



**Apprentissage de la sémiologie médicale en PCEM2 :
Evaluation du stage de psychiatrie**

**DIPLÔME INTER-UNIVERSITAIRE
DE
PEDAGOGIE MEDICALE**

Mémoire soutenu le 25 Octobre 2009

Catherine AGBOKOU

Service de Psychiatrie Adulte et de Psychologie Médicale
Hôpital Saint-Antoine, Université Pierre Et Marie Curie, Paris VI.

Sommaire

1. INTRODUCTION.....	3
2. OBJECTIFS.....	4
2.1. Objectif principal	5
2.2. Objectifs secondaires.....	5
3. METHODOLOGIE	5
3.1. Apprentissage	6
3.1.1. Enseignement théorique	6
3.1.2. Formation pratique	6
3.1.2.1. Sujet sain	6
3.1.2.2. Enseignement au lit du malade	6
3.2. Evaluation clinique de fin de stage	7
3.3. Evaluation du stage par les étudiants.....	7
4. RESULTATS	7
4.1. Validation de fin de stage.....	7
4.2. Evaluation de la satisfaction des étudiants	8
5. DISCUSSION	12
6. CONCLUSION.....	13
<i>Résumé</i>	16
<i>Mots clés</i>	16

Apprentissage de la sémiologie médicale en PCEM2 : Evaluation du stage de psychiatrie

1. INTRODUCTION

La sémiologie médicale est la science qui s'intéresse à l'étude des signes recueillis chez les malades. Les signes regroupent les symptômes ressentis et exprimés par le malade et les signes physiques constatés par le médecin. Regroupés en des ensembles homogènes et stéréotypés ces éléments définissent des pathologies. De nos jours, la sémiologie médicale est certes constituée des signes cliniques mais aussi de l'ensembles des tests complémentaires (biologiques, morphologiques...) qui permettent de définir par leurs associations le diagnostic des états pathologiques. La sémiologie est une science vivante qui évolue avec son temps.

L'enseignement de la sémiologie est une préoccupation essentielle du premier et début du deuxième cycle des études médicales (années de PCEM2 et de DCEM1). L'apprentissage de la sémiologie au lit du malade est pour la plupart des étudiants, le premier contact physique avec des malades. L'enseignement de la sémiologie est essentiel pour le raisonnement médical. Toute activité médicale appliquée aux soins des malades se fonde sur la lecture des signes cliniques et paracliniques. La sémiologie médicale représente la pierre angulaire indispensable à toute pratique médicale.

La circulaire du 9 mai 1995, relative aux enseignements de premier cycle et du deuxième cycle des études médicales cosignée par les ministres de l'Enseignement supérieur et de la Santé a voulu renforcer et revaloriser l'enseignement clinique lors des stages

hospitaliers. «Pour s'inscrire en DCEM 2, les étudiants devront avoir validé les 400 heures de stage prévues par la réglementation pour le PCEM 2 et le DCEM 1».

Les stages hospitaliers de PCEM 2 ont pour objectif d'apprendre à l'étudiant:

- à établir la relation avec le malade,
- à poser au malade les questions pertinentes,
- à recueillir les signes de l'examen,
- à faire la synthèse par l'expression écrite et orale des informations recueillies
- à apprendre l'hygiène hospitalière.

Au sein de la Faculté de médecine Pierre et Marie Curie, pour le PCEM2 il existe 1 stage clinique de 7 semaines (plus une semaine en radiologie) au cours desquels les étudiants sont en stage 5 demi-journées par semaine. Lors des stages hospitaliers, conformément à la circulaire de Mai 1995, la mission pédagogique d'enseignement est assurée par les chefs de clinique-assistants et les assistants hospitalo-universitaires. Ils ont la responsabilité d'encadrer des groupes de 4 étudiants. Dans le contexte actuel de l'augmentation du nombre d'étudiants en médecine est apparue la nécessité de trouver de nouveaux « terrains de stage » pour les étudiants pour répondre aux besoins croissant enseignants cliniciens nécessaires à la formation des étudiants. Le service de Psychiatrie des Adultes (Université Pierre et Maire Curie, site Saint-Antoine) fait parti de ces nouveaux lieux de stage.

