant : environ 80h**

**Coefficient : 1**

**Langue : français**

---

## Modalités / durée évaluation :

A distance : Dissertation ou commentaire de texte. En présentiel : présentation d'un sujet parmi trois préparés à l'avance, et choisi par l'enseignante.

## Objectifs et compétences à acquérir :

Découvrir la Doctrine sociale de l'Église ; apprendre à éclairer ses positions et discerner des enjeux dans ces domaines qui concernent toute société ; entrer dans un travail d'intelligence de l'articulation foi/société stimulant l'inventivité sociale des chrétiens.

**Pré-requis** : Avoir suivi un enseignement d'initiation à la théologie morale fondamentale.

**Moyens pédagogiques** : Cours magistral alterné avec un travail d'accompagnement

## Contenus / plan du cours :

Comment incarner l'appel évangélique à la charité dans le domaine du social, sans naïveté et avec force, pour honorer l'appel de Dieu à aimer et servir ? Cette approche nous permettra de traverser les divers champs du domaine social une fois posée la charité comme fondement théologique et spirituel, en fidélité aux intuitions de Mgr Rodhain, fondateur du Secours Catholique.

Nous traverserons « la question sociale », mettant en évidence les enjeux anthropologiques et théologiques, soit à travers le corpus de la Doctrine Sociale de l'Église, soit de manière thématique et pluridisciplinaire : le rapport au travail, les questions économiques ; la pauvreté et la discrimination ; les droits de l'homme ; le développement intégral ; la pensée écologique ; le contexte international et l'accueil des migrants... Et tout autre sujet que l'actualité pourrait requérir. Nous chercherons ainsi à élaborer une théologie morale du vivre ensemble et du Bien commun en tenant compte de la complexité des questions. Puis, nous repérerons des critères de discernement pour stimuler un agir éthique favorisant l'altérité et le don de soi.

Ce cours sera ultérieurement complété par celui de théologie morale politique.

## Bibliographie :

CERAS, *Le discours social de l'Église catholique* : de Léon XIII à Benoît XVI, Paris, Le Centurion, 2009.

CONSEIL PONTIFICAL JUSTICE ET PAIX, *Compendium de la Doctrine sociale de l'Église*, Bayard/Le Cerf/Fleurus/Mame, 2005.

ÉPISCOPAT FRANCAIS, *Le Discours social de l'Église Catholique de France (1891-1992). Textes majeurs de l'Épiscopat français rassemblés et présentés par Denis Maugeness*, Le Cerf, 1995.

CHARENTENAY (DE) P., *Vers la justice de l'Évangile. Introduction à la pensée sociale de l'Église*, Paris, Desclée de Brouwer, 2008.

BAUDOIN Roger, *Doctrine sociale de l'Église. Une histoire contemporaine*, Le Cerf, 2012.

[Retour à la Table des matières](#)

# Une approche théologique de la prière

Nom de l'enseignant : Jean-Marie GUEULLETTE

Positionnement : 2<sup>ème</sup> semestre

---

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : environ 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

## Modalités / durée évaluation :

Travaux personnels hebdomadaires : 10 QROC et une analyse de texte.

Examen à distance ou en présentiel. Les dates et les modalités seront précisées ultérieurement.

## Objectifs et compétences à acquérir :

Découvrir ce que peut apporter une démarche proprement théologique appliquée à l'expérience spirituelle.

Discerner ce qui fait la spécificité de la prière chrétienne dans la variété de ses formes.

Appliquer les données fondamentales de la théologie morale dans le champ de la vie spirituelle.

## Pré-requis :

Initiation à la théologie.

Théologie morale fondamentale.

## Moyens pédagogiques :

Cours magistral sous forme de séquences.

Questions intégrées aux séquences du cours (QROC).

Lecture et analyse de documents.

## Contenus / plan du cours :

1. Définir la prière
2. Entrer dans la prière chrétienne
3. Théologie de la prière
4. Éthique de la prière

## Bibliographie :

J.-L. CHRÉTIEN, « La parole blessée. Phénoménologie de la prière », dans *L'arche de la parole*, Paris, PUF, 1999, pp. 23-54.

C.-A. BERNARD, « La prière », dans *Traité de théologie spirituelle*, Paris, Le Cerf, 1986, pp. 357-379.

