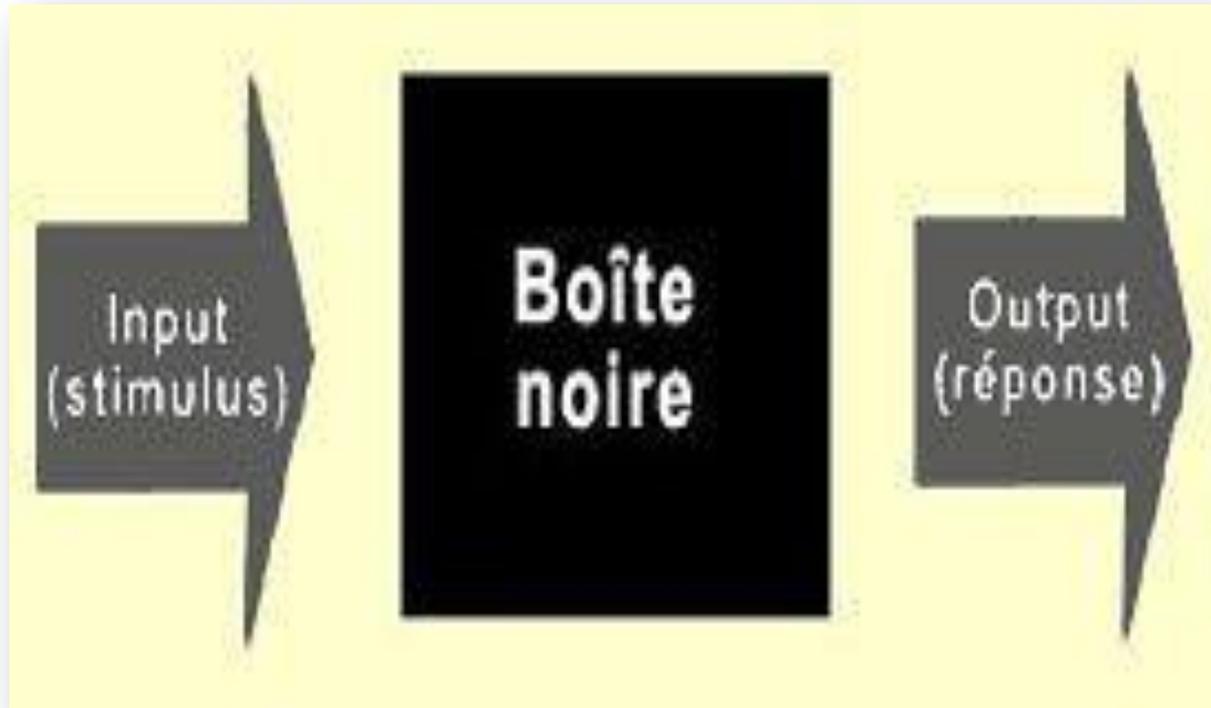


Le conditionnement opérant skinnerien ST
Youtube



L'homme comme être déterminé



Le behaviorisme skinnérien : l'être humain est le produit du milieu

Qu'est-ce que le déterminisme ?

- Le déterminisme implique qu'il y ait des phénomènes observables
- C'est de poser le principe que les mêmes causes produisent les mêmes effets selon un enchaînement prévisible

Le behaviorisme = la science du comportement

Le
comportement

- Est influencé par les circonstances du milieu
- Il est influencé par les stimuli de son environnement

Le stimulus

- Stimulus ou stimuli = tout élément de la situation dans laquelle une réponse est émise et renforcée

Skinner et l'école behavioriste « la science du comportement » : les thèses principales

1

- L'explication de nos comportements, pour être valide, doit être fondé sur l'observation : il va faire des recherches en psychologie expérimentale
- L'homme se définit par rapport à son comportement dans l'environnement : l'être humain a acquis un répertoire de comportements au cours de l'histoire et notre environnement sélectionne et renforce ceux qu'ils considèrent comme adaptés