2. OBJECTIFS

Lors de la mise en place des stages hospitaliers pour le PCEM 2, les services s'engagent auprès de l'exécutif de l'UFR sur différents points pédagogiques : offre d'outils pédagogiques, qualité de l'encadrement et contexte favorable. Dans un processus de qualité, il est nécessaire d'évaluer le respect de ces engagements dans l'intérêt des différents

intervenants (stagiaires et enseignants-encadrants). Pour ce faire, nous avons choisi d'évaluer la qualité de l'enseignement de la sémiologie médicale de notre service (Psychiatrie et Psychologie Médicale de l'Adulte, Pr C-S Peretti) en évaluant les connaissances acquises en fin de stage par les étudiants pris en charge dans notre service comparativement à des étudiants d'un service témoin (Endocrinologie, Pr P. Bouchard). Le service témoin a été choisi, en raison des appréciations estudiantines antérieures très positives. Le but n'est pas d'établir une compétition entre services mais d'assurer un contrôle qualité minimal de la pédagogie et de détecter d'éventuelles lacunes nécessitant une action correctrice.

2.1. Objectif principal

Évaluer la qualité de l'apprentissage de la sémiologie médicale dans un service de Psychiatrie de l'Adulte

2.2. Objectifs secondaires

- Rechercher l'existence de différences d'apprentissage selon le terrain de stage (Psychiatrie de l'adulte / Endocrinologie)
- Evaluer la satisfaction des étudiants.

3. METHODOLOGIE

Il s'agit d'une enquête observationnelle portant sur 16 étudiants en PCEM2 :

- 8 étudiants affectés au service de Psychiatrie (Pr C-S. Peretti, Hôpital Saint-Antoine)
- 8 étudiants affectés au service d'Endocrinologie (Pr. P. Bouchard, Hôpital Saint-Antoine)

3.1. Apprentissage

3.1.1. Enseignement théorique

Les étudiants ont bénéficié dans leurs services respectifs de :

- 11 cours généraux d'1h30 (sémiologie médicale appareil par appareil)
- 2 cours d'approfondissement d'1h30 en rapport avec les tableaux cliniques plus spécifiquement rencontré dans leur service d'affectation
 - pour le service de Psychiatrie : 3h supplémentaires de formation à la sémiologie psychiatrique ;
 - pour le service d'Endocrinologie : 3h supplémentaires de formation à la sémiologie endocrinologique.

3.1.2. Formation pratique

3.1.2.1. Sujet sain

Après chaque cours théorique, les étudiants ont mis en pratique les bases de l'examen clinique en s'examinant entre eux (par binôme), appareil par appareil,. L'enseignant conseillait et corrigeait chaque binôme.

3.1.2.2. Enseignement au lit du malade

Les étudiants ont pu bénéficier d'un enseignement au lit du malade dès leur arrivée lors des visites *seniorisées*. Dans un second temps, une fois les bases théoriques assimilées, ils ont pu faire l'observation clinique complète des malades avec les externes et internes responsables.

3.2. Evaluation clinique de fin de stage

L'ensemble des étudiants a été évalué par un examinateur indépendant, n'ayant pas participé à l'enseignement pédagogique des étudiants.

Le niveau de compétences théorique et pratique des étudiants a été évalué individuellement lors d'un examen pratique de fin de stage. (cf. Annexe 1, grille de notation).

Chaque étudiant a du faire l'observation clinique d'un patient qu'il ne connaissait pas en 45 minutes.

Les étudiants n'ont pas pu avoir accès aux dossiers, ni avoir de contact avec le personnel connaissant les patients. Tous les étudiants ont ensuite exposé leur observation et réitéré l'examen clinique devant l'évaluateur.

3.3. Evaluation du stage par les étudiants

La satisfaction des étudiants a été évaluée à partir d'un auto-questionnaire anonyme (annexe 2). Ce questionnaire leur était remis à la fin de l'examen pratique d'évaluation. Les questionnaires étaient ensuite déposés dans une pochette destinée à cet effet dans le service de Psychiatrie.

4. RESULTATS

4.1. Validation de fin de stage

Les étudiants du groupe « Psychiatrie » (n=16) ont obtenu une note globale moyenne de 15,8 (± 0.5). Les étudiants du groupe « Endocrinologie » (n=16) ont obtenu une moyenne de 15.7 (± 2.11) (Figure 1). La différence est statistiquement non significative $p=0.92$.

