

L'attachement

Points importants de la recherche sur l'attachement

Relations parents-enfants

Enfants-adolescents

Recherches sur le développement

Auteurs importants

- J. Bolwby
- J. Robesrtson
- M. Ainsworth
- I. Bretherton
- K. & K. Grossmann
- E. Waters
- A. Sroufe usw.

Psychopathologie clinique

Auteurs importants

- J. Bolwby
- R. Spitz
- W. Goldfarb
- J. Belsky

Relations adultes

Relation aux autres

Auteurs importants

- Bartholomew
- Hazan
- Shaver
- Grau
- Finney

Relation de couple

Auteurs importants

- Bartholomew
- Hazan
- Shaver

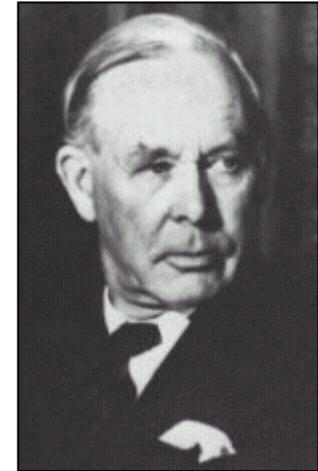
Age adulte

- M. Main

John Bowlby (1907-1990)

- Psychanalyste.
- Le fil conducteur de ses recherches est l'importance du **lien mère (substitut)/ enfant**.
- Bowlby est le premier psychanalyste à avoir proposé **un modèle de développement et de fonctionnement de la personnalité, ou théorie des instincts**, qui s'éloigne de la théorie des pulsions de Freud.

- Il privilégie la méthode expérimentale.
- Il est influencé par l'**éthologie**, la **cybernétique**.
- Importance du **comportement instinctif**; schèmes de comportement humain ou animal constants qui ont pour but d'aboutir à un bénéfice pour l'individu ou l'espèce.



John Bowlby
(1907-1990)

Les deux fonctions de l'attachement

- **La fonction de protection:**
 - en donnant la possibilité d'apprendre de la mère, d'abord par imitation, puis par initiative.
- **La fonction de socialisation:**
 - l'attachement va se déplacer de la mère aux proches, vers un groupe de plus en plus large et devient un facteur aussi important dans la structuration de la personnalité que la nourriture dans la vie physique.

Systeme d'attachement

Comportement d'attachement:

(chez l'enfant)

- pleurer
- pleurnicher
- crier
- signes physiologiques

Activation du
comportement
soignant de la
mère

Comportement d'exploration:

- conséquence de l'apprentissage que le comportement d'attachement a évoqué des réactions de l'environnement.
- à l'origine, il y a le „inner working model“.

Comportement de reproduction:

- est la conséquence de l'apprentissage d'attachement.
- représente la capacité d'un individu de créer des liens affectifs avec autrui.