L. COGNET, *Initiation à la vie chrétienne. La prière*, Paris, Le Cerf, 1967, t. 3.

# **Histoire de l'Église et Patrologie**

**Histoire de l'Église à l'époque contemporaine**

**Histoire de l'Église au Moyen Âge**

**Histoire et textes du concile Vatican II**

**Patrologie I**

**Patrologie II**

# Histoire de l'Église à l'époque contemporaine

Nom de l'enseignant : Daniel MOULINET

Positionnement : 2<sup>ème</sup> semestre

---

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : environ 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

## Modalités / durée évaluation :

La réponse à 11 Qrocs sur les 12 proposés. Examen à distance ou en présentiel. Les dates et modalités de l'examen seront précisées sur la plate-forme dans le cours du semestre.

## Objectifs et compétences à acquérir :

Le cours vise à faire acquérir une bonne connaissance des grandes lignes de l'histoire de l'Église catholique à l'époque contemporaine. Bien que centré d'abord sur l'espace européen, il comporte des ouvertures plus larges, y compris aux confessions non-catholiques.

## Pré-requis :

Comme la matière est principalement traitée par groupements thématiques, il est bon que l'étudiant dispose de connaissances sur l'histoire générale des XIX<sup>e</sup> et XX<sup>e</sup> siècles, de façon à être capable de bien situer les faits évoqués.

## Moyens pédagogiques :

Cours magistral sous forme de séquences.

Questions intégrées aux séquences du cours (QROCs).

Lecture de documents fournis en annexe.

Un glossaire et une chronologie sommaire sont disponibles sur la plate-forme pour les étudiants inscrits au cours.

## Contenus / plan du cours :

1. La Révolution française
2. Les papes
- 3 à 6. Les relations Église-État
7. Questions dogmatiques débattues
8. Questions de morale sociale et familiale

9 et 10. Évolutions de la pastorale en France

11. L'Église catholique et la mission à l'extérieur

12. Naissance de l'œcuménisme et du dialogue inter-religieux

## Bibliographie :

Jean COMBY, *Pour lire l'Histoire de l'Église. Des origines au XXI<sup>e</sup> siècle*, Paris, Le Cerf, 2003, 450p.

Manfred HEIM, *Les dates-clés de l'histoire de l'Église*, Paris, Salvator, 2007, 352p.

# Histoire de l'Église au Moyen Âge

Nom de l'enseignant : Daniel MOULINET

Positionnement : 1<sup>er</sup> semestre

---

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : environ 100 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

## Modalités / durée évaluation :

La réponse à 11 QROCs sur les 12 proposés. Outre la réponse régulière aux QROCs, examen à distance ou en présentiel. Les dates et modalités de l'examen seront précisées sur la plate-forme dans le cours du semestre.

## Objectifs et compétences à acquérir :

Abordant une période qui dure pratiquement un millénaire, le cours suivra un ordre chronologique global : Bas-Empire et époque mérovingienne, époque carolingienne, avant d'aborder le cœur du Moyen Âge et d'envisager sa fin. L'histoire de l'Église sera abordée selon divers aspects : relations Église-État, histoire de l'organisation religieuse et de la liturgie, histoire du monachisme, piété et art religieux.

## Pré-requis :

Une connaissance de l'histoire générale (niveau lycée).

## Moyens pédagogiques :

Cours magistral sous forme de séquences.

Lecture et analyse de documents donnés en annexe.

QROC.

## Contenus / plan du cours :

1. L'Église et l'État sous le Bas-Empire et les Mérovingiens
2. Relations Église-État à l'époque carolingienne
3. L'organisation de l'Église jusqu'à l'époque carolingienne
4. Une apogée de la vie monastique
5. L'Église et l'État aux X<sup>e</sup> et XI<sup>e</sup> siècles
6. Orient et Occident au Moyen Âge
7. Le rapport à l'« autre »
8. Les courants théologiques au Moyen Âge
9. Organisation ecclésiale et liturgie au Moyen Âge
10. La piété et l'art religieux au Moyen Âge
11. Relations Église-État du XII<sup>e</sup> au XIV<sup>e</sup> siècle
12. La papauté d'Avignon et le Grand Schisme d'Occident

## Bibliographie :

Une première lecture : Jean COMBY, *Pour lire l'histoire de l'Église*, 1986, 2<sup>e</sup> éd., rev. et augm., Paris, Le Cerf, 2003, 445p. On ne lira, bien sûr, que les chapitres correspondant à l'époque traitée dans le cours (lecture aisée).

