

« Psychoses et états-limites »,

DEA

Responsable :
Professeur François Richard



Equipe d'accueil :
CEPP EA 9374
Directeur :
Professeur Jacques ANDRE

Ecole doctorale de Recherches en Psychanalyse

2004-2005

Direction : Professeur Sophie de Mijolla-Mellor
edoc.psycha@paris7.jussieu.fr

**ECOLE DOCTORALE
DE RECHERCHES
EN PSYCHANALYSE**

DEA "PSYCHOSES ET ETATS LIMITES"

Responsable : Pr. François RICHARD

Direction administrative:

Ecole Doctorale de Recherches en Psychanalyse
UFR SHC
Université Paris 7 - Denis Diderot
Hôpital St Lazare - B.P 120 75463 Paris Cédex 10
Edoc.psycha@paris7.jussieu.fr

Secrétariat de l'Ecole Doctorale :

Mme Delphine Babelon
Tél./ Fax: 01 53 34 90 58

Secrétariat des DEA :

Mme Sophie Ben Moussa
Tél / Fax: 01 53 34 90 44
deamast@paris7.jussieu.

Année universitaire 2004 - 2005

SOMMAIRE

- Présentation.....	p.04
- Equipes et Directeurs de recherche du DEA.....	p.05
- Enseignants-chercheurs.....	p.05
- Organisation des enseignements.....	p.07
- Validation des enseignements.....	p.11
- Séminaires de recherche.....	p.12
- Dossier de candidature pour le DEA.....	p.17
- Inscription par dispense.....	p.18
- Coordonnées des directeurs de recherche.....	p.19

PRÉSENTATION

L'actuel DEA « psychoses et états limites » deviendra en 2005-2006 une option au sein du Master Recherche (psychologie mention psychopathologie et psychanalyse) de l'Université Paris 7 – Denis Diderot dans le cadre de l'Ecole Doctorale de Recherches en Psychanalyse.

1 - Objectifs scientifiques :

Les psychoses et les états-limites sont des affections psychopathologiques étudiées dans plusieurs champs de recherche: psychanalyse, psychiatrie, psychopharmacologie, génétique notamment. L'évolution récente des connaissances à cet égard rend nécessaire une approche interdisciplinaire qui permette une confrontation des modèles, des objets et des méthodes. Une telle approche permettrait de poser les bases d'un pluralisme psychopathologique écarté par le pragmatisme psychiatrique et de resituer la place de la psychanalyse à cet égard.

De même, la mise en perspective historique du devenir des notions de la nosographie et des modifications, tant de l'approche clinique que des prises en charge psychothérapeutiques, peut permettre une réflexion féconde sur le débat actuel entre psychanalyse et psychiatrie, concerné dans une large dimension par les processus de soin relatifs aux psychoses et aux états-limites.

L'étude théorico-clinique de ces notions doit ouvrir sur une réflexion plus générale (statut du symptôme, transformations des affections psychopathologiques, fonction de la parole, guérison, etc...) et sur un questionnement auquel l'évolution actuelle nous confronte (action du médicament, imagerie médicale, prises en charge multifocales, génétique clinique/champ psychothérapeutique, etc...).

Enfin, les recherches sur les psychoses et les états-limites sont susceptibles d'éclairer les perturbations actuelles du lien social : de nombreux sujets en situation de déshérence et de crise sociale (adolescents violents, adultes menacés par l'exclusion sociale, sujets traumatisés par des désorganisations familiales, des migrations et des conflits socio-politiques) traduisent en effet, par une symptomatologie cas-limite et psychotique (délinquance, psychopathie, toxicomanie, alcoolisme, états dépressifs graves, recours à l'agir et au délire) leur propre déliaison psychique. Une meilleure connaissance de ces phénomènes et mécanismes peut contribuer aux nécessaires prises en charge, bien sûr médico-psychologiques, mais aussi sociétales.

Nous nous proposons de reproblématiser l'ensemble de la réflexion psychanalytique sur le diagnostic en psychopathologie à partir d'une prise en considération de la spécificité des processus d'adolescence ainsi qu'à partir d'une mise en perspective de la complexité des relations entre enfance, adolescence et âge adulte. A partir de l'apport des théories classiques sur la psychose et les états-limites (S. Freud, S. Ferenczi, M. Klein, D. W. Winnicott, J. Lacan, P. Aulagnier, A. Green), il s'agit d'envisager des problématiques plus précises : autisme et dysharmonies d'évolution de l'enfance, pathologies de l'agir et perversions, distinction entre fonctionnements limites et cas limites comme organisations stabilisées, distinction entre structure psychotique et mouvements ou moments psychotiques.

2 - Objectifs pédagogiques :

- Le DEA est centré sur les psychoses et les états-limites. Il est encadré par les deux équipes «Les interactions de la psychanalyse» (Pr. Sophie de Mijolla-Mellor) et «Recherches sur l'adolescence» (Pr. François Richard) ce qui dessine son champ : approfondir les connaissances concernant les psychoses et les états-limites dans un contexte de pluralisme (psychanalyse, psychiatrie, psycho-pharmacologie, génétique, anthropologie clinique et sciences humaines) où l'adolescence constitue un modèle symptomatologique à côté de la poursuite des recherches sur les pathologies de l'enfant et de l'adulte.
- Les étudiants seront invités de même, notamment au niveau du choix de leur sujet de mémoire, à inclure dans leur réflexion les apports de la littérature, de l'art et de l'anthropologie, comme supports d'analyse à côté des cas cliniques. Ils auront à faire la preuve de leur capacité à établir un dialogue entre théorie et clinique, à définir la problématique d'une présentation, à maîtriser l'écriture du cas et à débattre sur le plan théorique en incluant la dimension historique.