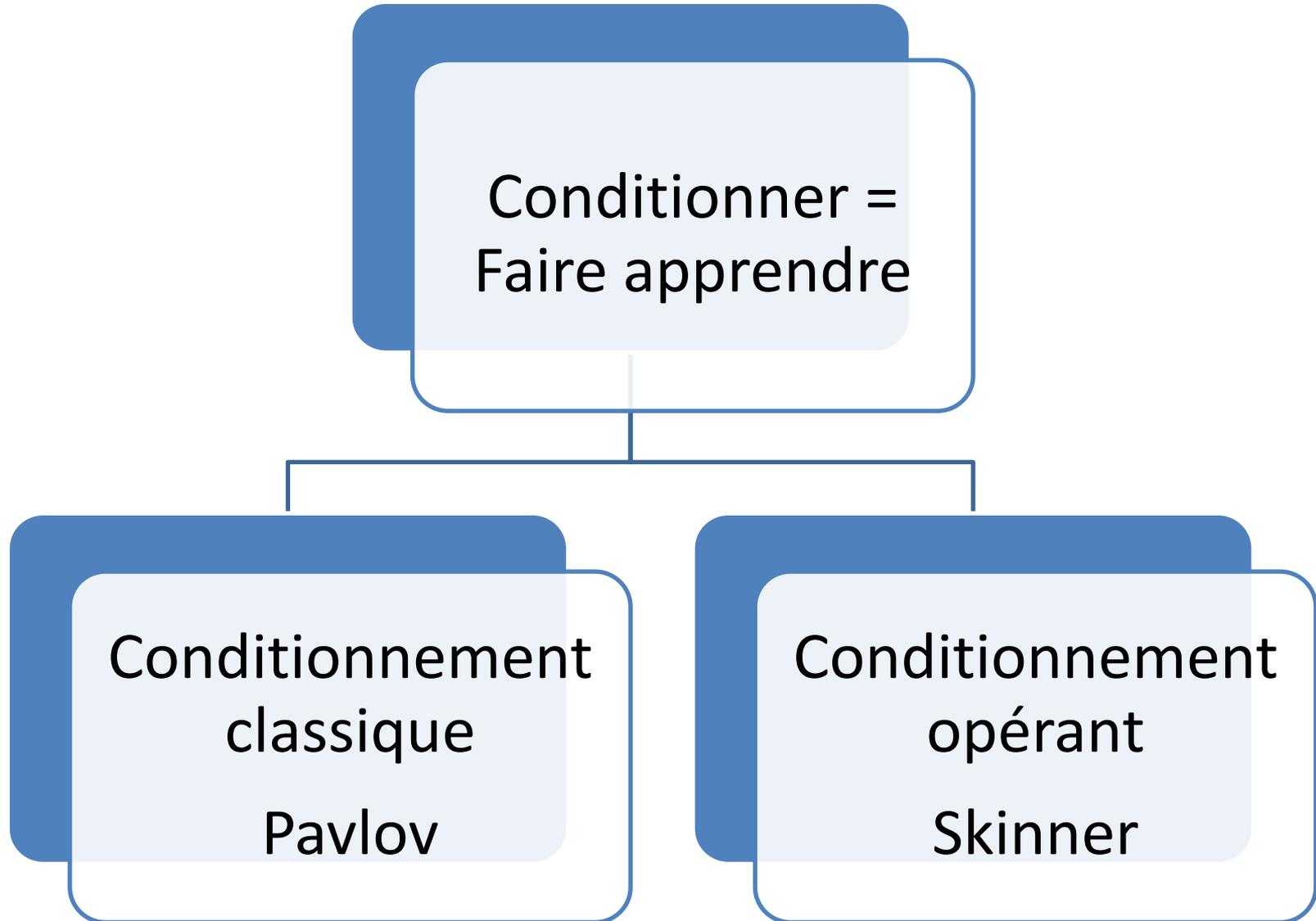
2

- Selon lui, nos idées, notre personnalité et notre comportement nous sont appris par notre environnement.
- Chaque fois que nous avons répondu à un stimulus d'une manière qui nous a été bénéfique, nous avons appris un comportement que nous allons répéter dans des circonstances analogues
- Watson et Pavlov ont montré avant lui que les comportements sont des **réactions** à des stimuli issus du milieu, lesquels **influencent et modifient notre comportement**

3

- Des comportements **nouveaux peuvent être produits par conditionnement (apprentissage)**

Le conditionnement



Comment fais-t-on pour conditionner un comportement ou pour faire apprendre un comportement à un individu ?

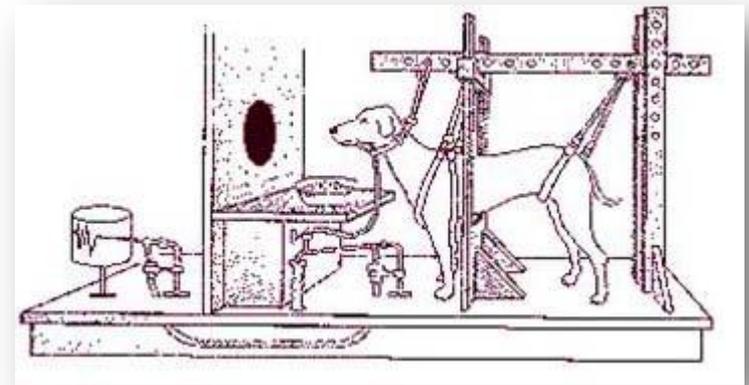
Le conditionnement classique (Pavlov)

- Le comportement qu'on va faire apprendre à l'individu sera un comportement qui sera produit ensuite de façon involontaire
- Ce sera un comportement dit répondant face à un stimulus. Pour le provoquer, on va agir avant le comportement