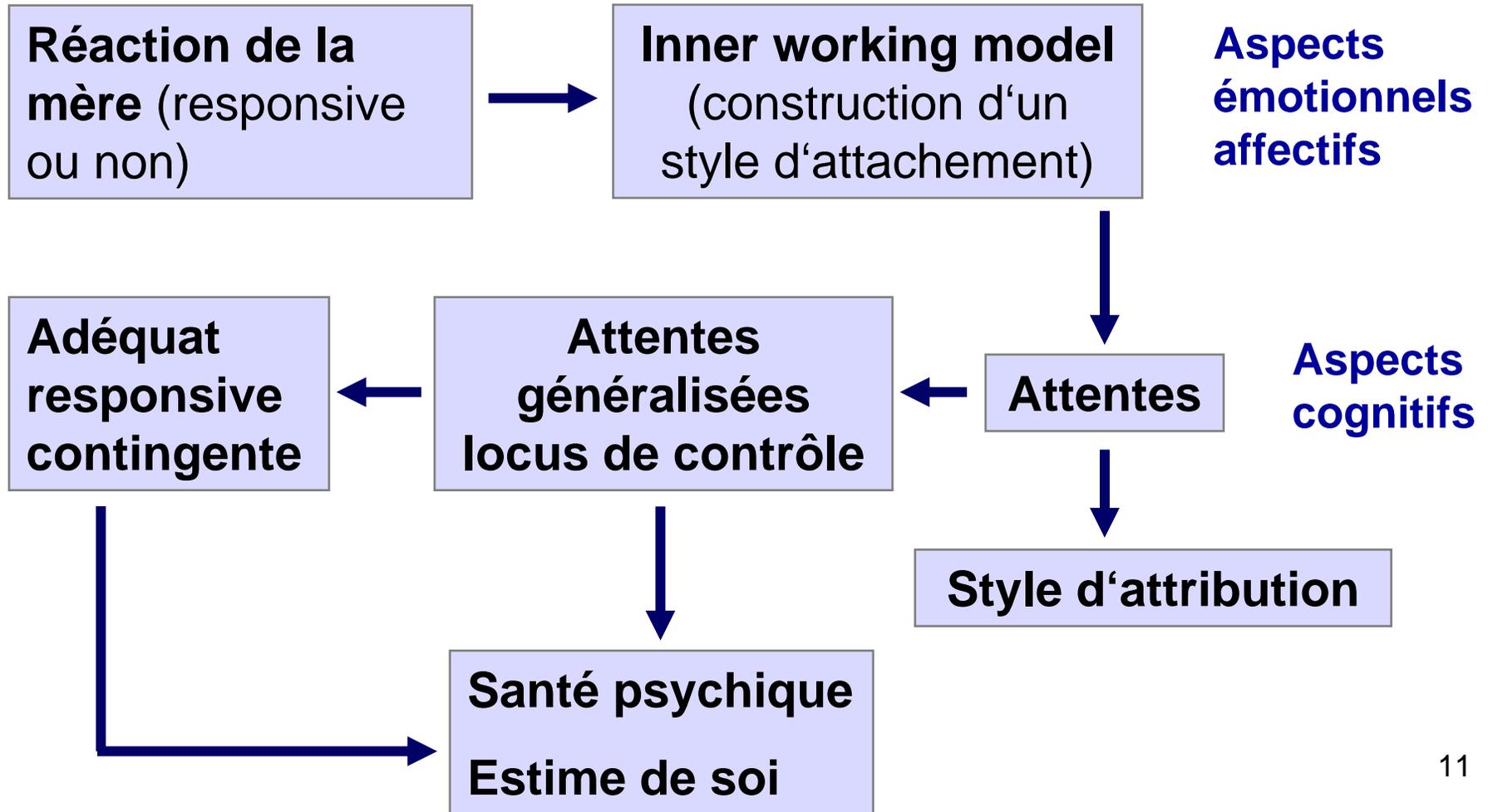
Le rôle d'une mère responsive

- Établir un lien émotionnel et crée de la certitude (attachement sécurisant).
- Permettre les premières expériences de contrôle chez l'enfant (Séligman).
- Aider à former un locus de contrôle interne.

Les „inner working models“

- construction **active** en raison de la généralisation d'expérience d'attachement.
- composante **cognitive** et **affective** (l'attention, l'apprentissage, la pensée, le traitement de l'information...)
- dirige le comportement de l'enfant.
- inconscient et stable dans le temps (mais tout de même modifiable).
- les „inner working models“ internes trouvent leur fondement dans le style d'attachement.

Liens Bowlby, Rotter et Seligman/Abramson



Développement de l'attachement selon Bowlby

AGE	TYPE D'ATTACHEMENT
8-12 semaines	A ce stade, on ne peut pas encore parler d'attachement. L'enfant ne s'oriente pas encore par rapport à la mère mais envoie des signaux à différentes personnes.
3-6 mois	Début de la relation mère-bébé. Début de l'empreinte.
6-9 mois	Concentration primordiale sur la mère / substitut. Empreinte de la mère / substitut.
Adolescence	Importance d'autres figures d'attachement hors du milieu familial. Importance des pairs et de l'attachement à des groupes.
Après la puberté	Attachement à des personnes étrangères et de l'autre sexe.
Age adulte	Avec la construction du couple, le partenaire devient la principale figure d'attachement.

Ainsworth (1934-1999)

- Une éthologue qui étudie les effets de la **séparation** sur l'enfant.
- Test de la „**Strange Situation**“: développement du diagnostic qui mesure les réactions de l'enfant par rapport à la séparation et la réunion avec sa mère.
- Grâce à cette situation expérimentale, il est possible d'évaluer le **style d'attachement** chez les enfants de moins d'un an.