3 - Objectifs professionnels :

- Le DEA constitue la première année de la thèse de Doctorat en psychanalyse et psychopathologie (accès à la recherche et à l'enseignement universitaire).
- A l'issue d'une maîtrise en psychologie clinique, le DEA, accompagné d'un stage clinique supervisé, offre la possibilité de l'accès **au diplôme professionnel de psychologue clinicien**. Les lieux de stage et d'exercice professionnel ultérieur sont nombreux, dans les centres de soins pour enfants, adolescents, adultes (hôpitaux psychiatriques, C.M.P.P., etc.) ainsi que dans les nouveaux champs d'intervention définis par la crise du lien social (intervention auprès d'adolescents déviants, d'adultes en situation d'exclusion, de sujets ayant subis des traumatismes).
- Complément de formation pour les titulaires d'un diplôme professionnel de médecin spécialisé en psychiatrie.
- Dans la mesure où les objectifs de ce D.E.A concernent également la clinique du lien social, il permet d'offrir un complément de formation pour des professionnels relevant de diverses disciplines(médecine, anthropologie, linguistique, pédagogie par exemple), en particulier vis-à-vis de l'approche psychopathologique des déviations. **Ce complément de formation ne donne toutefois pas accès à un diplôme professionnel**, mais ajoute une dimension de réflexion psychopathologique au champ considéré.

EQUIPES DE RECHERCHE

Ce DEA s'appuie sur deux équipes de recherche:

A – «Interactions de la psychanalyse», resp. S. de Mijolla-Mellor.

(ce groupe est en liaison avec une équipe canadienne (Montréal) et brésilienne (PUC São Paulo)

B – «Recherches sur l'adolescence», resp. F. Richard.

(ce groupe est en liaison avec une équipe chilienne)

Ainsi que sur un groupe de recherches animé par M. Siksou : « **Approches neuropsychopathologiques des processus déficitaires** »

(Ce groupe est en liaison avec des équipes européennes à Londres, Milan, Barcelone)

DIRECTEURS DE RECHERCHE DU DEA

- Professeur Sophie de MIJOLLA-MELLOR
- Professeur François RICHARD
- Professeur Mareike WOLF-FEDIDA
- Professeur Luiz Edouardo PRADO DE OLIVEIRA
- Mme Maryse SIKSOU (M.C –H.D.R)
- M. Jean-Bernard CHAPELIER (M.C-H.D.R.)

DIRECTEURS DE RECHERCHE ASSOCIES DU DEA

Ces enseignants-chercheurs peuvent co-diriger les mémoires de DEA.

- Mme Michèle CADORET (H.D.R.)
- M. CHARTIER (Maître de Conférences à l'Université Catholique de Paris, HDR)
- M. Adam KISS (H.D.R.)
- M. Max KOHN (Maître de Conférences, H.D.R., à l'Université Paris VII)
- M. Claude LORRAIN (Professeur à l'Université de Reims)
- Mme Michèle. PORTE (Professeur à l'Université de Brest)
- M. Luc RIDEL ((Maître de Conférences, H.D.R., à l'Université Paris VII)

PERSONNALITES EXTERIEURES

- Professeur Georges LANTERI-LAURA
- Professeur Marc RICHIR

ENSEIGNANTS CHERCHEURS (rattachés aux équipes de recherche)

Certains de ces enseignants chercheurs proposent un groupe de recherche et peuvent être « tuteurs » du mémoire du DEA.

- Mme K. BRUTIN (Maitre de Conférences à l'Université Paris VII)
- M P. CHANSON (Maître Assistant à l'Université Paris VII)
- M. B. GALTIER (Maître de Conférences à l'Université de Cergy-Pontoise)
- M. P.GIVRE (Maître de Conférences à l'Université Paris VII)
- Mme M. MOREAU-RICAUD (Maître de Conférences à l'Université de Tours)
- M. C. SAVINAUD (Maître de Conférences à l'Université d'Angers)
- Mme A. TASSEL (Maître de Conférences à l'Université Paris VII)
- M E. TOUBIANA (Maître Conférences à l'Université Paris VII)

ORGANISATION DES ENSEIGNEMENTS

A • Enseignement obligatoire

L'enseignement obligatoire comporte 3 modules (2 modules théoriques et 1 module méthodologique) ainsi que les séminaires de recherche.

Les thèmes abordés feront appel aux approches théoriques énoncées dans les «objectifs scientifiques» et à la différenciation de ces approches relativement à la psychopathologie allant du jeune enfant à l'adolescent, à l'adulte et à l'adulte âgé. Le premier module théorique porte sur « psychose et états limites de l'adulte », le second sur « psychose et états limites de l'enfant et de l'adolescent » et le troisième sur la méthodologie du cas clinique.

Il est recommandé aux étudiants de participer à un second séminaire (parmi ceux du DEA « psychoses et états limites ») en plus de celui de son directeur de mémoire,

A. ENSEIGNEMENTS OBLIGATOIRES

- **1^e semestre**

Tous les cours sont regroupés sur le lundi soir et la journée du mardi

- **Séminaire de recherche du Professeur L.E. Prado de Oliveira**

Lundi de 18h à 19h 30 à l'Hôpital Ste Anne, au petit amphithéâtre de la CMME, Centre Hospitalier Sainte-Anne, au 100, Rue de la Santé

- **Séminaire du Professeur Sophie de Mijolla-Mellor**

Avec la collaboration du Professeur L.E. Prado de Oliveira

« Penser la psychose à partir de l'archaïque »

**Lieu : Hôpital Ste Anne, Service du Pr J. D. Guelfi,
C.M.M.E. (Centre des maladies mentales et de l'encéphale)
Grand amphithéâtre-rdc-
100, rue de la Santé-75014 Paris**

**Lundi 21h-22h30
Module théorique « Psychoses et états limites de l'adulte »**

Ce séminaire hebdomadaire fonctionne pour la deuxième année consécutive.

Il a pour objet l'exposé et la discussion de recherches interdisciplinaires (psychanalyse et anthropologie) sur le thème « La pensée archaïque individuelle et collective » en relation avec l'approche psychanalytique des psychoses.

Il s'adresse aux doctorants et post-doctorants de l'Ecole Doctorale « Recherches en psychanalyse » de l'Université Paris 7 (Equipe « Interactions de la psychanalyse » en particulier) et aux étudiants du DEA « Psychoses et états-limites » (enseignements fondamentaux) ainsi qu'aux psychanalystes et anthropologues désireux de participer à ces échanges.

Une inscription au séminaire avec CV adressée à: s.mijolla-mellor@wanadoo.fr est demandée.

Elle suppose une participation active et régulière au travail en commun étayée sur des lectures préalables. La bibliographie relative à chaque conférence sera donnée en début d'année.+

Comme l'an dernier, la réflexion sur la psychose tant du point de vue théorique que clinique sera travaillée à partir d'une reprise et d'une élaboration des notions d'archaïque et d'originaire dans la pensée individuelle et

collective.