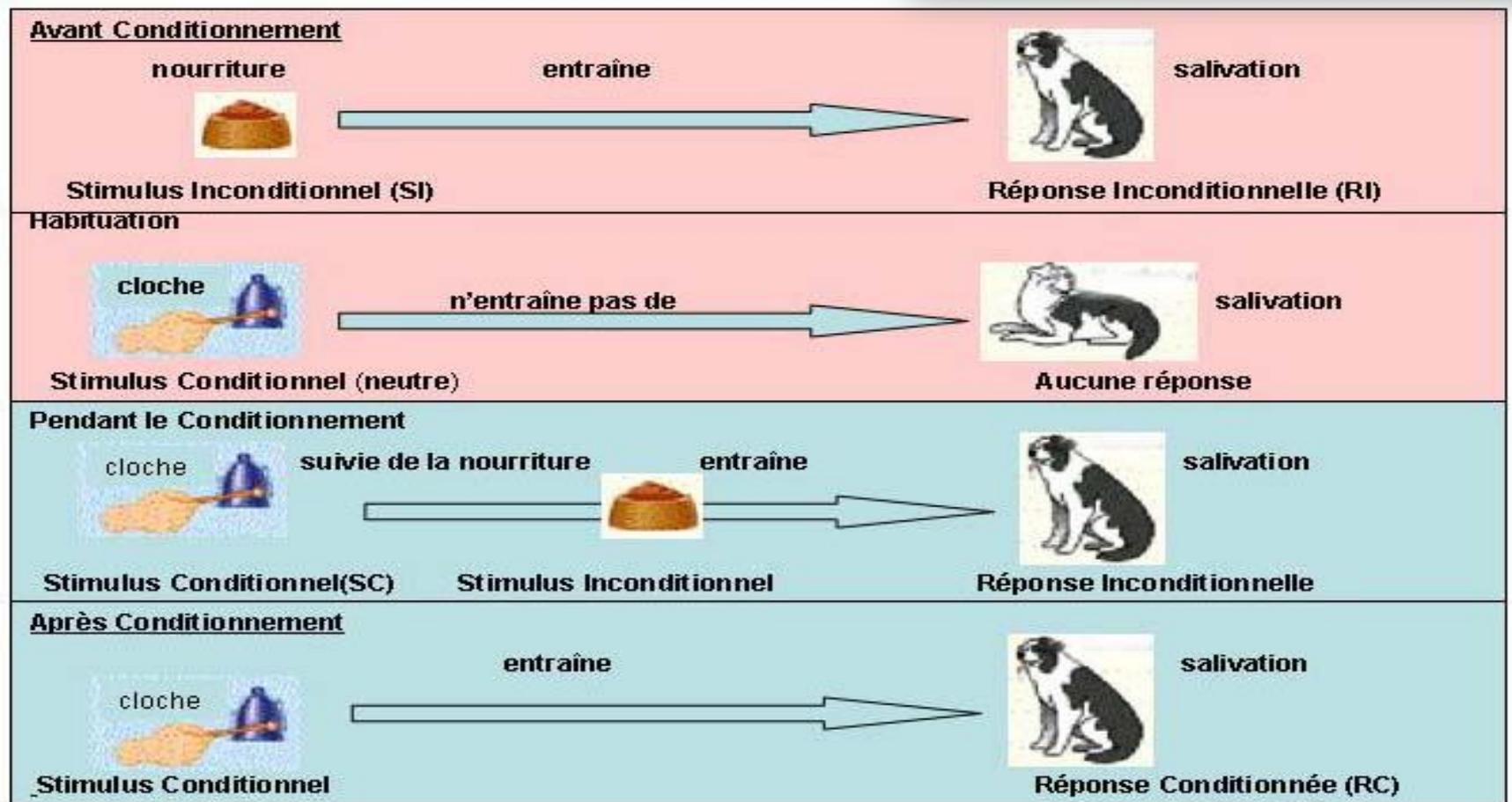
Expérience : le chien de Pavlov

- 3 temps :
- 1 : on produit un réflexe (stimulus) qui va amener une réponse (comportement) : exemple, présenter de la nourriture à un chien déclenche par réflexe de la salivation
- 2 : avant de présenter la nourriture au chien, on présente à chaque fois un son de cloche
- On constate après un certain temps (plusieurs répétitions) que le son de cloche suffit seul à provoquer de la salivation

Ivan P. Pavlov
(1849-1936)
conditionnement
répondant



Déroulement d'un conditionnement

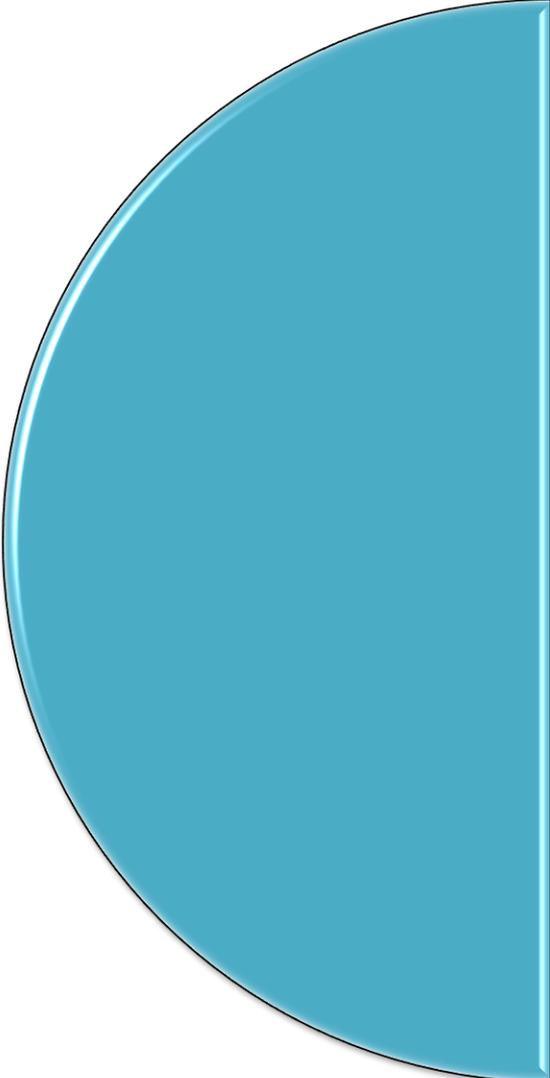


L'expérience par le conditionnement répondant ...humour



Comment fait-on pour conditionner un comportement ou pour faire apprendre un comportement à un individu ?