Lorsque l'on regarde les résultats dans les sous items plus spécifiques (attitude générale, observation clinique et examen physique), là encore, il n'est pas mis en évidence de différence statistiquement significative (Figure 1).

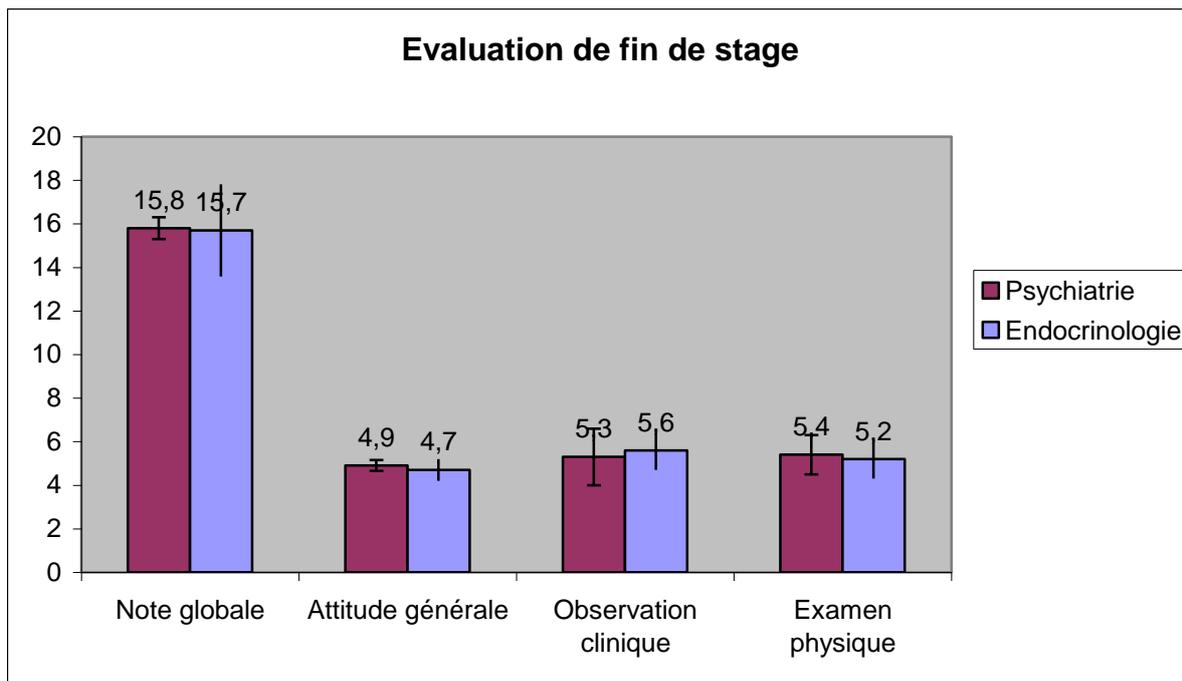


Figure 1

4.2. Evaluation de la satisfaction des étudiants

Les résultats sont exprimés en proportion de réponse (%). Les comparaisons entre groupes étaient faites par un test exact de Fisher. Une valeur de $p < 0,05$ était considérée comme significative.

L'ensemble des étudiants (100%) a répondu au questionnaire anonyme.

100% des étudiants considéraient l'enseignement de la sémiologie médicale comme important à très important (Figure 2). L'accueil était jugé très satisfaisant et/ou satisfaisant par 100% d'entre eux sur les deux lieux de stage (Figure 3). Concernant l'appréciation globale du stage, on retrouve une tendance non significative ($p=0,77$) à une meilleure appréciation générale du stage de Psychiatrie (Figure 4).