# Histoire et textes du concile Vatican II

Nom de l'enseignant : Daniel MOULINET

Positionnement : 1<sup>er</sup> semestre

---

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : environ 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

## Modalités / durée évaluation :

La réponse à 11 QROCs sur les 12 proposés. Outre la réponse régulière aux QROCs, examen à distance ou en présentiel. Lors de l'examen, il est demandé de présenter un texte conciliaire, au choix de l'étudiant, à la fois dans l'histoire de son élaboration et dans son contenu. Les modalités précises de l'examen sont indiquées sur la plate-forme avant la fin du semestre.

## Objectifs et compétences à acquérir :

Donner aux étudiants une connaissance globale de l'ensemble de la production théologique du concile Vatican II (1962-1965), en la replaçant dans son déroulement historique. La validation permet à l'étudiant d'étudier un texte conciliaire qui rejoint ses propres centres d'intérêt.

## Pré-requis :

Une première connaissance de la foi catholique.

## Moyens pédagogiques :

Cours magistral sous forme de séquences.

Questions liées aux séquences du cours (QROC).

Lecture et analyse de documents donnés en annexe.

## Contenus / plan du cours :

1. L'arrière-plan historique
2. Le lancement du concile
- 3 et 4. Les grandes lignes du déroulement du concile
5. La constitution sur la Révélation
- 6 et 7. La constitution sur l'Église
8. Les décrets afférents à *Lumen gentium*
9. La constitution sur la liturgie et son application
- 10 et 11. La constitution sur l'Église dans le monde de ce temps
12. L'œcuménisme, la liberté religieuse, les relations avec les religions non-chrétiennes

## Bibliographie :

On pourra lire, en accompagnement du cours : Daniel MOULINET, *Vatican II, (Tout simplement)*, Paris, L'Atelier, 2002, 192 p. ou *Vatican II raconté à ceux qui ne l'ont pas vécu*, Paris, Éditions de l'Atelier, 2012, 111p. La préparation de la validation amènera à lire le chapitre concernant l'élaboration du texte choisi, se trouvant dans le commentaire correspondant édité dans la collection *Unam Sanctam* (Éd. du Cerf) (selon bibliographie indiquée au début du cours). L'étudiant devra se munir d'une des éditions des textes conciliaires si possible bilingue, par exemple : *Le Concile Vatican II. Édition intégrale définitive*, (Raymond WINLING éd.), Paris, Le Cerf, 2003, III-717p. ; *Vatican II. L'intégralité*, éd. bilingue révisée avec tables biblique et analytique et index des sources, Paris, Bayard, 2002, XXXIV-1781p.

# Patrologie I

Nom de l'enseignant : Bernard MEUNIER

Positionnement : 1<sup>er</sup> semestre

---

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : environ 100 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

## Modalités / durée évaluation :

11 QROC

Examen écrit à distance ou oral en présentiel. Les dates et les modalités sont précisées ultérieurement.

## Objectifs et compétences à acquérir :

Permettre à l'étudiant de lire seul une œuvre d'un Père de l'Église en lui donnant les outils historiques et théologiques nécessaires.

## Pré-requis :

Avoir des notions d'histoire de l'Église ancienne.

## Moyens pédagogiques :

Cours magistral sous forme de séquences.

Questions intégrées aux séquences du cours (QROC).

Lecture et analyse de documents.

## Contenus / plan du cours :

Avec les grandes figures des II<sup>e</sup> et III<sup>e</sup> siècles que sont Ignace d'Antioche, Justin de Rome, Irénée de Lyon, Origène, Cyprien de Carthage, nous découvrirons l'Église primitive et son évolution, l'élaboration de la première doctrine chrétienne avec les débuts de la christologie et de la théologie trinitaire, la réception des Écritures, le débat difficile avec les juifs.

## Bibliographie :

« Sources chrétiennes », pour l'accès aux textes traduits et annotés des principaux Pères cités ci-dessus (Éditions du Cerf).