Termes scientifiques



Expérience : le chien de Pavlov

- **3 temps :**

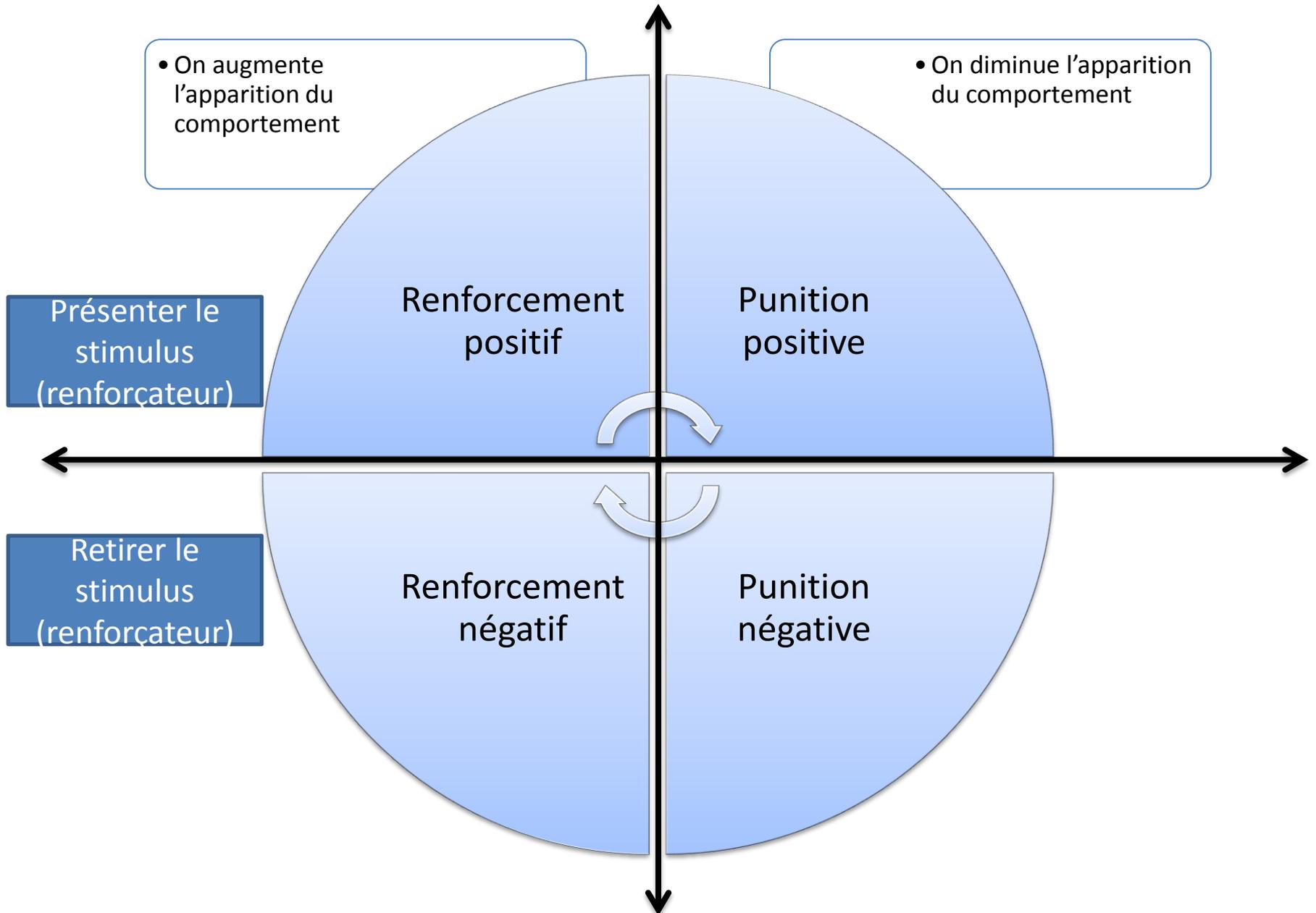
- 1 : on produit un réflexe qui va amener une réponse (un comportement) : la nourriture qui présente par réflexe de la salivation. **La nourriture s'appelle le stimulus inconditionnel et le fait de saliver, la réponse inconditionnée**
- 2 : avant de présenter la nourriture au chien, on présente à chaque fois un son de cloche (stimulus neutre). Neutre car ce stimulus ne provoque aucune réponse à lui seul.
- On constate après un certain temps (plusieurs répétitions) que le son de cloche (**stimulus conditionnel**) suffit à lui seul à provoquer de la salivation (**réponse conditionnée**)

Comment fais-t-on pour conditionner un comportement ou pour faire apprendre un comportement à un individu ?

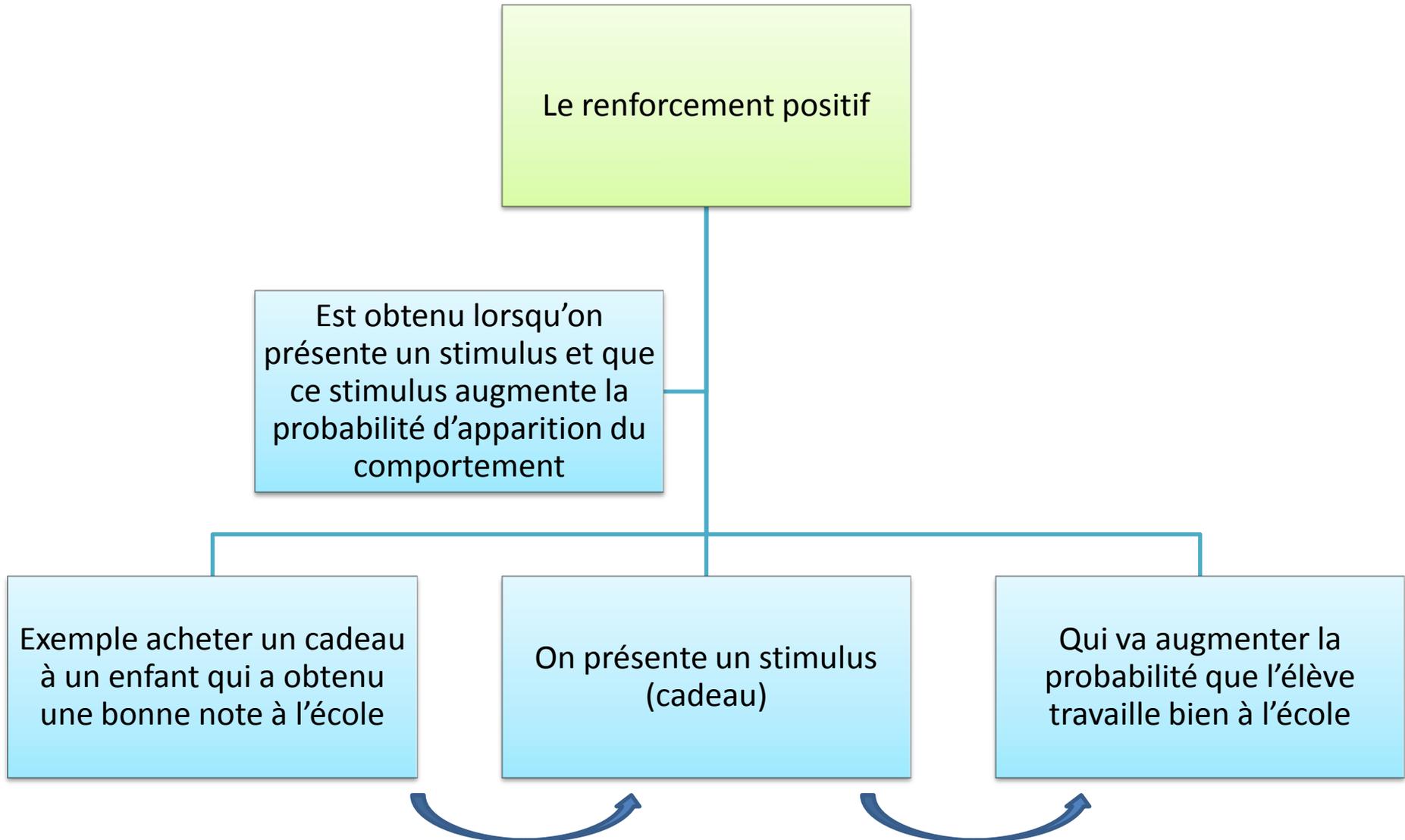
Le conditionnement opérant (Skinner)