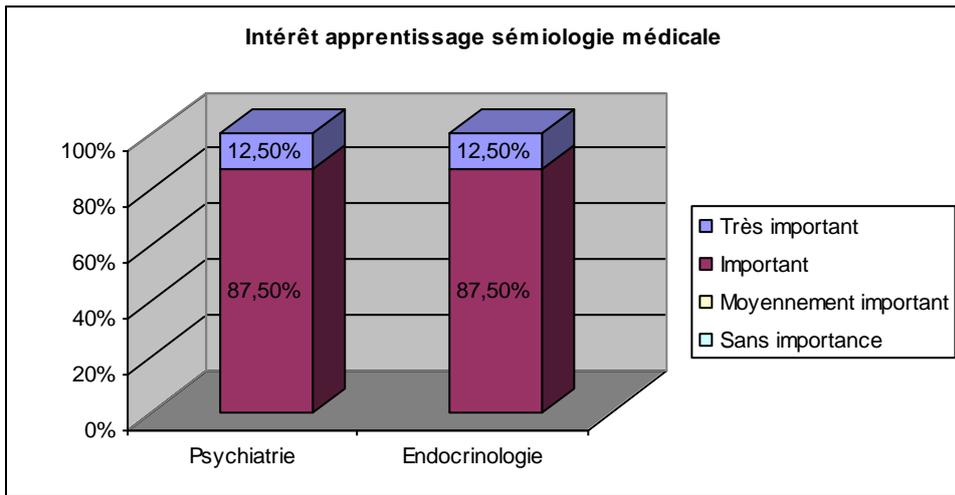


Figure 2

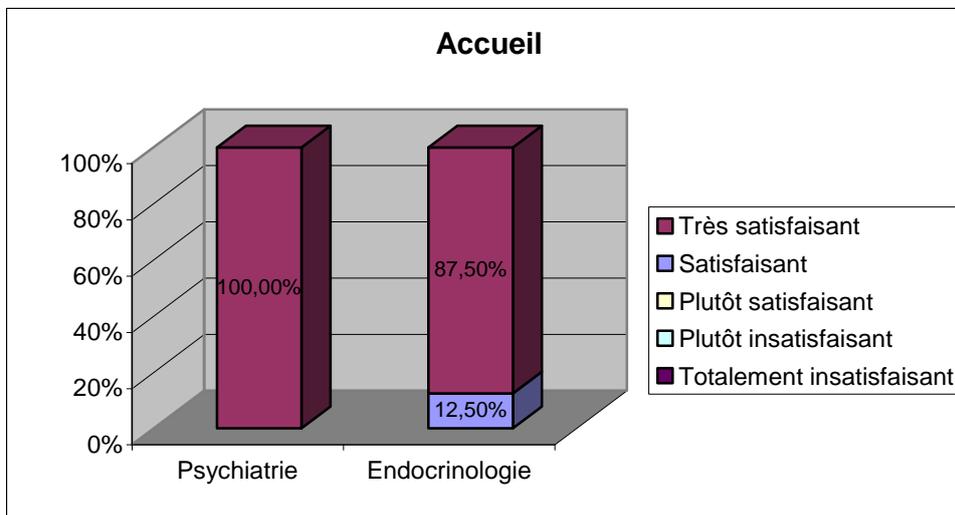


Figure 3

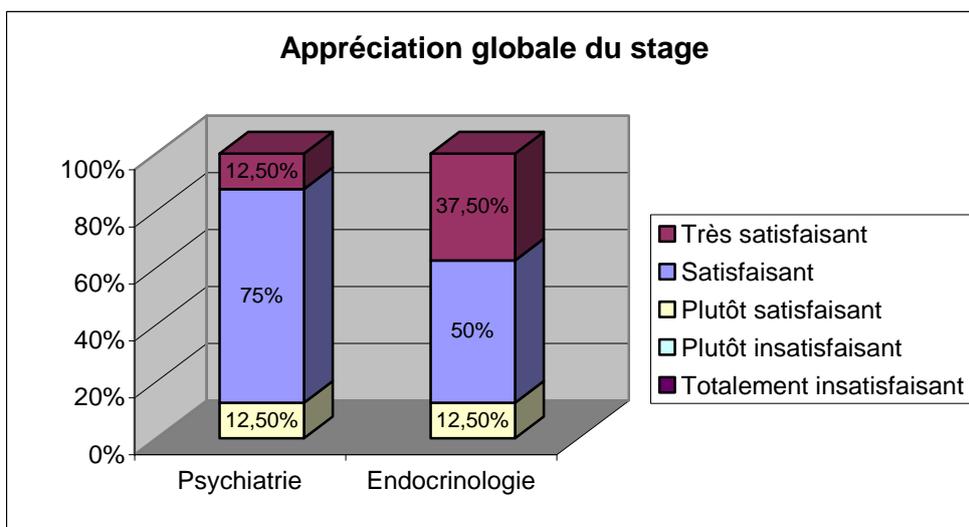


Figure 4

La prise en charge pédagogique était globalement comparable entre les 2 stages (appréciations bonnes à excellentes dans 62.5 à 87.5% des cas, satisfaisante dans 12.5 à 25% des cas des cas et insatisfaisante dans 12.5% des cas ; $p=1$) (Figure 5). Cependant, lorsque l'on interrogeait les étudiants sur des apprentissages plus spécifiques (interrogatoire, examen physique normal) (Figures 6 et 7), la satisfaction était correcte ou satisfaisante dans 60 à 80% des cas. Seul un étudiant (dans le groupe psychiatrie) a fait part de son insatisfaction. Il n'est pas retrouvé de différence entre les deux stages.