J. LIEBAERT, *Les Pères de l'Église. I<sup>er</sup> – IV<sup>e</sup> siècle*, (Bibl. d'Hist. Du Christianisme 10), Desclée, 1986, 190 p.

B. SESBOÛE (dir.), *Histoire des dogmes, I. Le Dieu du salut*, par B. Sesboüé et J. Wolinski, Desclée, 1994, 544 p.

## Patrologie II

### « L'homme, image de Dieu » dans la théologie des Pères de l'Église

Nom de l'enseignant : Elie AYROULET

Positionnement : 2<sup>ème</sup> semestre

---

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : environ 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

#### Modalités / durée évaluation :

12 QROCs + 1 examen écrit final à distance.

#### Objectifs et compétences à acquérir :

Intégrer les différentes compréhensions patristiques de l'homme créé à l'image et à la ressemblance de Dieu. À partir de là, percevoir l'enjeu théologique du rattachement de l'anthropologie à la christologie et de son déploiement sur l'horizon d'une théologie de la grâce.

#### Pré-requis :

Avoir suivi Patrologie I.

#### Moyens pédagogiques :

Cours magistral sous forme de séquences.

Questions intégrées aux séquences du cours (QROC).

Lecture et analyse de documents.

#### Contenus / plan du cours :

Le thème de « l'homme créé à l'image et à la ressemblance de Dieu » (Cf. Gn 1, 26-27) est central dans la théologie patristique. Ce cours se propose d'en explorer les compréhensions les plus diverses chez les Pères de l'Église à partir de leurs sources scripturaires mais aussi philosophiques. Pour les Pères, l'anthropologie demeure toute entière attachée à la manifestation et à la médiation du Christ Sauveur, l'Image par excellence (Cf. Col 1, 15), qui fait passer l'homme de son achèvement naturel à son accomplissement surnaturel. Cette observation nous conduira à faire ressortir les enjeux théologiques d'une telle anthropologie qui pense l'homme sans jamais le détacher de sa relation avec Dieu.

#### Bibliographie :

« L'homme image de Dieu, chez les Pères latins », *Connaissance des Pères de l'Eglise (=CPE) n°128*, décembre 2012.

« L'homme image de Dieu, chez les Pères grecs », *CPE n°128*, juin 2013.

H. CROUZEL, s. v. « Image », *DECA*, 1, Paris, 1990, pp. 1212-1218.

A.-G. HAMMAN, *L'homme image de Dieu, essai d'une anthropologie chrétienne dans l'Eglise des cinq premiers siècles*, Relais-études 2, Paris, 1987.

ID., *L'homme icône de Dieu*, (« Les Pères dans la foi » 70-71), Paris, 1998.

J. KIRCHMEYER, s. v. « Grecque (Eglise) », *Dictionnaire de Spiritualité*, 6, Paris, 1967, col. 808-822.

C. SCHÖNBORN, *L'icône du Christ. Fondements théologiques*, Fribourg, 1976, 2<sup>ème</sup> édition, Paris, 1986, 2003<sup>4</sup>.



A. SOLIGNAC, s. v. « Image et ressemblance dans la patristique latine », Dictionnaire de Spiritualité, 7, Paris, 1971, col. 1406-1425.

# **Philosophie**

**Initiation à la philosophie I**

**Initiation à la philosophie II**

**Philosophie morale et politique**

**Raison et foi dans la philosophie moderne**

# Initiation à la philosophie I

Nom de l'enseignante : Marie-Etiennette BÉLY

Positionnement : 1<sup>er</sup> semestre

---

**Durée du cours : 12 séquences**

**Nombre de crédits : 4**

**Évaluation travail personnel étudiant : environ 100 h**

**Coefficient : 1**

**Langue : français**

---

## **Modalités / durée évaluation :**

Au moins 9 QROC rendus + Examen à distance ou en présentiel. Les dates et les modalités de l'examen seront précisées ultérieurement.

## **Objectifs et compétences à acquérir :**

Situer la démarche philosophique dans l'ensemble de la culture, et tout particulièrement par rapport à la démarche théologique.

S'interroger sur l'acte de penser à partir des principes fondant la rationalité.