- Les comportements issus du conditionnement opérant seront cette fois volontaires
- on va agir après le comportement suivant 4 types de variables de contrôle (renforcement positif, punition positive, renforcement négatif, punition négative) selon :
- 1: que l'on veuille augmenter ou diminuer la probabilité d'apparition du comportement et selon
- 2 : que l'on présente ou retire un stimulus

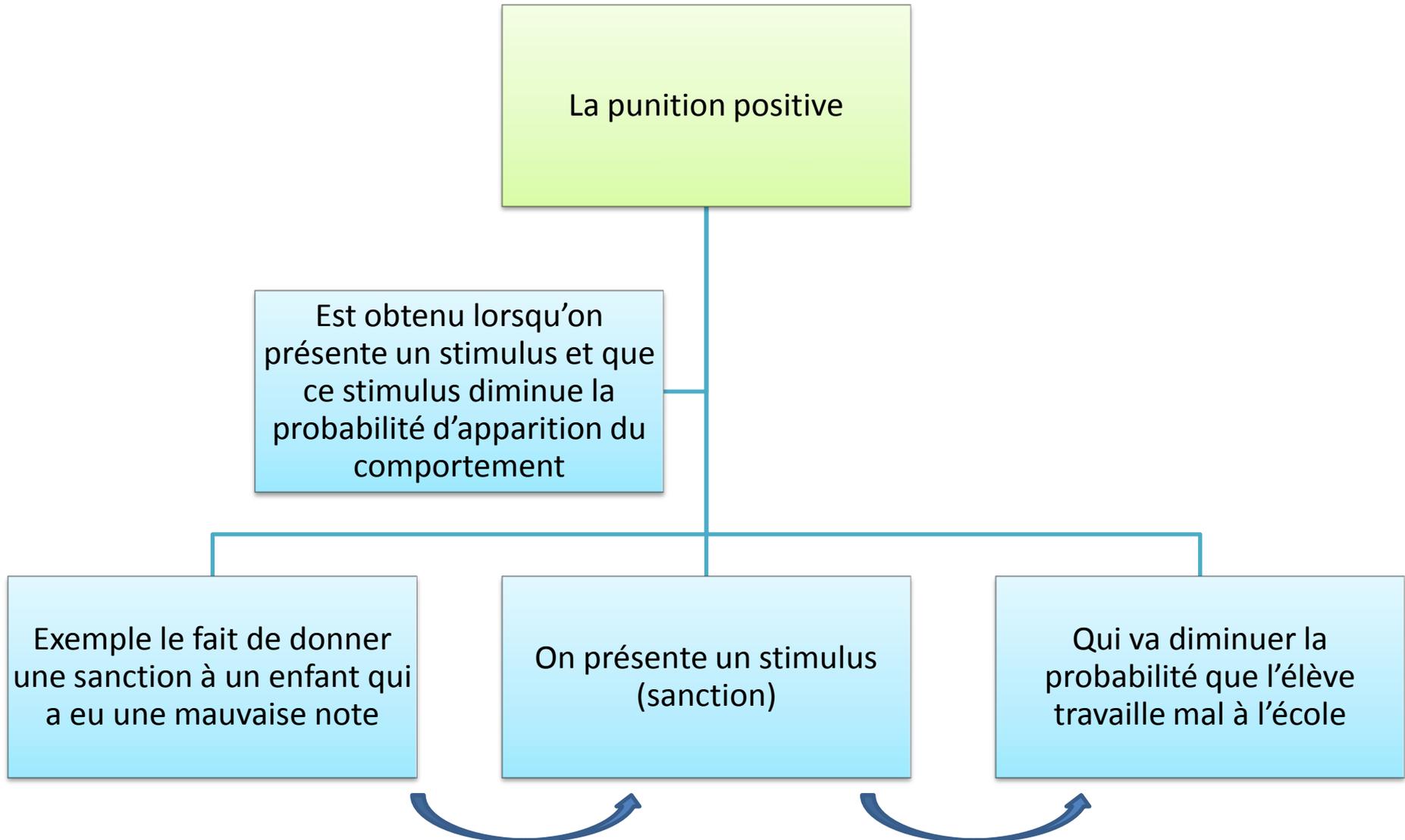
Les 4 matrices de Skinner



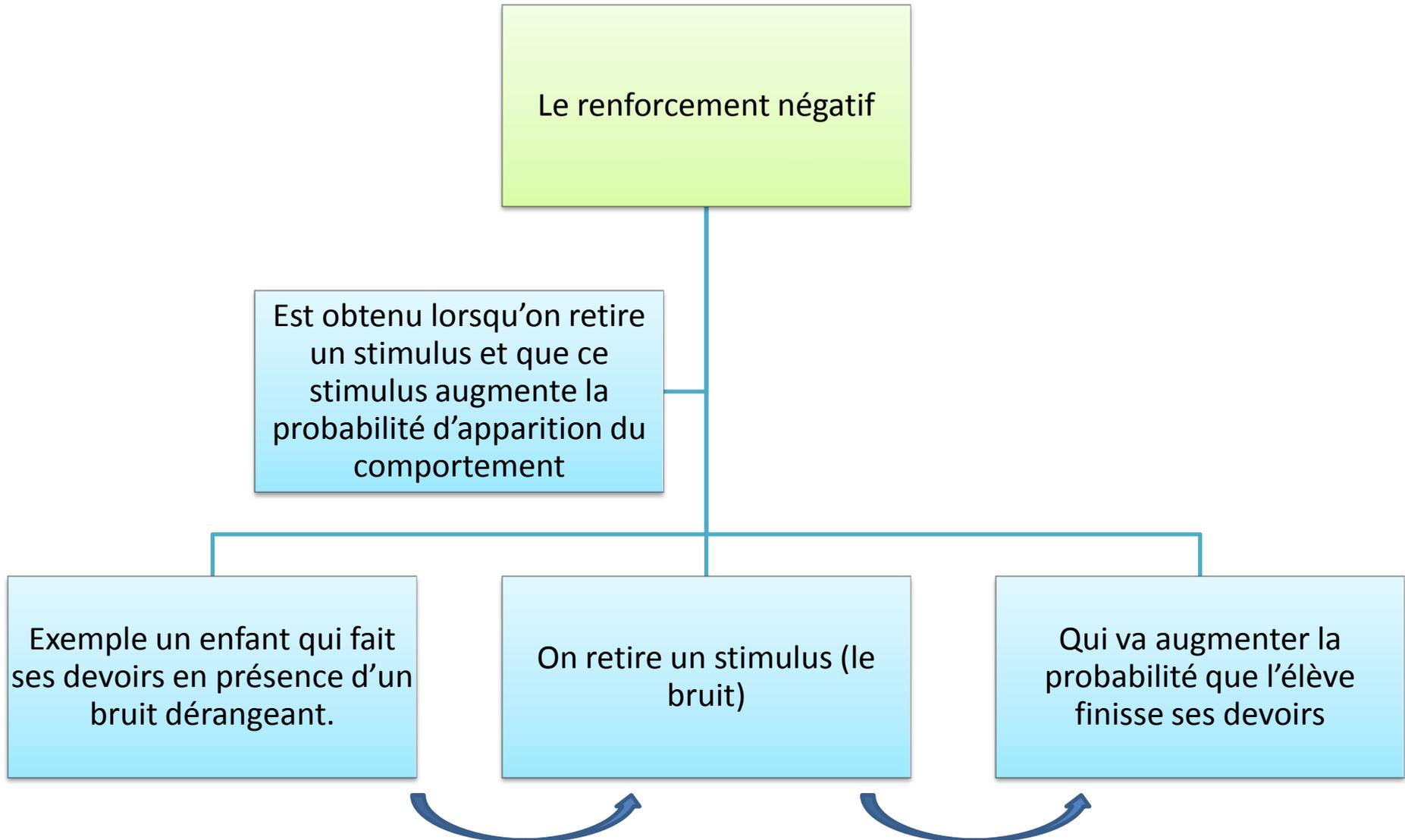
1^{er} cas de figure : le renforcement positif



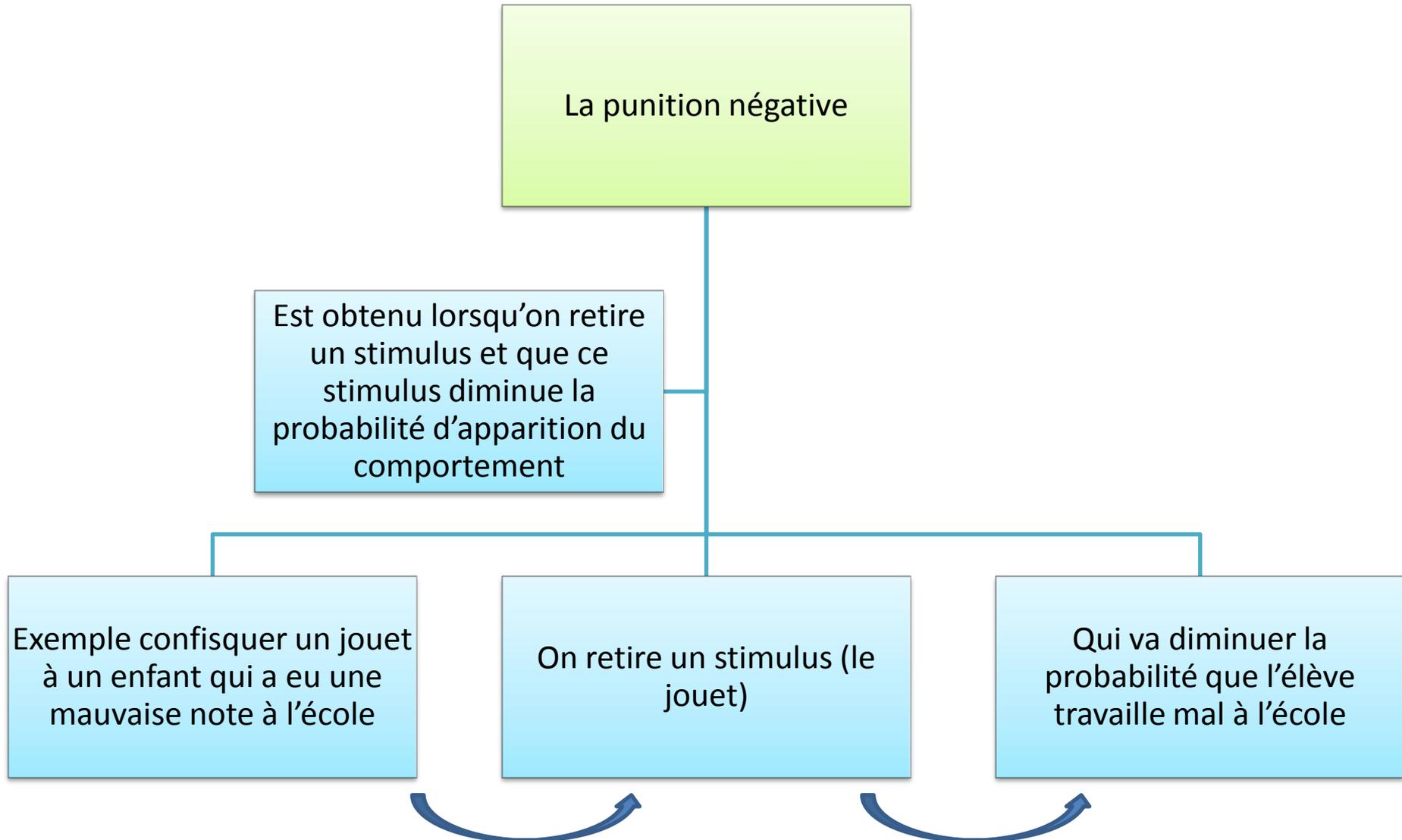
2nd cas de figure : punition positive



3eme cas de figure : renforcement négatif



4eme cas de figure : punition négative



Résumé :