Mary Ainsworth
(1934-1999)

Episodes de la “Strange situation”

- **1. Episode:** mère, enfant, étrangère.
- **2. Episode:** enfant et mère jouant ensemble
- **3. Episode:** enfant, mère, étrangère,
 - (1) ne dit rien;
 - (2) parle à la mère;
 - (3) s’approche de l’enfant.
- **4. Episode:** mère sort (deux variantes: laisse son sac; ne laisse rien); enfant, étrangère.

chaque épisode dure 3 minutes sauf le premier qui dure 30 secondes

- **5. Episode:** mère revient; étrangère sort; enfant, mère.
- **6. Episode:** mère sort; l'enfant reste seul.
- **7. Episode:** l'étrangère revient; enfant, étrangère.
- **8. Episode:** mère, enfant, étrangère.

Styles d'attachement

Groupe A: attachement anxieux-évitant: (22%)

Les enfants de ce type ne réagissent que peu voire pas du tout au retour de la mère. L'enfant peut même se détourner de la mère et s'éloigner quand cette dernière veut l'embrasser. L'enfant se sent **stressé** parce qu'il est **seul** et non pas par le fait de l'absence de la mère ou de la présence de l'étrangère.

Groupe B: Attachement sécurisant (66%)

L'enfant accepte d'être consolé par la **mère** qui est **réparatrice** et **répondante**.

Groupe C: Attachement anxieux ambivalent (12%)

Au retour de la mère l'enfant se presse contre elle avec la **peur de la perdre à nouveau**. Les enfants de ce groupe présentent **plus de colère** comparativement aux enfants des autres groupes.

Trois variantes des formes de déprivation (1985)

- **Interaction quantitativement insuffisantes:**
 - enfants qui ont une figure d'attachement à disposition mais **pas** d'une **dimension suffisante**.
- **Interaction qualitativement insuffisante:**
 - les enfants qui ont vécu cette interaction ont soit été **refusé**, soit ont vécu **une attention ambivalente**, ou alors sont l'**objet de peur** de la part de leur parents.
- **La troisième variante est caractérisée par la discontinuité:**
 - tous les **types** de séparation, éphémères ou durables, appartiennent à ce type.

- Selon **Ainsworth** (1985) chaque séparation mère-enfant est pour l'enfant plus ou moins accablante à condition que l'enfant puisse:
 - d'une part différencier sa mère d'une autre personne
 - ait pu élaborer un attachement avec elle
 - être capable de franchir de manière cognitive le temps de la séparation.
- Un enfant qui n'a pas de figure particulière d'attachement sera ralenti dans son développement d'attachement.

Facteurs qui influencent les suites d'une déprivation

- Vulnérabilité génétique
- Sexe de l'enfant
- Toxines durant la naissance ou la grossesse
- Attachement au milieu avant la déprivation
- Age au moment de la séparation
- Durée de la déprivation
- Comportement à la fin de la déprivation
- Climat familial
- Disponibilité d'autres personnes dans un but d'une possibilité de compensation

Tableau récapitulatif des formes de déprivation

<p>Bowlby (1952)</p>	<p>Choc de la séparation</p>	<p>Trois phases: <ul style="list-style-type: none">■ protestations,■ désespoir,■ rejet.</p>
<p>Spitz (1946)</p>	<p>Dépression anaclitique</p>	<p>Cris, pleurs, résignation, retard moteur, mental, problèmes psychosomatiques (problèmes de sommeil...)</p>
<p>Pfaundler (1899), Spitz (1946)</p>	<p>L'hospitalisme</p>	<p>Domages psychiques et physiques sévères. Conséquences importantes à long terme: menace pour la vie de l'enfant, peut entraîner la mort.</p>
<p>Tramer (1964)</p>	<p>Inanition mentale</p>	<p>Forme sévère de syndrome de frustration, consécutif à une expérience traumatisante de séparation.</p>