Cette année, le programme des enseignements s'articule autour de trois axes complémentaires :

Les racines du destin sublimatoire des pulsions
L'origine du besoin de croire et de l'expérience religieuse
Les angoisses archaïques et les peurs collectives.

Chaque conférence sera suivie par une discussion en table ronde et des échanges avec les participants.

PROGRAMME DU CYCLE DU COURS ET DES CONFERENCES

Lundi 15 Novembre :Présentation du programme

« La sublimation « dès l'origine » » par S. de Mijolla-Mellor

Lundi 22 Novembre : « Retrouver les simultanités sensibles » par S. de Mijolla-Mellor

Lundi 29 Novembre : « La vision comme acte et comme sens » par S. de Mijolla-Mellor

Lundi 6 Décembre : « L'archaïque et les avatars de la subjectivation » par F. Richard.

Lundi 13 Décembre : « Les sources du besoin de croire » par S. de Mijolla-Mellor

Lundi 10 Janvier : « L'immanence du sacré dans l'art » par S. de Mijolla-Mellor

Lundi 17 Janvier : « L'archaïque génital et son devenir » par P. Gutton.

Lundi 24 Janvier : « Les vestiges du dieu » par J.M . Hirt.

Lundi 31 Janvier : « Le tourment de l'origine » par F. Benslama

Lundi 7 Février : « Amour et connaissance» par S. de Mijolla-Mellor

Lundi 14 Février : « La foi qui sauve » par G. Bonnet

Lundi 7 Mars : « Vide archaïque et prothèses de certitude » par S. de Mijolla-Mellor

Lundi 14 Mars : « L'angoisse de savoir » par S. de Mijolla-Mellor

Lundi 21 Mars : « Exhumation et destruction :«Fellini Roma » par S. de Mijolla-Mellor

Lundi 12 Avril : « A l'origine, le meurtre » par L.E. Prado de Oliveira

Lundi 18 Avril : « Meurtre et sublimation » par L.E. Prado de Oliveira

Lundi 25 Avril : « Le culte andalou de la Vierge cruelle » par A. Molinié.

Lundi 9 Mai : « L'angoisse, force psychique fondamentale » par M. Bompert-Porte

Lundi 23 Mai : « Funestes destins gemellaires à Madagascar » par P. Pacaud.

Lundi 30 Mai : « Le premier chapitre de la vie » par S. Missonier

Conclusions.

Mardi 11h-12h

Module méthodologique

« Apport des neurosciences à la psychopathologie de la psychose et des états limites

Mme M. Siksou

Une partie des notions utilisées par Freud proviennent de sa formation neurologique. On sait en particulier que le modèle des trois instances est construit en partie à partir de sa réflexion critique du modèle localisationniste du langage tel que présenté par Lichteim.

Aujourd'hui, les sciences cognitives (incluant l'étude de la perception consciente et non consciente, les sciences du langage, la psychologie du développement et les neurosciences) fournissent les données convergentes pour penser une organisation dynamique du fonctionnement cérébral. Quelle est la portée de ses apports sur la description des pathologies chroniques (psychiatriques ou neurologiques) et sur leur prise en charge ? Quelles sont les questions auxquelles ses approches ne répondent pas ? Ce cours se propose de présenter certains des travaux actuels pour illustrer les méthodes et les concepts utilisés (théorie de l'esprit, agentivité, analyse discursive) à propos de quelques symptômes (hallucinations, barrage, anxiété...) L'étude d'un cas de littérature permettra de réfléchir au statut de ses connaissances dans la pratique clinique.

Mardi de 12h30 à 14h Séminaires de recherche de Mmes le Professeur Sophie de Mijolla-Mellor, Mareike Wolf et de Maryse Siksou.

Mardi de 14h à 15h

Séminaire du Professeur François Richard

Module théorique « psychose et états limites de l'enfant et de l'adolescent »

« Mouvements dépressifs, états limites et voies d'entrée dans la psychose à l'adolescence »

L'augmentation d'une symptomatologie spécifique de l'adolescence a suscité des élaborations nouvelles et un approfondissement des modalités de l'intervention clinique. *La subjectivation* est apparue comme le concept propre à rendre compte de l'évolutivité de troubles psychiques ou se croisent la névrose, la psychose et les pathologies ni névrotiques ni psychotiques. Ce séminaire envisagera les avatars de la subjectivation entre risques d'intempéries psychotiques et transformations de la répétition en création subjective singulière, pour dégager la dimension d'élaboration d'un noyau mélancolique.

On envisagera aussi les logiques de l'imaginaire archaïque de l'enfance à l'adolescence et la causalité intergénérationnelle en psychopathologie. Interviendront dans ce séminaire de recherches par des conférences ponctuelles : D. Agostini, M. Cadoret, D. Candilis, J.B. Chapelier, P. Givre, F. Houssier, C. Rigaud et A. Tassel.

Mardi de 15h à 16h30 Séminaire de recherche du Professeur François Richard

Mardi de 16h30 à 18h Séminaire de recherche de Jean-Bernard Chapelier

Par ailleurs des groupes de recherches sont proposés aux étudiants comme complément à ces enseignements et en particulier dans une visée de co-direction (ou de tutorat) des mémoires de D.E.A. Pour s'y inscrire, s'adresser directement à leurs responsables : M. Cadoret, P. Givre et A. Tassel, A. Kiss.

- **2^{ème} semestre**

Tous les cours sont regroupés sur le lundi soir, le mardi et le mercredi matin

- **Séminaire de recherche du Professeur L .E. Prado de Oliveira**

Lundi de 18h à 19h 30 à l'Hôpital Ste Anne, au petit amphithéâtre de la CMME, Centre Hospitalier Sainte-Anne, au 100, Rue de la Santé

- **Séminaire du professeur Sophie de Mijolla-Mellor (suite..)**

Avec la collaboration du Professeur L.E. Prado de Oliveira

« Penser la psychose à partir de l'archaïque »

**Lieu : Hôpital Ste Anne, Service du Pr J. D. Guelfi,
C.M.M.E. (Centre des maladies mentales et de l'encéphale)
Grand amphithéâtre-rdc-
100, rue de la Santé-75014 Paris**

Dates et horaires :

Lundi 21h-22h30

Module théorique « Psychoses et états-limites de l'adulte »

Novembre (15, 22), décembre (6, 13) janvier (10, 17, 24, 31), février (10, 17, 24, 31), mars (7, 14, 21), avril (11, 18, 25), mai (9, 23, 30)

Mardi 11h-12h

Module méthodologique

« Lecture phénoménologique d'un cas psychanalytique »

Professeur M. Wolf

Les travaux de la phénoménologie se sont développés simultanément à ceux de la psychiatrie et de la psychanalyse analytique. Ils subissent aujourd'hui une influence réciproque. Le recours à la phénoménologie s'impose dans nombreuses situations cliniques, lors d'une consultation d'urgence ou à visée psychothérapique et dans la psychothérapie psychanalytique, pour les psychoses ou toutes sortes de cas limites.