Trouver le centre unifiant de sa propre existence à partir d'un questionnement critique et d'une méthodologie rigoureuse.

## **Pré-requis :**

L'année de philosophie dans le cadre du Baccalauréat ou équivalent.

## **Moyens pédagogiques :**

Cours magistral sous forme de séquences. Questions intégrées aux séquences du cours (QROC).

Lecture et analyse de documents.

## **Contenus / plan du cours :**

Que signifie la réflexion du philosophe au sein de la culture ? A quoi sert la philosophie ? A penser, à discerner, à prendre du temps pour réfléchir à nos raisons de vivre. Apprendre à poser les questions essentielles de l'existence pour mieux situer les enjeux des contradictions de la condition humaine et grandir en humanité, telle est la tâche du philosophe.

Ce semestre sera orienté vers une réflexion sur l'acte de penser à la recherche du Vrai, du Beau, du Bien, afin de mieux comprendre les conditions d'exercice de notre liberté humaine habitée par un désir d'absolu.

## **Bibliographie :**

Pierre HADOT, *La philosophie comme manière de vivre*, Paris, Albin Michel, 2002, 281p.

Pierre HADOT, *Qu'est-ce que la philosophie antique ?*, Paris, Gallimard, 1995, 461 p.

Alexandre KOYRE, *Introduction à la lecture de Platon et Essais sur Descartes*, (Essais, 107), Paris, Gallimard, 1962, 229p.

Maurice MERLEAU-PONTY, *Éloge de la philosophie et autres essais*, (Idées), Paris, Gallimard, 1960, 372 p.

La lecture de ces ouvrages demande au moins une trentaine d'heures.

[Retour à la Table des matières](#)

# Initiation à la philosophie II

## L'homme, un être de parole

Nom de l'enseignante : Marie-Etiennette BÉLY

Positionnement : 2<sup>ème</sup> semestre

---

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : environ 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

### Modalités / durée évaluation :

Au moins 9 QROC rendus + Examen à distance ou en présentiel. Les dates et les modalités de l'examen seront précisées ultérieurement.

### Objectifs et compétences à acquérir :

Poursuivre le cheminement d'une pensée rationnelle ouverte à toutes les médiations de l'existence, à travers le corps, la culture, l'art, la science et la religion.

### Pré-requis :

L'année de philosophie dans le cadre du Baccalauréat ou équivalent.

Il est recommandé d'avoir suivi la première partie du cours (Initiation à la philosophie I), mais ce n'est pas une obligation.

### Moyens pédagogiques :

Cours magistral sous forme de séquences. Questions intégrées aux séquences du cours (QROC).

Lecture et analyse de documents.

### Contenus / plan du cours :

Dans la première partie du cours, nous avons exploré les questions fondamentales que tout être humain peut se poser, en partant de l'expérience de sa finitude jusqu'au désir d'infini qui traduit ses attentes, ses espoirs, et révèle, à travers sa capacité de questionnement rationnel, une véritable intelligence du réel.

Au cours de ce semestre, nous étudierons la philosophie comme chemin d'humanisation, à partir de la question de l'homme comme être de parole, c'est-à-dire de passion et de raison. L'homme se présente comme un corps de gestes signifiants, une pensée affective et rationnelle, ce qui fait de lui un être de relation. A travers les diverses expressions culturelles telles que les mythes, le logos, mais aussi l'art, la science, la religion, nous tenterons de comprendre ce qui fait l'unité de l'existence humaine au cœur des diverses civilisations, ce qui nous conduira à montrer que l'être humain ne cesse d'être une question pour lui-même.

### Bibliographie :

ELIADE Mircea, Aspect du mythe, Gallimard, 1963.

GROETHUYSEN Bernard, Anthropologie philosophique, Gonthier, 1966.

GUSDORF Georges, Mythe et métaphysique, Flammarion 1953.

JOUSSE Marcel, *L'anthropologie du geste*, Gallimard, 1974.

La manducation de la parole, Gallimard, 1975

VERCORS, Les animaux dénaturés, Livre de Poche, 1952.

La lecture de ces ouvrages demande au moins une quarantaine d'heures.