Renforcement

Des éléments qui vont augmenter la probabilité d'apparition d'un comportement donné

Punition

Des actions qui vont diminuer la probabilité d'apparition d'un comportement donné

Résumé :

Présenter
un stimulus

Positivité

Retirer un
stimulus

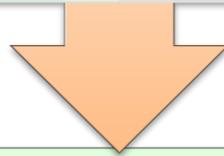
Négativité

Quelques autres exemples de conditionnement opérant avec les stimuli renforçateurs

Les agents renforçateurs (ou stimuli-renforçateurs) positifs

La nourriture, la boisson, la stimulation sexuelle

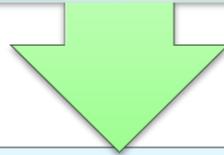
L'approbation



Les agents renforçateurs (ou stimuli-renforçateurs) négatifs

Douleurs physiques, anxiété (tout ce qui fait souffrir l'organisme)

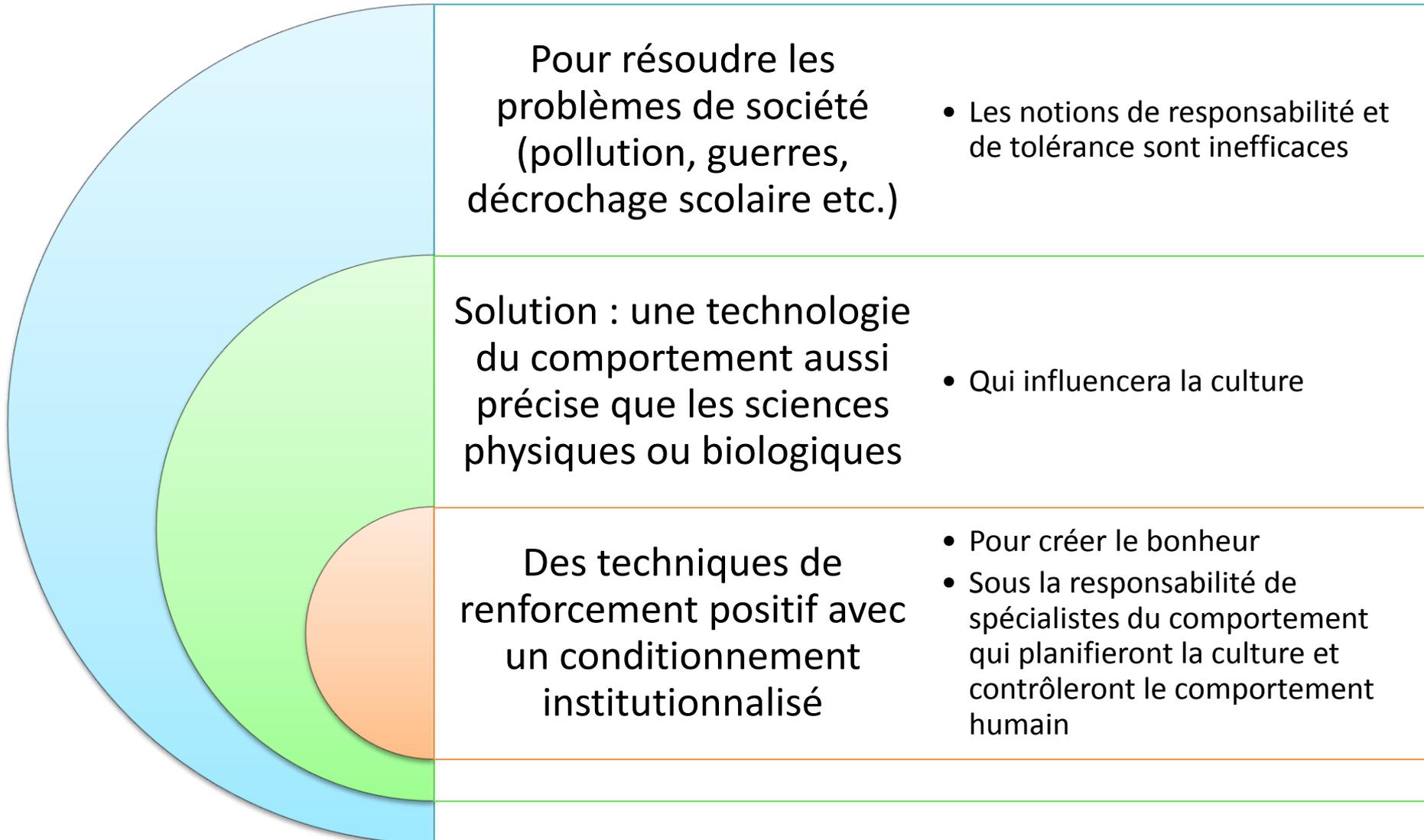
Désapprobation



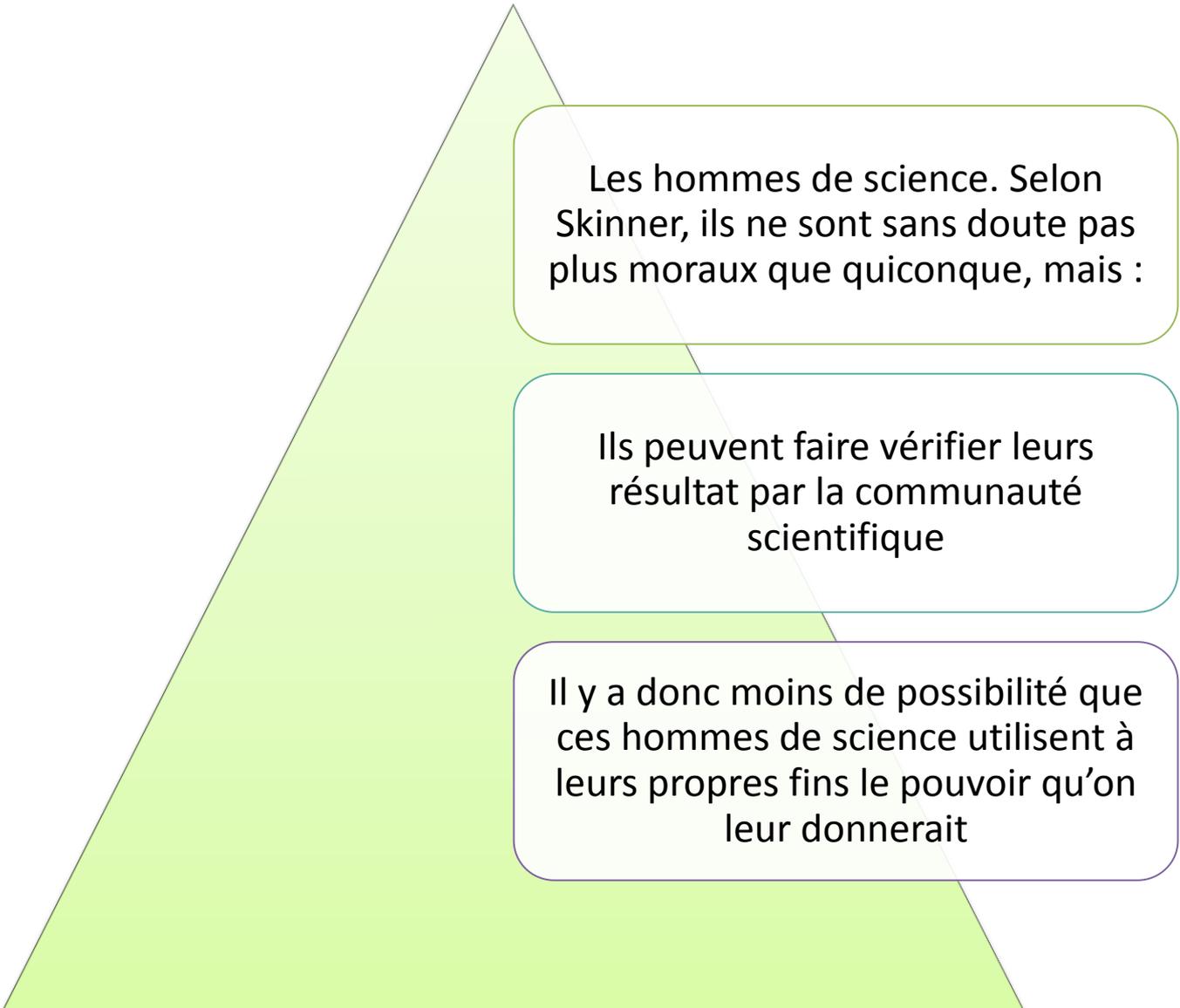
Selon Skinner, le renforcement positif a proportion variable (qui n'est accordé qu'après un nombre de variables de bonne réponses) est celui qui est le plus efficace pour augmenter la fréquence du comportement

Ex, le loto ou mieux les machines à sous

L'homme comme créature programmable : des techniques de contrôle du comportement pour créer une société idéale



Qui seraient ces spécialistes du comportement ?



Les hommes de science. Selon Skinner, ils ne sont sans doute pas plus moraux que quiconque, mais :

Ils peuvent faire vérifier leurs résultats par la communauté scientifique

Il y a donc moins de possibilité que ces hommes de science utilisent à leurs propres fins le pouvoir qu'on leur donnerait

Et la liberté humaine dans tout ça ?

La liberté humaine est une fiction

Nous sommes tous, dans tous nos comportements, déterminés à agir

Le libre choix n'est en fait que le fruit des conditions de survie génétiques, environnementales et sociales



Le conditionnement fait-il donc disparaître la notion de responsabilité ?

Dans la perspective de Skinner : il n'y a pas de sots élèves, mais des maîtres médiocres