Ce cours développera autour d'un cas psychanalytique connu les principes d'une méthodologie phénoménologique et illustrera la phénoménologie des processus psychiques : l'empathie, le corps vécu, l'interprétation et le trauma psychique, la temporalité du symptôme, l'analyse existentielle, spatialisation et tonalité affective dans l'ambivalence psychique.

Mardi de 12h30 à 14h Séminaires de recherche de Mmes le Professeur Mareike Wolf et de Maryse Siksou.

Mardi de 14h à 15h Séminaire de recherches du Professeur François Richard

Module théorique « psychoses et états-limites de l'enfant et de l'adolescent » (suite..)

Mardi de 15h à 16h30 Séminaire de recherche du Professeur François Richard

Mardi de 16h30 à 18h Séminaire de recherche de Jean-Bernard Chapelier

Mercredi de 10h30 à 12h Séminaire de recherche de Mme le Professeur Sophie de Mijolla-Mellor.

Par ailleurs des groupes de recherches sont proposés aux étudiants comme complémentaires à ces enseignements et en particulier dans une visée de co-direction (ou de tutorat) des mémoires de D.E.A. Pour s'y inscrire, s'adresser directement à leurs responsables : M. Cadoret, P. Givre et A. Tassel, A. Kiss.

Les enseignements ont lieu dans les locaux de l'UFR de SHC (Hôpital St Lazare) sauf ceux du lundi soir.

Séminaire du Directeur de Mémoire

(1h30 hebdomadaire). Ce séminaire constitue à la fois l'enseignement spécialisé du Directeur, le lieu d'élaboration du mémoire et la formation méthodologique propre à l'écriture de celui-ci. Les étudiants sont invités à participer au séminaire d'un autre directeur de mémoire de DEA et aux ateliers de recherches rattachés à l'une des équipes encadrante du DEA.

B • ENSEIGNEMENTS OPTIONNELS

Une liste de ces enseignements sera proposée en début d'année. Il s'agit essentiellement de séminaires des autres directeurs de mémoire du D.E.A. auxquels l'étudiant est appelé à participer, en plus de celui qu'il a choisi pour diriger son mémoire, mais aussi de conférences («Centre du vivant» notamment), journées scientifiques en relation avec les thèmes du D.E.A.

Nous proposons en particulier des conférences ouvertes aux étudiants le lundi de 14h à 16h à l'hôpital de la Salpêtrière (DIUD) sur les psychoses « approche pluridisciplinaire », organisatrice : **Mme Maryse SIKSOU**
Ces conférences ont comme objectif d'ouvrir la discussion sur des options théoriques et des registres d'intervention différents. Sont ainsi abordées et discutées des questions propres à la sémiologie comme aux théories tendant à décrire ou comprendre si ce n'est expliquer des symptômes sur le plan dynamique/cognitif ou neuropharmacologie (les hallucinations, les aspects déficitaires).

• Stages cliniques

En fonction des demandes, ces stages seront organisés selon le modèle du DESS (en 3 demi-journées par semaine + supervision)
Ils doivent avoir lieu durant l'année universitaire.

VALIDATION DES ENSEIGNEMENTS

Seuls les cours magistraux des trois modules théoriques donneront lieu à une validation écrite. Le stage clinique éventuel sera validé sur présence attestée par le superviseur et sera inclus dans le mémoire de D.E.A.

Les enseignements optionnels donneront lieu à des attestations de présence.
Le séminaire du directeur de recherche se valide sur présence et avec le mémoire.

VALIDATION DES COURS

Juin :

- Chaque module donnera lieu à un examen écrit de 2 heures : un sujet sur le cours du Professeur Sophie de Mijolla-Mellor et corrigé par elle, un sujet sur les cours du module « Psychoses et états limites de l'enfance et de l'adolescence » donné et corrigé par le Professeur François Richard, et un sujet commun à partir de leurs cours et des conférences cliniques (commentaire de cas clinique) proposé par le Professeur Wolf et Mme Siksou, donnant lieu à une double correction assurée par elles

Septembre :

- Rattrapage possible des deux épreuves écrites de juin ou de l'une d'entre elles selon les mêmes modalités.

VALIDATION DU MEMOIRE

Le sujet de ce mémoire doit avoir été choisi en accord avec le Directeur de recherche qui aura accepté de l'encadrer. Ce mémoire aura, selon les normes usuelles, entre 50 et 100 pages et sera soutenu devant un jury composé par deux enseignants habilités à diriger des recherches dont l'un est obligatoirement le Directeur du mémoire.

Si le mémoire n'a pas été soutenu en juin, il doit l'être à la session de septembre¹

¹ Il est rappelé aux étudiants que l'examen des demandes de bourses ou d'allocations se fera en fonction des résultats complets de la session de juin.

SEMINAIRES DE DEA ET DE RECHERCHE

- **Sophie de MIJOLLA-MELLOR**
Equipe d'interactions de la psychanalyse

Les interactions de la psychanalyse

(Séminaire couplé avec le séminaire de recherche le mercredi 10h30 à 12h)

Comme les années précédentes ce séminaire hebdomadaire d'1h1/2 accueillera les étudiants du DEA, inscrits avec le Pr. Sophie de Mijolla-Mellor, et les doctorants effectuant leur thèse sous sa direction.

Il sera co-animé avec des enseignants chercheurs rattachés à l'équipe « Interactions de la psychanalyse » et pouvant assurer un tutorat des recherches des étudiants de DEA :

- Mme M. Cadoret
- Mme P. Cotti
- Mme B. Galtier
- Mr A. Kiss
- Mr P. Pacaud
- Mr L. E. Prado de Oliveira.