# Philosophie morale et politique

Nom de l'enseignant : Pascal MARIN

Positionnement : 1<sup>er</sup> semestre

---

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 heures

Coefficient : 1

Langue : français

---

## Modalités / durée évaluation :

Contrôle continu pour chaque séquence (sauf la dernière) sous le mode de QROCs : 11 QROCs

Examen final à distance sous forme de dissertation écrite ou en présentiel sous forme d'oral.

## Objectifs et compétences à acquérir :

Introduire l'étudiant à un questionnement philosophique en matières morale et politique.

## Pré-requis :

Avoir déjà suivi une première initiation à la philosophie.

## Moyens pédagogiques :

Un aperçu des ouvrages de la bibliographie sera donné au fil des séquences sous forme de citations brèves, reprises et éclairées par la problématique du cours.

## Contenus / plan du cours :

Pour ouvrir à une réflexion critique sur l'agir humain dans ses dimensions personnelles et sociales, le cours mobilise des ressources de philosophie contemporaine. Après une introduction aux matières morale et politique, la réflexion sera menée à partir d'une série onze questions actuelles dont : Faut-il croire au posthumain ? La biologie est-elle la science de la vie ? Le pardon est-il un principe d'action politique ? Les droits de l'homme sont-ils universels ? La mort est-elle le plus grand des maux ? Qu'est-ce qu'une grande santé subjective ? etc. Parmi les diverses sources convoquées, une place toute particulière sera donnée à l'œuvre de F. Nietzsche (1844-1900), philosophe du seuil de la période contemporaine et défricheur de ces questions.

## Bibliographie sélective d'ouvrages cités dans le cours :

F. NIETZSCHE, *Œuvres philosophiques complètes*, Paris, Gallimard.

A. BADIOU, *L'éthique. Essai sur la conscience du mal*, Paris, Hatier, 1994

J.M. BESNIER, *Demain les posthumains. Le futur a-t-il encore besoin de nous ?* Paris, Hachette, 2009

F. DASTUR, *La mort. Essai sur la finitude*, 2<sup>e</sup> édition augmentée, Paris, Puf, 2007

J. DERRIDA, « Le siècle et le pardon », *Foi et savoir*, Paris, Points/Seuil, 2001

M. HENRY, *Incarnation. Pour une philosophie de la chair*, Paris, Seuil, 2000

E. HUSSERL, *La crise des sciences européennes*, Paris, Tel/Gallimard, 1976 (1936)

H. JONAS, *Le phénomène de la vie. Vers une biologie philosophique*, Bruxelles, De Bœck Uni., 2001

F. JULLIEN, *De l'universel, de l'uniforme, du commun* et du dialogue entre les cultures, Paris, Fayard, 2008

E. LÉVINAS, *Totalité et infini*, Paris, Livre de poche, 1971

# Raison et Foi dans la philosophie moderne

Nom de l'enseignant : Emmanuel GABELLIERI

Positionnement : 1<sup>er</sup> semestre

---

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : environ 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

## Modalités / durée évaluation :

Examen à distance ou en présentiel. Les dates et les modalités seront précisées ultérieurement.

## Objectifs et compétences à acquérir :

Assimiler les schèmes épistémologiques et métaphysiques fondamentaux qui ont structuré la pensée occidentale concernant les modèles de lien, de séparation, ou d'exclusion mutuelle entre raison et foi, philosophie et christianisme.

## Pré-requis :

Une connaissance minimale des grands moments de la culture et de la pensée occidentale.

## Moyens pédagogiques :

Cours magistral sous forme de séquences.

Questions intégrées aux séquences du cours (QROC).

Lecture et analyse de documents.

## Contenus / plan du cours :

Le cours étudiera successivement :

- 1- Les inversions successives du rapport critique entre raison et foi, de Kant à Hegel et Kierkegaard
- 2- La recherche d'un rapport « circulaire » entre raison et foi, de Blondel à E. Stein, S. Weil et M. Henry

## Bibliographie :

KANT, La religion dans les limites de la simple raison

HEGEL, Leçons sur la philosophie de la religion

KIERKEGAARD, Miettes philosophiques et Post-Scriptum aux Miettes

BLONDEL, Exigences philosophiques du christianisme

E. STEIN, Phénoménologie et philosophie chrétienne

S. WEIL, Attente de Dieu

M. HENRY, *C'est Moi la vérité*

A. LÉONARD, Foi et philosophies, Culture et Vérité, 1991

P. GIRE (éd.), Philosophies en quête du Christ, Desclée, 1991

Les références à l'encyclique Fides et Ratio (Jean-Paul II) et à la tradition de l'Église concernant le rapport raison-foi, compléteront les analyses, du point de vue théo-ecclésiologique.