Il n'y a pas de mauvais enfants, mais de mauvais parents



Il n'y a pas de gens paresseux, mais des systèmes insuffisants pour les inciter au travail...

Théoriciens du libre-arbitre versus ceux du conditionnement : un exemple

Les jeunes délinquants qui s'adonnent à la violence

- Ils le font librement
- Ils souffrent de trouble de la personnalité

Les jeunes délinquants qui s'adonnent à la violence

- Ils se sentent menacés dans leur survie et ou
- Ils sont victimes d'un milieu défavorable et ils sont « renforcés » dans leurs actions violentes (Skinner)

Ainsi selon Skinner

Il n'existe donc pas de
créativité comme faculté
innée

Le zèle au
travail, la
paresse

La volonté, la
faiblesse de la
volonté, la
créativité ou
l'imitation

Sont tous créés
par un
environnement
social et
physique

Ces facteurs peuvent être
produits artificiellement par des
programmes de renforcement

Interprétation du bien et du mal dans une perspective de conditionnement social

L'État

Le bien et le mal sont institués par le légal et l'illégal sous forme de lois

Afin de rendre plus efficace le contrôle social, l'État aménage des renforcements comme la fête nationale, l'hymne nationale et d'autres fêtes

La religion

Le bien et le mal sont codifiés par la vertu et le péché sous forme de commandements

Afin de rendre plus efficace le contrôle religieux, la religion maintient des cérémonies religieuses, des rituels et des récits

L'homme dans tout ça...

L'État

Le citoyen adhère à son pays, sa nation non à cause de son libre consentement

Il y adhère à cause des conditions politiques, juridiques et sociales (ce qui est légal ou non, la peur des infractions, le droit pénal pour les délits et peines etc.)

La religion

Le fidèle ou le croyant adhère non à sa religion parce qu'il est pieux

Il y adhère à cause des conditions (récits, rites, règles) posées par la religion