Ce séminaire portera sur le thème des INTERACTIONS DE PSYCHANALYSE, qui sera travaillé à partir des exposés des doctorants sur leurs travaux en cours.

Les séances d'octobre, d'avril et de mai seront plus spécialement réservées aux étudiants du DEA pour l'affinement de leur projet de recherche (octobre) et un exposé préalable à la soutenance (avril, mai).

Le programme des exposés sera donné à la première réunion du séminaire.

Les Interactions de la psychanalyse ne visent pas une simple application de la psychanalyse à divers champs de la culture ou de la connaissance, mais cherchent à dégager les effets de tels rapprochements sur la psychanalyse elle-même comme théorie et comme méthode d'investigation. Cette problématique commune fait l'unité entre les diverses thématiques regroupées en trois axes principaux. C'est dans le cadre de cette problématique que seront travaillés les projets de DEA des étudiants sur les psychoses et les états-limites.

Les perspectives de séminaire sont essentiellement épistémologiques et historiques, confrontant les discours que tiennent les diverses disciplines sur leurs objets et leurs méthodes afin de mettre en lumière les interactions entre la psychanalyse et les Sciences de l'Homme. On travaille ainsi aussi bien l'emprunt des modèles, la pénétration réciproque des concepts, que la spécificité des champs du savoir, leur imperméabilité éventuelle et donc les limites de ces interactions.

La dimension historique d'une telle réflexion est toujours présente, interrogeant ces disciplines à partir de leurs lieux de naissance et des conditions socioculturelles de l'exercice de leurs pratiques. Il ne s'agit pas de "psychanalyse appliquée" mais d'une approche nouvelle qui prend en compte non seulement l'impact et les retentissements de la découverte freudienne de l'inconscient dans les Sciences de l'Homme, mais aussi les effets des modèles propres à ces domaines sur la psychanalyse elle-même, comme méthode et théorie de la cure.

A côté de l'interrogation sur les relations entre la psychanalyse et l'Histoire et la recherche sur l'Histoire de la Psychanalyse elle-même, les programmes de recherche sont centrés plus particulièrement sur les interactions avec les champs suivants, qui constituent en fonction de leur regroupement trois secteurs distincts à l'intérieur de cette U.R.:

- A - Interactions sciences, philosophie/Psychanalyse.
- B - Interactions Champ Culturel/Psychanalyse.
- C - Interactions Histoire - Politique - Droit - Anthropologie/Psychanalyse.

Ce groupe qui s'est associé avec l'ED "Littératures, langues, civilisations", et plus particulièrement avec le séminaire de J. Kristeva, entend renouveler et prolonger une approche clinique issue de l'étude des textes littéraires. Parallèlement, les relations avec l'Association Internationale d'Histoire de la psychanalyse complètent l'axe incluant aussi la dimension du Droit et celle de la politique.

- **François RICHARD**
Equipe de recherches sur l'adolescence

Psychopathologie de l'adolescence, psychoses et états-limites

(mardi 15h - 16h30)

Ce séminaire est organisé en commun avec les enseignants chercheurs rattachés à l'équipe de recherches sur l'adolescence et pouvant assurer un tutorat des recherches des étudiants du DEA :

- Mme M. Cadoret
- M. P. Givre
- M. F. Houssier
- M. C. Savinaud
- Mme A. Tassel

L'augmentation ces dernières décennies, d'une symptomatologie spécifique de l'adolescence, a suscité des élaborations nouvelles en psychopathologie et un approfondissement des modalités de l'intervention clinique. On peut, à partir de là, se demander si l'adolescence constitue un *modèle* pour reproblématiser l'ensemble de la psychopathologie. En effet, dans les troubles psychiques à l'adolescence se croisent la névrose, la psychose et les pathologies ni névrotiques ni psychotiques qui peuvent ainsi être reconsidérées dans leur évolutivité et leur complexité.

La destructivité et la propension à l'agir de la psychopathologie adolescente questionne les mutations actuelles du lien social. L'équipe de recherches sur l'adolescence se propose d'explorer les phénomènes de violence adolescente antisociale et leur dimension de passage initiatique, de conduites à risque ordaliques ou sacrificielles, mais aussi d'expériences créatives. Ce projet répond à des exigences d'actualité et introduit à une démarche d'interdisciplinarité, avec les sciences sociales et juridiques en particulier.

Processus d'adolescence, états-limites et psychoses de l'adulte:

Etudes des pathologies propres à l'adolescence (folie pubertaire, breakdown, dépressivité, failles narcissiques) ainsi que les pathologies de l'agir et de la dépendance (anorexie/boulimie, toxicomanies) comme prémisses des états-limites plus stables de l'adulte. Questionnement du diagnostic différentiel psychose/état limite et à partir de là reproblématisation du champ de la psychose.

Modalités des prises en charge thérapeutiques:

La situation des pathologies adolescentes comme crise du développement entre l'enfance et devenir adulte ainsi qu'à l'intersection structurale de la névrose, de la psychose et des pathologies ni névrotiques ni psychotiques, amène la psychanalyse mais aussi la psychiatrie à envisager des modalités de prise en charge thérapeutique adaptées, en particulier la dimension de travail psychanalytique présente au sein des psychothérapies, ce qui introduit à un questionnement concernant la spécificité du processus analytique.

Processus de subjectivation à l'adolescence et "nouveau malaise dans la civilisation":

L'adolescence, caractérisée par une quête d'identité et d'autonomie passant par une négativité, introduit à un processus de subjectivation fragile dont le style pourra être considéré comme *exemplaire* des troubles contemporains de la subjectivation dans un contexte de "nouveau malaise dans la civilisation" (les contre-cultures adolescentes ainsi que les relations entre littérature et états limites peuvent servir de modèles). On cherchera à mieux cerner et définir la notion de subjectivation par rapport à la topique freudienne (ça moi surmoi) et par rapport à la théorie lacanienne du sujet. La dimension de création dans la cure est ici exemplaire.