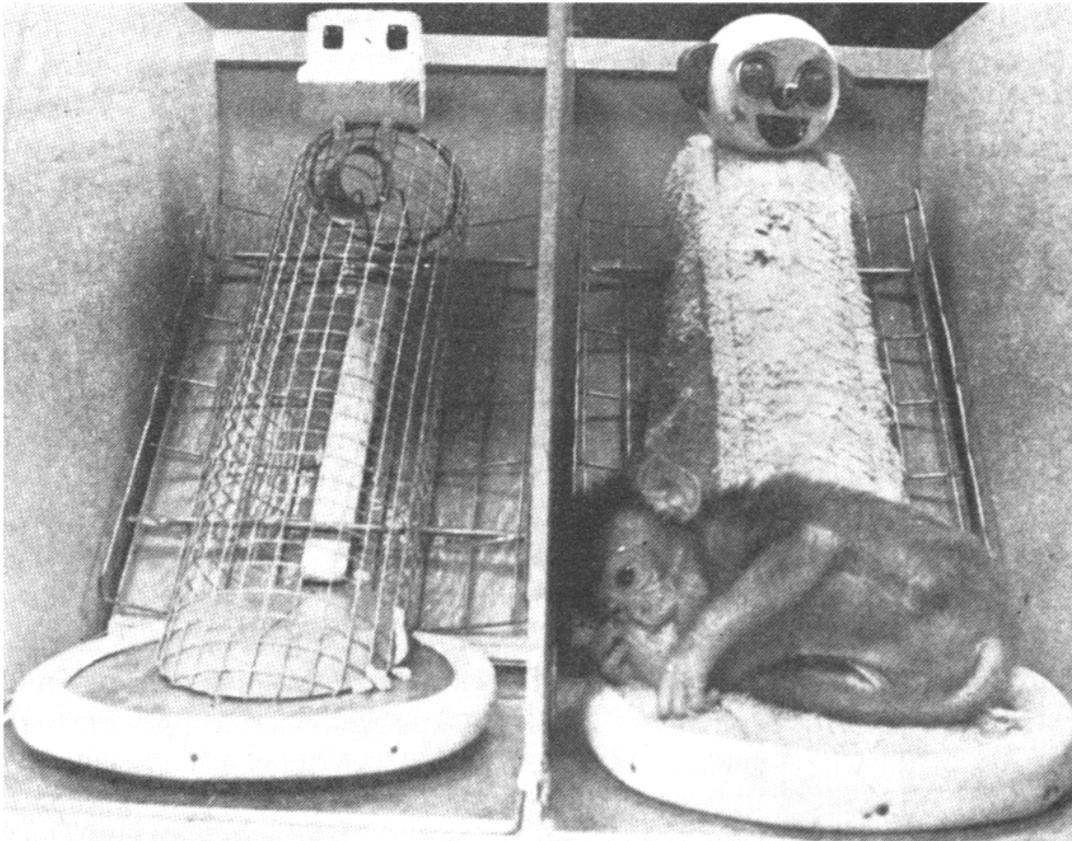


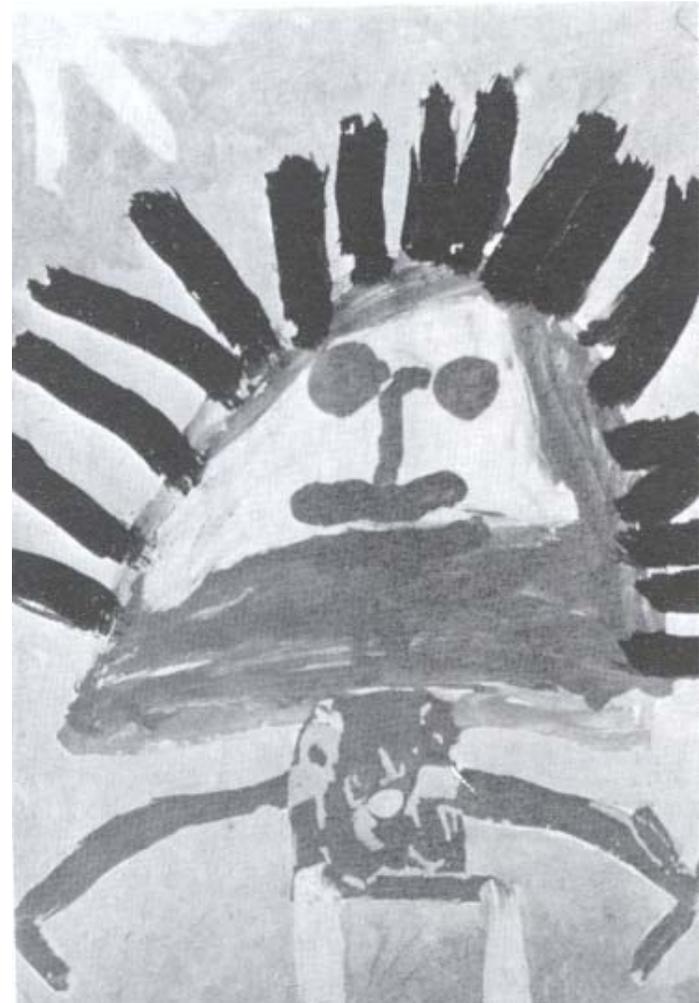
Abb. 3. Dieses Bild (Harlow) zeigt Stoffattrappen aus Draht oder aus stoffbezogenem Draht. Das Affenjunge flüchtet sich zu der Attrappe mit „Hautkontakt“, obgleich sie im Gegensatz zur „Drahtmutter“ keine Nahrung spendet. Das Surrogat von „Körperwärme“ erweist sich damit als ein stärkeres Bedürfnis als die Nahrungsaufnahme