# Juridique

## Le mariage en droit canonique

# Le mariage en droit canonique

Nom de l'enseignant : Éric BESSON

Positionnement : 2<sup>ème</sup> semestre

---

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant :

Coefficient : 1

Langue : français

---

## Modalités / durée évaluation :

Examen à distance ou en présentiel. Les dates et les modalités seront précisées ultérieurement.

## Objectifs et compétences à acquérir :

Découvrir et assimiler les règles du droit ecclésial en matière de mariage. Contribuer à la formation de ceux qui auront à accompagner des fiancés en vue de la célébration du sacrement de mariage, ou à collaborer sous une forme ou une autre à la pastorale des couples et de la famille.

## Pré-requis :

Des notions de théologie sacramentaire.

## Moyens pédagogiques :

Cours en ligne, avec un polycopié

## Contenus / plan du cours :

1. Introduction
2. Histoire de la sacramentalité du mariage
3. Les empêchements au mariage
4. Les questions relatives au consentement
5. La forme canonique du mariage
6. Les mariages mixtes et dispar
7. Dissolution, séparation et convalidation du mariage

## Bibliographie :

Pierre ADNES, « Mariage et vie chrétienne », Dictionnaire de Spiritualité, tome X, Paris 1977, col. 355-388.

Frans DANEELS, Le mariage dans le Code de droit canonique. Présentation et commentaire, Collection « Les cahiers du droit ecclésial », Paris, 1984, 68 p.

Jean GAUDEMET, Le mariage en Occident, Cerf, Paris 1987, 487 p.

Gérard MATHON, Le mariage des chrétiens.

Tome I : Des origines au concile de Trente, Desclée, Paris 1993, 373 p.

Tome II : Du concile de Trente à nos jours, Desclée, Paris 1994, 369 p.

CNPL, Directoire canonique et pastoral pour les actes administratifs des sacrements, éd. Paroi-services, 1994.

CONSEIL PONTIFICAL POUR LA FAMILLE, La préparation au sacrement de mariage, 13 mai 1996, La Documentation catholique, n°2141 (1996), pp. 609-622.

Jacques VERNAY - Bénédicte DRAILLARD, *L'ABC des nullités de mariage*, Nouvelle Cité, Paris, 2011, 185 p.

Jean-Philippe REVEL, Traité des sacrements, vol. 7 : *Le mariage, sacrement de l'amour*, Cerf, Paris 2012, 709 p.

AA. VV. Mitis iudex Dominus Deus, Justice, vérité, miséricorde. La révision du procès en nullité de mariage, in *Revue de droit canonique*, tome 67/1, Strasbourg 2017, 298 p.

# Langues

Latin A

Latin B



# Latin A

Nom de l'enseignante : Laurence MELLERIN

Positionnement : Année (1 semaine sur 2)

---

**Cours Intercycle (Cours de fin de 1er cycle et/ou de 2ème cycle)**

Durée du cours : 26h

Nombre de crédits : 6

Évaluation travail personnel étudiant : 100h

Coefficient : 1

Langue : français

---

## Modalités / durée évaluation :

L'évaluation portera à la fois sur les compétences grammaticales, la connaissance du vocabulaire et l'aptitude à traduire. Elle prendra la forme d'un examen écrit de 2 heures, comprenant d'une part des questions de morphologie et de syntaxe, d'autre part de la version. Les exercices hebdomadaires (11 QROCs à rendre) seront également pris en compte.

## Objectifs et compétences à acquérir :

Ce cours d'initiation au latin médiéval s'étend sur deux modules annualisés. Au terme du premier, la morphologie nominale, adjectivale et verbale doit être acquise, ainsi que les bases de la syntaxe de l'indicatif. 300 mots usuels du corpus théologique seront à mémoriser.

## Pré-requis :

Une bonne connaissance du français, et de solides notions de grammaire française. Ne pas hésiter, pour préparer le cours, à lire une grammaire scolaire. Un important travail personnel d'apprentissage sera demandé.

