

LE CONDITIONNEMENT COMME DEMARCHE D'APPRENTISSAGE

Jean Berbaum

Dans *Apprentissage et formation* (2005)

pages 19 à 30

On parle de conditionnement lorsqu'on observe l'apparition d'un comportement nouveau, déclenché de manière involontaire sous l'influence d'un signal provenant généralement de l'environnement. Le conditionnement désigne donc d'abord une forme de mobilisation de la réponse et il est alors question de réponse conditionnée par une situation donnée. Mais le conditionnement désigne aussi un mode de construction de la réponse qui est basé sur l'existence d'une liaison entre situation et mode de comportement attendu, indépendamment de la volonté du sujet en apprentissage. Les caractéristiques de la situation sont considérées comme les déterminants de la réponse, donnée par le sujet, sans qu'il n'y ait intervention de son activité mentale. La difficulté de dissocier, chez l'Homme, activité mentale et réponse motrice, explique pourquoi les résultats qui vont être présentés ont été d'abord obtenus chez l'animal. On montrera à quoi ils correspondent dans l'apprentissage humain.

Le terme de conditionnement évoque généralement les expériences de Pavlov (1849-1936). Celui-ci constate qu'une réaction réflexe manifestée spontanément par l'animal dans une situation donnée peut également se produire, dans certaines conditions, à partir d'une situation différente. Ainsi le chien salive spontanément lorsqu'on lui présente des boulettes de viande. Il va commencer à saliver également lorsqu'il entendra une sonnerie si, à plusieurs reprises, on a fait précéder d'une sonnerie la présentation des boulettes de viande...

© cairn info