Harlow: mère laine-mère fer.

Préférence pour la mère laine indépendamment de la nourriture



Enfant de 8 ans



Enfant de 8 ans victime
d'hospitalisme

Instruments utilisés dans la recherche sur l'attachement

- **Separation Anxiety Test (SAT)** (Hansburg, 1980)
- **Inventory of Parent and Peer Attachment** (Armsden & Greenberg, 1985)
- **Adult Attachment Interview (AAI)** (George, Kaplan & Main, 1987)
- **Peer Attachment Interview** (Bartholomew & Horowitz, 1991)
- **Family Attachment Interview** (Bartholomew & Horowitz, 1991)
- **L'échelle d'attachement de Grau**
- **L'échelle d'attachement de Asendorpf, Banse & Wilpers (1997)**

Adult Attachment Interview (George, Kaplan & Main, 1985)

- Un **entretien structuré** d'une heure concernant l'**évaluation d'expériences d'attachement** de la **petite enfance**.
- Appliqué pour des **adolescents** ou des **adultes**.
- Basé sur des aspects **qualitatifs** et moins sur le contenu de l'information.
- L'entretien est enregistré pour ensuite être retranscrit.

- L 'interview va être **analysé** par rapport à une échelle en neuf points qui permet un classement en 4 styles d 'attachement.
- Un dépouillement par rapport à une échelle en 16 points est possible: refus par rapport aux parents, estime vrs dévalorisation des expériences d 'attachement et de la relation, éducation aimante ou non, expérience de changement de rôle durant l'enfance, idéalisation des parents, cohérence de l 'interview, capacité de souvenir en ce qui concerne l'enfance...

Catégorisation des types d'attachement chez l'adulte selon *Main (1996)*

Style d'attachement	Remarques lors de l'interview
autonome, sécure (<i>autonomous</i>)	Narration objective et cohérente , de relations. Respect de la relation, description compréhensible.
insécure, distant (<i>dismissed</i>)	Les conséquences d'expériences importantes d'attachement sont soit annihilées, soit dévaluées , soit améliorées . Aucun exemple concret d'une représentation positive de la personne d'attachement.

Style d'attachement	Remarques lors de l'interview
insécure, embrouillé <i>(preoccupied)</i>	Le vécu émotionnel, passif ou actif est emmêlé avec des relations du passé, descriptions peu relevante mais prolixes, expressions peu claires, continuation d'un attachement émotionnel fort avec les parents .
irrésolu, désorganisé <i>(unresolved)</i>	Images de vécu traumatiques (pertes, mauvais traitements) changement soudain de niveau de langage, problème de la logique des pensées, manque de logique dans les remarques.

Stabilité du type d'attachement après 20 ans (*Waters et al., 1995*)

Style d'attachement dans le
Adult Attachment Interview
(à l'âge de 20 ans)

Style d'attachement dans la
situation étrange
(à l'âge de 12 mois)

	Sûr	Ambivalent	Évitent
Sûr autonome	20	3	2
Peu sûr évitent	3	4	2
Peu sûr distancé	6	2	8

La valeur globale des corrélations est de $Kappa = .40$. Les corrélations sont plutôt moyennes, il est important de constater qu'un attachement de type sûr se rencontre plus souvent que les autres types d'attachement (environ 65 % des personnes ont un attachement sûr).