- Mareike WOLF

Maturation des processus psychiques : temporalités du symptôme et historicité du discours

(mardi 12h30 -14h, tous les 15jours)

Les états psychotiques ainsi que les phénomènes critiques survenant dans le cours "normal" de la vie sollicitent la référence à un paradigme freudien notamment celui des processus primaires, du détournement de la réalité et du clivage du moi. On sait que Freud accordant à la clinique psychopathologique la valeur d'un grossissement des phénomènes discrets entrant dans la normalité (cf. narcissisme et schizophrénie ou deuil et mélancolie). Mais une des dimensions majeures est la prise en considération métapsychologique de la régression (cf. modèle du rêve) On sait que la psychothérapie analytique accorde sous certaines conditions d'écoute une capacité thérapeutique à l'expérience régressive. D.W. Winnicott (et d'autres à sa suite) a précisé les modalités selon lesquelles la régression ouvre à un progrès vers la guérison, ce qui n'est pas sans poser des questions importantes telles que : la place de l'autre, la réalité interne et la réalité extérieure, la scène intra-psychique et les transformations d'une communication intersubjective.

Certes peut-on objecter que la théorie et la technique freudiennes se sont surtout réglées sur le modèle de la névrose. Il s'agira donc ici de différencier dans le modèle de la névrose ce qui peut concerner ou non l'approche psychopathologique des phénomènes psychotiques.

Mais il convient de revenir ici à une théorie du symptôme et du sens, car c'est en fonction des présupposés théoriques que l'on peut avoir accès aux temporalités du symptôme et aux conditions de constitution d'une historicité du discours.

En donnant certains appuis sur la phénoménologie du temps et de l'intersubjectivité, le séminaire sera largement consacré à la notion de "maturation des processus psychiques". Cette maturation à l'œuvre, tout au cours de la vie et mise en échec par des effets traumatiques, demande à être reconsidérée non seulement au titre de remaniements économiques, mais en fonction d'une dynamique psychopathologique des âges de la vie.

- **L.E. PRADO DE OLIVERIA**

« **Névroses, états limites et psychoses : figures, destins et cure** »

Il s'agit, dans un premier temps, de comprendre les états névrotiques graves, les états limites et les psychoses, dans leur dynamique et dans leur économie, c'est-à-dire, d'après le témoignage de ceux qui les ont vécu ou qu'on put en obtenir ceux qui en ont eu affaire à ces témoignages ou, encore, d'après les récits qu'en ont fait ceux qui l'ont imaginé. Dans un deuxième temps, il s'agit de se questionner sur leurs destins, notamment lorsqu'ils ont connu une cure analytique.

D'après Freud, les *Mémoires d'un névropathe*, de Daniel Paul Schreber, est le « meilleur manuel de psychiatrie jamais écrit », dont la lecture est obligatoire à tous ceux qui s'intéressent à la psychopathologie fondamentale et aux psychoses. De même, Flaubert inspire les psychiatres qui, pour un temps, veulent considérer l'hystérie comme du « bovarysme. » En effet, de tout point de vue, le personnage de Madame de Bovary correspond à l'une des meilleures descriptions de l'hystérie dont nous puissions disposer. Il en est ainsi encore pour le personnage de Zeno, d'Italo Svevo, une exceptionnelle description d'un cas de névrose obsessionnelle. Et pour Louis Wolfson, qui se présente trop vite comme un schizophrène dans « *Le schizo et les langues.* » Sa vie, dont le récit il poursuit dans « *Ma mère musicienne morte* », nous fait l'imaginer plutôt comme un « cas limite. »

« *L'aimée de Lacan* », telle que celui-ci l'étudie, étude que Jean Allouch mène à terme, se situe entre l'observation de cas et l'œuvre littéraire. Cela constitue un de nos problèmes : l'écart entre écriture, vie et psychopathologie. Les « *Principes d'une psychothérapie des psychoses* », de Serge Leclair, doit autant à l'observation psychiatrique qu'à la disposition de son patient à écrire. Nous questionnerons ces principes et ces études à partir des thèses de Piera Aulagnier et de François Perrier sur la compréhension et le traitement des troubles mentaux.

Plus souvent que nous n'imaginions, les « fous littéraires », comme les a classés Raymond Queneau, ou les « artistes bruts », comme les ont considérés Jean Dubuffet ou Marcel Duchamp, ont laissé des travaux surprenants qui témoignent de leurs figures et leurs destins. Foucault, par exemple, étudie Brisset, dans « Sept propos sur le septième ange » et décrit sa manière de procéder.

Enfin, la clinique psychanalytique de Freud présente des grands écarts entre sa théorie et sa pratique, tout comme elle s'éloigne beaucoup de la « cure type. » Commencer à comprendre ces écarts et à formuler de nouveaux principes de la cure analytique, dépassant l'opposition stérile entre psychothérapie et psychanalyse, constitue un autre de nos problèmes, visant à revigorer le cadre de la cure par l'entendement de son histoire.

Ce groupe se réunira le lundi à 18h au petit amphithéâtre de la CMME, Centre Hospitalier Sainte-Anne, au 100, Rue de la Santé. L'inscription se fait sur présentation d'un projet de recherche que vous pouvez adresser par courriel à prado.de.oliveira@wanadoo.fr, en bien précisant le mot « projet » et votre nom dans la ligne « Objet. »

- **Maryse SIKSOU**

L'approche neuro-sensorielle des dysfonctionnements (neuropsychopathologie)

(mardi 12h30 - 14h)

L'objectif de recherche est de renouveler l'observation clinique en psychopathologie en utilisant les concepts et les méthodes d'investigation inspirés des concepts de la neuropsychologie, de façon à mettre en place un cadre théorique adéquat:

- à l'observation clinique: les champs d'application incluent des pathologies neurologiques et psychiatriques (psychoses, autisme) mais aussi des domaines plus généraux (difficultés d'apprentissage, déficits liés aux handicaps sensoriels et moteurs).
- à la prise en charge des dysfonctionnements.

Cette perspective permet d'inclure des travaux qui intéressent au premier plan de la psychopathologie, que l'on traite des processus mentaux (le jugement, la prise de décision, l'énonciation, l'oubli) des productions (le rêve, les hallucinations, l'image mentale) ou encore la modulation de la pensée par les affects et la sensorialité.

Il ne s'agit pas d'importer un modèle ou un concept d'un champ disciplinaire à l'autre, mais d'intégrer les avancées théoriques.

Des membres extérieurs sont cooptés, en fonction de leur compétence dans des champs spécifiques, psychiatrie, neuropsychologie du développement, handicap sensori-moteur, neurophysiologie des réseaux sensori-moteurs, imagerie cérébrale, approches du langage.