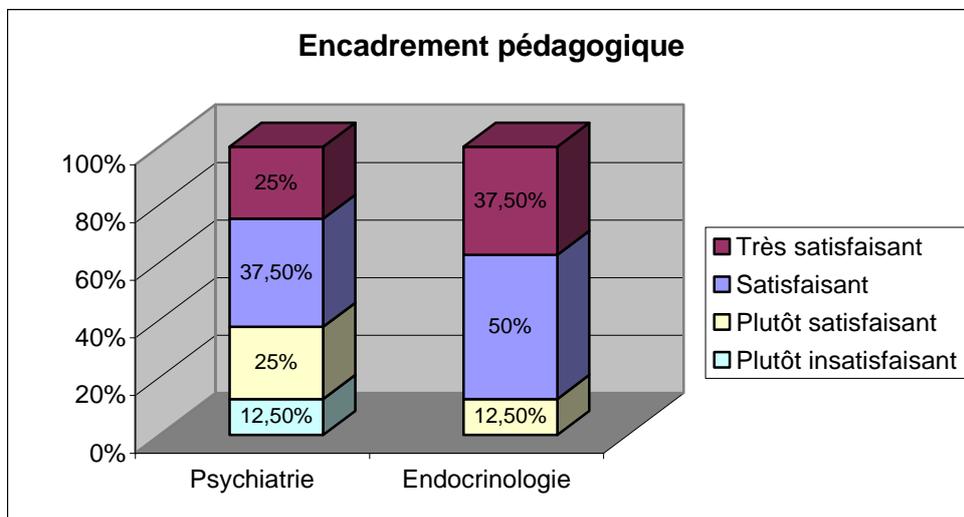


Figure 5

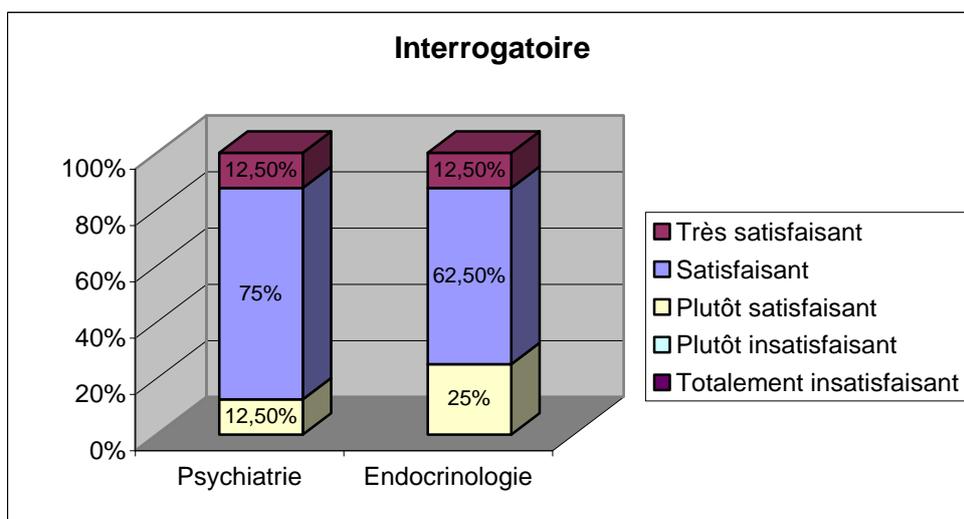


Figure 6

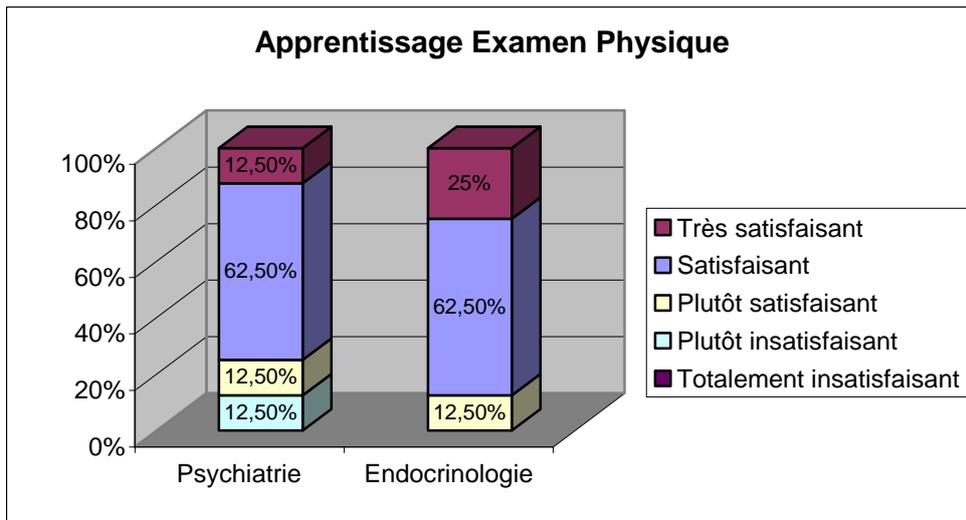


Figure 7

L'analyse des résultats a mis en évidence deux différences entre les 2 lieux de stage, sans pour autant être statistiquement significatives. Elles portent sur le temps effectifs d'apprentissage de la sémiologie ($p=0.77$) (Figure 8) et la possibilité d'examiner le patient ($p=0.37$) (Figure 9). Dans les 2 cas, les étudiants en stage dans le service de psychiatrie rapportent un niveau de satisfaction moins élevé que celui des étudiants du service d'endocrinologie.