## Moyens pédagogiques :

Des fiches de cours reprenant les principaux points grammaticaux seront proposées, ainsi que des exercices d'application, sous des formes diverses. Très vite, on travaillera sur des textes authentiques, annotés, issus de corpus bibliques et patristiques essentiellement. Car l'enjeu du cours est d'investir, dès le début, les apprentissages grammaticaux dans une pratique suivie de la version, pour acquérir une méthode de traduction rigoureuse, susceptible d'introduire à une compréhension précise des textes.

## Contenus / plan du cours :

Morphologie du nom et de l'adjectif. Morphologie verbale (indicatif, voix active et passive). Syntaxe de la phrase simple et des subordonnées à l'indicatif. Introduction au système pronominal (is, ea, id ; pronoms personnels et relatifs). La proposition infinitive ; l'ablatif absolu.

## Bibliographie :

- Si nécessaire, une grammaire française (Grevisse, Bescherelle).
- une grammaire latine, par exemple R. MORISSET, J. GASON, A. THOMAS, E. BAUDIFFIER, Précis de grammaire des lettres latines, Paris, Magnard, 1979 (mais des ressources en ligne seront présentées).

## Latin B

Nom de l'enseignante : Laurence MELLERIN

Positionnement : Année (1 semaine sur 2)

---

### Cours Intercycle (cours de fin de 1er cycle et/ou de 2ème cycle)

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 5

Évaluation travail personnel étudiant : 100 h minimum

Coefficient : 1

Langue : français

---

#### Modalités / durée évaluation :

L'évaluation portera à la fois sur les compétences grammaticales, la connaissance du vocabulaire et l'aptitude à traduire. Elle prendra la forme d'un examen écrit de 2 heures, comprenant d'une part des questions de morphologie et de syntaxe, d'autre part de la version. Les exercices hebdomadaires (11 QROCs à rendre), composés semblablement, seront également pris en compte.

#### Objectifs et compétences à acquérir :

Au terme de ce 2<sup>e</sup> module, l'étudiant sera en mesure de traduire seul des textes simples, et d'utiliser avec profit des éditions bilingues de textes théologiques. L'ensemble de la grammaire latine aura été vu.

L'enjeu du cours est d'investir constamment les apprentissages grammaticaux dans une pratique suivie de la version, pour acquérir une méthode de traduction rigoureuse, susceptible d'introduire à une compréhension précise des textes.

#### Pré-requis :

Une bonne connaissance du français, et de solides notions de grammaire française sont souhaitées.

Sont considérés comme acquis, même s'ils feront l'objet de quelques révisions, les points vus au cours du module A : l'ensemble de la morphologie des 5 déclinaisons des noms, des deux classes d'adjectifs, des adverbes et des verbes à l'indicatif, au participe et à l'infinitif ; les principales valeurs des cas ; les pronoms relatifs, personnels, l'anaphorique is, ea, id ; la proposition infinitive ; l'ablatif absolu ; les subordonnées à l'indicatif.

#### Moyens pédagogiques :

Des fiches de cours reprenant les principaux points grammaticaux seront proposées, ainsi que des exercices d'application, sous des formes diverses. Les textes d'étude seront tous empruntés à la Vulgate ou à la littérature patristique.

#### Contenus / plan du cours :

Dans ce 2<sup>e</sup> module, on étudiera la morphologie du subjonctif, ses emplois dans les principales et les subordonnées ; l'impératif ; le discours indirect ; l'expression du temps et du lieu ; les pronoms-adjectifs démonstratifs, indéfinis, interrogatifs ; le supin, le gérondif et l'adjectif verbal ; les verbes irréguliers.

#### Bibliographie

- si nécessaire, une grammaire française (Grevisse, Bescherelle) ;
- une grammaire latine, par exemple R. MORISSET, J. GASON, A. THOMAS, E. BAUDIFFIER, Précis de grammaire des lettres latines, Paris, Magnard, 1979 ;
- un dictionnaire : Le Grand Gaffiot, Dictionnaire latin-français, nouvelle édition revue et augmentée sous la direction de P. Flobert, Paris, Hachette, 2000.

[Retour à la Table des matières](#)