- **J. B. CHAPELIER**

LE STATUT DU FANTASME A L'ADOLESCENCE

(deuxième et dernier mardi du mois de 16h30 à 18h)

Ce séminaire est organisé en commun avec les enseignants chercheurs rattachés à l'équipe de recherches sur l'adolescence et pouvant assurer un tutorat des recherches des étudiants du DEA : Mme M. Cadoret, M. P. Givre, M F. Houssier, M. C. Savinaud, Mme A. Tassel.

La clinique des psychothérapies de groupe et individuelles à l'adolescence révèle l'importance et la violence de l'expression des fantasmes. Cette expression signe souvent un affaiblissement des mécanismes de refoulement (ce qui induit souvent un rapprochement avec les états limites voir psychotiques). Mais en étudiant le travail psychique fait à partir des fantasmes il est possible d'en percevoir les effets structurants et réorganisateur. Nous étudierons entre autre les fantasmes sadomasochistes, pédophiliques, pubertaires, cannibaliques... en insistant sur les thèmes d'auto-engendrement, qui sont actualisés (dans les groupes) au moment de l'illusion groupale. Nous ferons l'hypothèse que l'autoengendrement sous ses formes fantasmatiques participent à la dissolution des identifications œdipiennes au profit d'identifications narcissiques. Les groupes internes qui s'appuyaient sur les liens familiaux (différence des sexes, différence des générations, scène primitive), se recomposent au profit de groupes internes prenant leur modèle sur les liens sociaux (identifications hystériques). Ainsi toute scène sexuelle à laquelle le jeune pubère est nécessairement confronté est dans un premier temps renvoyée à une scène primitive insupportable. Les différents fantasmes évoqués ouvrent sur une scène sexuelle homo-générationnelle qui permet à l'adolescent de se projeter dans une sexualité acceptable.

Cette conception pose des questions que ce séminaire se propose de travailler:

- D'abord un questionnement métapsychologique des concepts de fantasme et de groupes internes. Au delà seront discutés les concepts de subjectivation et d'identification (primaire, narcissique et œdipienne).
-
- Le concept même de fantasme d'auto-engendrement pose des difficultés métapsychologiques (P.C. Racamier en faisait un anti-fantasme). Habituellement appréhendé sous sa forme primaire, il renvoie plutôt à la psychose et à des fonctions désorganisatrices.
- Trop violent pour être contenus par les adultes, ces fantasmes peuvent entraîner certaines pathologies qui s'expriment soit par un refoulement excessif (comme dans les inhibitions), soit à l'inverse par l'intermédiaire d'actes violents (sadiques, masochistes....)
- L'illusion groupale étant à la base de l'unité des petits groupes, l'auto-engendrement peut-il être un fantasme à l'origine du lien social?

Ces questions seront travaillées d'abord à partir de la clinique des psychothérapies de groupe mais aussi des psychanalyses individuelles d'adolescents. Nous proposerons aussi des recherches sur les groupes naturels (bandes).

La question du lien social sera complétée par un abord anthropologique (anthropologie psychanalytique).

Groupes de recherches associés.

Michelle Cadoret

Les 1^{er} et 4^{ème} mardi du mois en début d'après-midi

A partir du 1^{er} décembre 2004

« **Les implications institutionnelles de l'adolescent.** »

« **Dimensions politiques.** »

L'adolescent, de par son passage critique de transformation pubertaire et identificatoire, est au lieu-carrefour du psychique et du social. Rencontrant les institués et le débat, il s'y risque, en devenant un acteur dans les enjeux d'imaginaires, d'idées et de pouvoirs.

Philippe Givre et Anne Tassel

« Aux fondements de la psychanalyse de l'adolescent »

« la perspective centrale de notre groupe de travail qui s'intitule « Aux fondements de la psychanalyse de l'adolescent » consistent à revisiter et à synthétiser les aspects majeurs de la métapsychologie de l'adolescent à partir des écrits d'auteurs qui ont contribué à l'élaboration d'une conceptualisation des processus adolescents. Nous nous attachons autant à la valence historique qu'à la valence métapsychologique de ces écrits, lesquels à l'occasion d'une nouvelle lecture, réinterrogent notre conception actuelle de la métapsychologie de l'adolescence. Cette recherche a impliqué jusque là l'étude d'auteurs tels que H. Deutsch, E.H. Erikson, A. Freud, S. Freud et M. Klein, en réexaminant les notions d'après-coup, de la bisexualité, des fantasmes pubertaires, de la crise d'identité, etc...

Nous poursuivons cette recherche avec des auteurs tels que P. Blos, D.W. Winnicott, E. Kestemberg, M. Laufer, J. Lacan, A. Birraux, B. Brusset, R. Cahn, J. Guillaumin, Ph. Gutton, Ph. Jeammet et bien d'autres.

Composition du groupe : D. Agostini, M. Avant, P. Givre, F. Houssier, C. Lebrun, F. Marty, A. Tassel.

Le groupe se réunit certains mardis matin.

Adam Kiss.

"Psychopathologie et déterminants situationnels"

Le 1er et le 3ème jeudi du mois entre décembre et juin, de 15h à 16h30

Le psychologue clinicien doit intervenir dans bien des cas sans la demande de celui qu'il rencontre. De plus, il doit prendre en compte d'autres données que les déterminants subjectifs. Comment ces différences agissent-elles sur le contre-transfert ? Quels développements appellent-elles ? Quelles modifications en résulte-t-il ? En intégrant le travail d'un groupe de recherche interdisciplinaire, ce séminaire se propose de mieux définir et de développer une " psychologie publique " en partant de situations inédites que les psychologues rencontrent et tentent d'assimiler, avec ou sans l'aide d'autres disciplines, au champ de recherche clinique. Nous porterons une attention spéciale à cerner ce qui distingue et ce qui réunit l'intervention psychologique en « travail social » et en « action humanitaire. »

Luc Ridet

« L'IDENTIFICATION : dialectique et avatars de la symbiose à l'identité »

Tous les mardis du second semestre de 12h30 à 14h

Il s'agira donc dans ce cours, de relire, historiquement et structurellement, à partir des objets de recherche des participants, au carrefour de la psychanalyse et de l'anthropologie, d'aborder des questions telles celles, du parcours identificatoire. On y sera attentif aux remaniements identitaires, induits ou obligés, à la question du projet dans son rapport au temps et aux questions que posent les défaillances actuelles de supports identificatoires. Pourront être également abordée celle de la crise de l'adolescence, ou la question de l'exclusion envisagée comme une impossible identification.