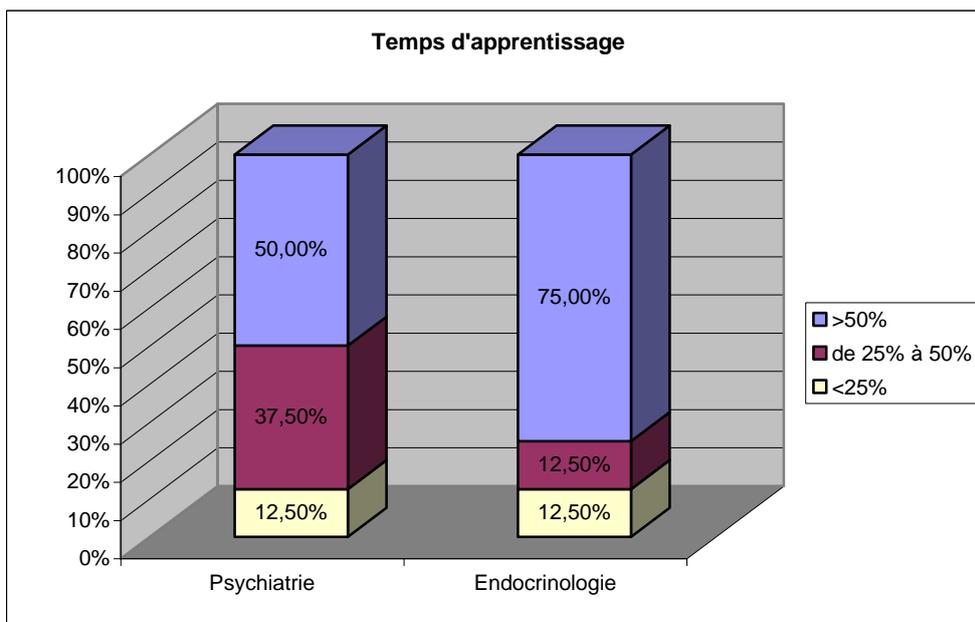


Figure 8

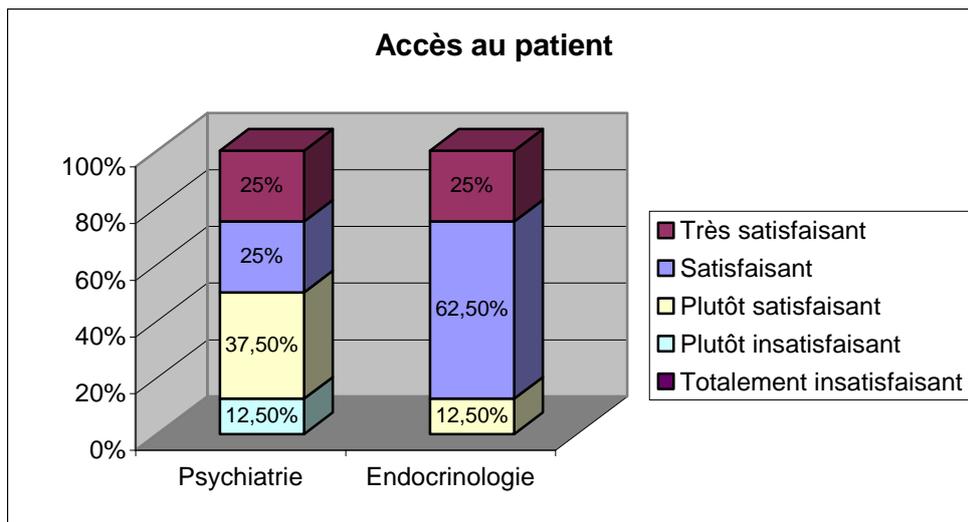


Figure 9

5. DISCUSSION

Cette évaluation du stage de Psychiatrie comparativement à un stage de médecine régulièrement bien évalué par les étudiants montre que qu'un stage de psychiatrie peut être un lieu de stage de bonne qualité pour l'apprentissage de la sémiologie médicale.

En effet, même si la Psychiatrie est souvent perçue, a priori, par les étudiants comme une discipline à part (« *ce n'est pas vraiment de la médecine* »), elle se révèle a posteriori très formatrice pour l'apprentissage de la sémiologie. Plusieurs éléments permettent de comprendre ce résultat.

Les patients hospitalisés pour des troubles psychiatriques (dépression, anxiété, délires, addictions..) ont un taux élevé de comorbidités somatiques. On estime que la proportion de « patients psychiatriques » présentant une affection somatique significative est de l'ordre de 76%. Parmi ceux-ci 83% mériteraient d'être suivis médicalement et 7% sont dans un état grave.

De plus, les Chefs de clinique-Assistants responsables pédagogiques des stages sont de jeunes enseignants certes spécialistes mais qui demeurent polyvalents dans leur pratique et leur savoir médical.