Stabilité de l'attachement durant le cours de la vie

Attachement durant l'enfance

- Dans plusieurs études concernant la situation étrange (répétée après six mois) nous observons une relative stabilité de la classification de l'attachement (*75% de similitude*) si les enfants présentant des facteurs de risque (prématurés, découragement des parents, mauvais traitements) sont exclus.
- Dans le groupe des enfants à risque nous observons une stabilité beaucoup moins importante (**Lamb et al, 1984; Owen et al., 1984; Waters, 1978**).

- **Main et al (1985)** ont montré que l'attachement sûr à l'âge de 12 mois (autant en ce qui concerne le père que la mère) est corrélé significativement avec un attachement sûr à 6 ans (*plus de 80%*).
- Dans une étude de **Grossmann et al. (1989)** et **Wartner et al. (1994)** il a été démontré que des enfants de six ans ont dans 87% des cas, le même type d'attachement que lorsqu'ils avaient 12 mois.
- Dans une étude encore plus récente de **Belsky et al. (1996)** une stabilité non significative du type d'attachement à été observée sur une durée de plus de 6 mois.

Attachement durant l'enfance et à l'adolescence

- Dans une étude longitudinale allemande de **Zimmermann (1995)** un lien significatif a été observé entre l'attachement à la mère à 12 mois et à 10 ans, et l'attachement à 10 ans et à 16 ans. Par contre aucun lien n'apparaît entre l'attachement à 12 mois et à 16 ans.
- Une mère émotionnellement disponible et soutenante pour un enfant de 10 ans va prédire un attachement sûr à l'âge de 16 ans. Un manque de soutien de la part de la mère à l'âge de 10 ans est corrélé significativement avec un attachement peu sûr à l'adolescence.

- Dans une étude longitudinale d'une durée de 20 ans de **Waters et al. (1995)**, les auteurs ont trouvé une stabilité significative entre l'attachement de la petite enfance et l'âge de 20 ans. Les résultats de cette étude atteignaient une valeur de kappa = .40.

Etude longitudinale à l'âge adulte

- La classification des types d'attachement dans le **AAI** concorde dans 78% des cas avec un classement effectué 18 mois plus tard (avant une grossesse et après) (**Ward, Carlson & Altman**).
- **Benoit et Parker (1994)** ont répliqué cette étude et ont trouvés une similitude dans 90 % des cas (kappa = .79).

Lien entre le style d'attachement de la mère et le style d'attachement de l'enfant

- De nouvelles études concernant le lien entre les représentations de la mère („inner working model“) et le type d'attachement de la mère démontrent des corrélations significatives. Le classement de la mère (avec le **AAI**) correspond à 66%-82% à celui de l'enfant (**SST**). (**Benoit & Parker, 1994; Feeney & Noller, 1990; Collins & Read, 1990; Fremmer-Bombik, 1995**).

- Une étude prospective (mère évaluée au moyen du AAI durant sa grossesse et l'enfant à 12 mois) présente une concordance du type d'attachement mère-enfant dans 68% des cas ($kappa = .46$) lorsqu'on utilise une classification comportant 4 catégories d'attachement et 81% lorsqu'on utilise une classification en trois catégories ($kappa = .55$) (**Benoit & Parker, 1994**).
- Dans une recherche sur le lien entre le type de relation de la mère et de sa mère, nous observons une concordance moyenne en utilisant une échelle à trois types d'attachement (exclusion de l'échelle irrésolu-désorganisé) ($kappa = .51$). Avec l'emploi d'une échelle en 4 catégorisations, aucune concordance n'est mise en évidence ($kappa = .18$).

- Une stabilité transgénérationnelle du style d'attachement est plus souvent constatée lors de type d'attachement sûr et moins souvent avec un type d'attachement peu sûr.
- La transmission du style d'attachement sur trois générations ne peut que difficilement être prouvée, tout au plus des tendances peuvent être observées (**Benoit & Parker, 1994**).