DOSSIER DE CANDIDATURE POUR LE DEA

Le dossier de candidature (à remettre en double exemplaire) pour le DEA, à déposer au secrétariat, comprend:

- une lettre de candidature adressée au responsable du DEA et indiquant les principales raisons pour lesquelles le candidat souhaite s'inscrire en DEA
- un curriculum vitae + photo d'identité
- la photocopie du diplôme exigé (joindre la photocopie d'autres diplômes éventuels)
- les travaux (mémoires) et publications éventuelles du candidat
- **un avant-projet de recherche thématiquement centré**, exposant les intérêts du candidat (cinq pages environ) et accompagné d'une bibliographie
- une enveloppe timbrée à votre adresse.

Une commission d'admission composée par les Directeurs de recherches du D.E.A. examinera les dossiers. Chaque dossier sera présenté par deux rapporteurs qui examineront l'intérêt scientifique du projet et sa viabilité.

- **Cursus pré-requis:**

- Etudiants ayant une maîtrise en psychologie clinique, de préférence suivi d'un DESS dans le même domaine
- Médecins, spécialisation en psychiatre
- Titulaires d'un DEA ou d'un diplôme équivalent dans une autre discipline pouvant justifier sur dossier de la pertinence vis-à-vis de leur champ de recherche et/ou de leur exercice professionnel, d'entreprendre le DEA "Psychoses et états-limites". Ces demandes seront examinées dans la mesure des places disponibles. Il s'agira de cas exceptionnels, permettant toutefois une ouverture pluridisciplinaire à l'intérieur d'une recherche, qui s'effectuera dans le domaine de la formation principale de l'intéressé, au niveau ultérieur du Doctorat.

INSCRIPTION PAR DISPENSE

Avant tout, vous devez obtenir l'accord des responsables pédagogiques:

Demandez à l'UFR un dossier cartonné (blanc pour les thèses, rose pour les DEA) et rapportez-le au Bureau du 3^e cycle après avoir obtenu:

- Pour les thèses : la signature du directeur de thèse, du responsable de la formation et du président de la commission des thèses, ainsi que le tampon de l'UFR,
- Pour les DEA, la signature du responsable de la formation, du président de la commission des thèses et le tampon de l'UFR

Avec le dossier cartonné, vous devez fournir les pièces suivantes:

1) Pour les diplômés étrangers :

- Photocopie certifiée conforme des diplômes ou montrer l'original à l'accueil et fournir une photocopie;
- Traduction des diplômes (sauf pour l'anglais, l'espagnol, le portugais et l'italien). Les traductions établies par les services culturels des ambassades étrangères ne sont pas acceptées. Les traductions doivent être faites par un traducteur assermenté, ou par le Service inter-migrants, ou certifiées par les services culturels de l'ambassade de France dans le pays d'origine. Justificatifs prouvant 4 ou 5 années d'études supérieures, selon la formation dans laquelle on souhaite s'inscrire: relevé de notes, descriptif officiel du cursus.
- Si les documents fournis vous paraissent insuffisants par rapport à ce qui est mentionné ci-dessus, demandez une lettre circonstanciée à votre directeur de thèse ou votre responsable de formation: il est de votre intérêt que la commission des dispenses, qui décidera de vous autoriser à vous inscrire ou non, soit informée complètement et précisément.

2) Pour les Français non titulaires des titres d'accès de plein droit :

- Pour les écoles d'ingénieur, de commerce, etc., fournir des justificatifs qui prouvent 4 ou 5 années d'études après le Bac, s'il y a eu interruption entre le diplôme et la date de la demande d'inscription: CV détaillé.
- Pour la validation des acquis professionnels, fournir un diplôme Bac+2 et des justificatifs pour 5 années d'expérience professionnelle dans la branche du diplôme dont on demande la dispense. Sinon, il faut une lettre du responsable de la formation ou équivalent, motivant très fortement cette exception. Dans tous les cas: CV détaillé.

Niveau requis pour l'admission en:

- DESS : 4 années d'études supérieures
- DEA : 4 années d'études supérieures
- DU, DIU, DRAPS : le niveau requis dépend de l'arrêté de création : se renseigner au 3^e cycle
- Doctorat : 5 années d'études supérieures et justificatifs d'une certaine expérience de recherche (publications).

COORDONNEES DES DIRECTEURS DE RECHERCHE

- **Sophie de MIJOLLA-MELLOR**
8, rue du Cdt Mouchotte 75014 Paris
s.mijolla-mellor@wanadoo.fr
Tél : 01.42.79.05.92
Fax : 01 40 47 04 49
- **François RICHARD**
19, rue de Rochechouart 75009 Paris
richard-franc@wandoo.fr
Tél : 01.48.78.05.88
- **Mareike WOLF**
8, rue L'Abbé Carton
75014 Paris
m14wolf@aol.com
Tél: 01 42 22 42 87
- **Luiz Eduardo PRADO DE OLIVEIRA**
107, rue Mouffetard
75005 Paris
prado.de.oliveira@wanadoo.fr
Tél. : 06 73 37 40 81
- **Maryse SIKSOU**
79, rue Brillat Savarin 75013 Paris
siksou@ccr.jussieu.fr
Tél : 01.45.80.51.86
- **Jean-Bernard CHAPELIER**
16, rue Alsace Lorraine
86000 Poitiers
jchapelier@aol.com
Tél. : 05 46 53 46 93

ADRESSES DES RESPONSABLES DES GROUPES DE RECHERCHE ASSOCIES

- **Michelle CADORET**
8, rue de Bièvre
75005 Paris
m.cadoret@ch-orsay.fr
Tél. : 01 43 25 28 90
- **Philippe GIVRE**
17 bis, rue du Magasin
59000 Lille
philippe.givre@free.fr
Tél. : 03 20 21 03 37
- **Adam KISS**
« La Vérande », Chemin de Pierrefiche
F-13860 Peyrolles en Provence
kiss@romarin.univ-aix.fr
Tél./fax : 04 42 67 08 25
- **Luc RIDEL**
5, rue Nicolas Charlet
75015 Paris
lucridel@wanadoo.fr
Tél. : 01 47 34 04 72
- **Anne TASSEL**
6, rue des Chartreux
75006 Paris
tassela@wanadoo.fr
Tél. : 01 46 33 52 43