Cette évaluation souligne que ce n'est pas uniquement la diversité des pathologies qui permet d'apprendre les bases de l'examen clinique (surtout si l'objectif principal est l'examen clinique normal) mais la disponibilité des encadrants et la possibilité d'accéder aux patients. Par ailleurs, l'attitude générale et les règles de fonctionnement d'un service hospitalier peuvent être acquises dans tous services cliniques.

Cette étude montre que les deux stages sont comparables même si le service de psychiatrie devrait faire un effort supplémentaire pour permettre aux étudiants d'examiner des patients, ou plus précisément d'aider les étudiant à s'autoriser une meilleure accessibilité aux patients. Enfin, quelque soit le lieu de stage, il est certain que toutes les pathologies ne peuvent être représentées sur 8 semaines de stages. C'est pourquoi, nous réfléchissons actuellement à la possibilité que les chefs de clinique « échangent » une demi journée leurs étudiants avec ceux d'un autre service.

6. CONCLUSION

Ce travail d'évaluation de l'enseignement de sémiologie médicale dans un service de Psychiatrie comparativement à un stage de médecine montre que qu'un stage hospitalier dans un service universitaire de psychiatrie peut être un lieu de stage de bonne qualité pour l'apprentissage de la sémiologie médicale pour des étudiants en PCEM2. Ce constat repose sur l'investissement des encadrants responsables de la formation théorique, sur l'apprentissage de l'examen clinique et sur la possibilité faite aux étudiants d'avoir accès aux patients.

NOM :

NOTE: ... /20

PRENOM :

LIEU DE STAGE :

Endocrinologie

Psychiatrie

ATTITUDE GENERALE : (5 points)

- (1) Présentation
- (2) Relationnel avec l'équipe soignante
- (2) Relationnel avec les patient

OBSERVATION CLINIQUE (8 points)

(2 points) Structure de l'observation
Motif d'hospitalisation, Mode de vie, HDM, Examen clinique, conclusion

(5 points) Examen appareil par appareil
Cardio-vasculaire- Pulmonaire
Digestif
Neurologie Psychiatrie
Endocrinologie
Osteo-articulaire...

Interrogatoire : Signes fonctionnels

Examen clinique

Inspection
Palpation
Percussion
Auscultation

(1 points) Conclusion

EXAMEN PHYSIQUE (7 points)

- 1. Quel était le service hospitalier de votre stage de sémiologie médical ?**
- 2. Pensez-vous que le stage de sémiologie médicale hospitalier est un stage:**
 - a) très important
 - b) important
 - c) moyennement important
 - d) sans importance
- 3. Durant votre stage, estimez-vous que votre accueil a été:**
 - a) très satisfaisant
 - b) satisfaisant
 - c) plutôt satisfaisant
 - d) plutôt insatisfaisant
 - e) totalement insatisfaisant
- 4. Durant votre stage, à quelle proportion estimez-vous le temps effectif de l'apprentissage de la sémiologie:**
 - a) <25%
 - b) de 25% à 50%
 - c) > 50%
- 5. Durant votre stage, estimez-vous la prise en charge pédagogique:**
 - a) très satisfaisante
 - b) satisfaisante
 - c) plutôt satisfaisante
 - d) plutôt insatisfaisante
 - e) totalement insatisfaisante
- 6. Votre appréciation sur l'apprentissage de l'interrogatoire:**
 - a) très satisfaisante
 - b) satisfaisante
 - c) plutôt satisfaisante
 - d) plutôt insatisfaisante
 - e) totalement insatisfaisante
- 7. Votre appréciation sur l'apprentissage de l'examen physique normal:**
 - a) très satisfaisante
 - b) satisfaisante
 - c) plutôt satisfaisante
 - d) plutôt insatisfaisante
 - e) totalement insatisfaisante
- 8. Votre appréciation sur la possibilité d'examiner des patients:**
 - a) très satisfaisante
 - b) satisfaisante
 - c) plutôt satisfaisante
 - d) plutôt insatisfaisante
 - e) totalement insatisfaisante
- 9. Votre appréciation générale du stage hospitalier:**
 - a) très satisfaisante
 - b) satisfaisante
 - c) plutôt satisfaisante
 - d) plutôt insatisfaisante
 - e) totalement insatisfaisante
- 10. Commentaires libres**

Apprentissage de la sémiologie médicale en PCEM2 : Evaluation du stage de psychiatrie

Résumé

L'enseignement de la sémiologie est une préoccupation essentielle du premier cycle des études médicales. Toute activité médicale appliquée aux soins des malades se fonde sur la lecture des signes cliniques et paracliniques. Dans un processus de qualité, nous avons choisi d'évaluer l'enseignement de la sémiologie médicale de notre service (Psychiatrie et Psychologie Médicale de l'Adulte, Pr C-S Peretti) en évaluant les connaissances acquises en fin de stage par les étudiants pris en charge dans notre service comparativement à des étudiants d'un service témoin (Endocrinologie, Pr P. Bouchard). Ce travail d'évaluation montre qu'un stage hospitalier dans un service universitaire de psychiatrie peut être un lieu de stage de bonne qualité pour l'apprentissage de la sémiologie médicale pour des étudiants en PCEM2. Les différents critères d'hétéro-évaluation par les enseignants ou d'auto-appréciation par les étudiants n'ont montré de différence statistiquement significative entre un stage effectué dans un service de médecine et celui effectué dans un service de psychiatrie.

Mots clés

Sémiologie médicale, stage hospitalier, PCEM2, évaluation, Psychiatrie